Pre-intermediate

AMBITIONS

Revised Edition

VELC Materials Development Group
VELC 研究会教材開発グループ

Tetsuhito Shizuka
Masamichi Mochizuki
Takaaki Kumazawa

KINSEIDO

Kinseido Publishing Co., Ltd.
3-21 Kanda Jimbo-cho, Chiyoda-ku,
Tokyo 101-0051, Japan

Copyright © 2027 by VELC Materials Development Group
Tetsuhito Shizuka
Masamichi Mochizuki
Takaaki Kumazawa

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the publisher.

First published 2027 by Kinseido Publishing Co., Ltd.

Contributing Writers	Anthony Allan, Michael Hood, Peter Serafin, Braven Smillie, Mark D. Stafford, EDIT Co., Ltd.
Citation	p. 50: Seidlhofer, B. (2011). *Understanding English as a lingua franca*. Oxford University Press.
Proofreading	Colleen Sheils EDIT Co., Ltd.
Text design	sein
Illustrations	Atsuko Minato
Photos	**cover** ©Marcel De Grijs | Dreamstime.com ©Zniehf | Dreamstime.com ©Giorgio Morara | Dreamstime.com ©Shawn Ccf | Dreamstime.com **p. 12** ©Francesco Riccardo Iacomino | Dreamstime.com **p. 21** ©Jarretera | Dreamstime.com **p. 30** AFP = JIJI **p. 31** AFP = JIJI **p. 42** ©Joseph Creamer | Dreamstime.com **p. 46** ©Giorgio Morara | Dreamstime.com **p. 48** ©Coatchristophe | Dreamstime.com **p. 49** ©Val Thoermer | Dreamstime.com **p. 58** ©Rui Baiao | Dreamstime.com **p. 60** ©Prakich Treetasayuth | Dreamstime.com **p. 61** ©Shawn Ccf | Dreamstime.com **p. 64** ©Moreno Soppelsa | Dreamstime.com **p. 67** AFP = JIJI **p. 79** ©Monikabaumbach | Dreamstime.com **p. 84** ©Littleny | Dreamstime.com **p. 91** ©Blurf | Dreamstime.com **p. 99** ©VanderWolfImages | Dreamstime.com

音声ファイル無料ダウンロード

https://www.kinsei-do.co.jp/download/4259

この教科書で DL 00 の表示がある箇所の音声は、上記 URL または QR コードにて無料でダウンロードできます。自習用音声としてご活用ください。

▶ PC からのダウンロードをお勧めします。スマートフォンなどでダウンロードされる場合は、**ダウンロード前に「解凍アプリ」をインストール**してください。
▶ URL は、**検索ボックスではなくアドレスバー（URL 表示欄）**に入力してください。
▶ お使いのネットワーク環境によっては、ダウンロードできない場合があります。

CD 00 左記の表示がある箇所の音声は、教室用 CD（Class Audio CD）に収録されています。

はしがき

VELC Test®［ベルクテスト］から見えてきたこと

私たち VELC 研究会は，VELC Test® という日本人大学生の総合的英語熟達度をリスニング面とリーディング面から推定する標準テストを開発し，実施･運営をしているグループです。VELC Test® は 2013 年度より全国各地の多くの大学生のみなさんに受験していただいています。

私たちは毎年，大学名や個人名が削除された解答データを分析し，テストの信頼性・妥当性をチェックしつつ，多くの受験者に共通して見られる学力プロファイル（リスニング，リーディングのスキル別の熟達度パターン）を調べています。その中から，日本人大学生にはどのような点で「伸びしろ」があるのか，どのような点を補強すればさらに英語力が伸びるのかについて，次のようなヒントを得ました。

〈リスニング〉

まず単語レベルですが，自己流の発音ではなく英語母語話者の発音イメージで単語を記憶しておくことが大切です。そうでない人は，目で見た場合の語彙力と耳で聞いた場合の語彙力が異なる場合があります。

次に目で見た場合の英文と耳で聞いた場合の英文のイメージのギャップを埋めることが大切です。書いてある英文では，単語の切れ目がスペースによってわかり，すべての単語がはっきりとした文字で印刷してあります。しかし，リスニングでは機能語が弱く発音されたり，語と語がつながって発音されたりと，書いてある英文とはかなり異なったイメージになります。そのような現実の音声に慣れておくことが必要なのです。

〈リーディング〉

単語レベルでは何といっても語彙の量を増やすことが大切です。一瞬見ただけで意味が想起できる単語を増やしておくことが，リーディング力の基礎となります。

次に文構造を見抜く力が大切です。リスニングに比べて一つの文が長くなる傾向にあるリーディングにおいては文法力が重要です。なんとなく単語の意味をつなげて文の意味をとろうとせず，主語と述語の対応や，修飾語句の範囲などを常にきちんと押さえながら，正確に意味をとろうとする姿勢が大切です。

また，文レベルの明示的な意味を理解することに加えて，その理解をもとに文と文のつながりをつかみ，テキスト全体の大意を読み取り，さらに明確には書かれていない行間のニュアンスまでも読み取ることが重要です。

〈リスニング＆リーディング〉

最後にどちらにも共通して大切なのは，理解した内容から，次の部分を予測しながら聞く，読むという姿勢です。これまでの内容をさらに詳しく説明する内容が来そうか，対立する論点が出されそうか，あるいは話題が転換されるのかなどを常に考えながら聞く，また読む習慣が必要なのです。

このような現状分析を踏まえ，日本人大学生のみなさんが，自分たちの弱点を克服し，総合的な英語力をさらに伸ばせるレベル別のコースブックを作りたい，という私たちの思いを形にしたのが，この ***AMBITIONS*** シリーズです。今回の改訂では，リスニングのダイアログおよびリーディングの英文の一部を主に見直し，時代の変化に合わせて内容をアップデートしました。

レベルの設定

この **Pre-intermediate**（準中級）レベルでは，一定レベルの基礎力のある人が，その力をさらに強固なものにすることを目標としています。リスニングのダイアログとリーディングの英文は，日本人大学生のための標準的な単語リスト『新 JACET8000』の 1,000 ～ 4,000 語レベルで 95％以上をカバーしています。

テーマと英文素材

題材のテーマは「異文化理解」「食」「外国語学習」「スポーツ」「ファッション」「生物」「芸術」「地球規模の問題」「日本文化」「人権」「健康・医療問題」「環境問題」「経済・産業」「法律問題」「科学技術」と多岐にわたっています。現代に生きるみなさんにぜひ知っておいていただきたい事実や問題意識を深めていただきたい事柄を厳選しました。文系のみなさんにも理系のみなさんにも興味をもって取り組んでいただけると思います。

素材はすべてネイティブスピーカーが，みなさんに適したレベルの語彙と表現を用いて書き下ろしました。対話文，エッセイ，インタビュー記事，E メール，スピーチ，ブログ，雑誌記事と英文ジャンルも多彩であり，オーセンティックな，つまり世の中にある本物の英文の香りを楽しみながら，さまざまなタイプのリスニングおよびリーディングが体験できます。

ユニットの構成

1 つの Unit は LISTENING PART と READING PART から成っています。さらに詳しくどのような構成になっているかは「使い方のヒント」に述べますが，リスニングに関してもリーディングに関しても単なる内容の理解にとどまらず，使われている表現を自分で言ってみる／書いてみる，ならびに題材に対する自分の意見を言ってみる／書いてみるという活動ができる構成となっているのが本書の特長です。積極的にスピーキングとライティングにも取り組むことで，4 技能を統合的に伸ばすことができるでしょう。

本書を使うことでみなさんが英語運用能力のみならず，情報を収集し，批判的に考え，自分の考えをまとめて発表する力を伸ばしてくださることが私たちの望みです。

最後になりましたが，英文テキストを作成いただいた，Anthony Allan, Michael Hood, Peter Serafin, Braven Smillie, Mark D. Stafford の 5 名の先生方および株式会社エディットのみなさまに，心より御礼を申し上げます。

著者一同

使い方のヒント

LISTENING PART

Listen In

音声録音されたダイアログ（対話）について，聞き取るべきポイントが日本語で用意されています。その答えを見つけるつもりで焦点を絞って聞きましょう。なお，音声を聞く際，まずは右ページの ***Check the Details*** を見ないで聞きましょう。

Check the Points

ダイアログの内容についての３つの質問があり，その答えを選ぶ問題です。***Listen In*** でのヒントに関連する内容が問われています。質問は印刷してありませんので，まず正確に聞き取りましょう。

Check the Details

ダイアログの英文が印刷されており，5 箇所に複数の空所を設けています。今度はこの英文を見ながらダイアログを聞き，空所に入る語を書き入れましょう。正解を確認したら，最後にもう一度英文を見ずにダイアログ全体を聞き，すべての語句が聞き取れるまで，何度も聞き直しましょう。

Listening Focus + *Practice*

リスニングを上達させるためのヒントを解説しています。読んで理解した上で，音声を聞き，説明されている内容を確認しましょう。*Practice* では，ダイアログとは別の英文を用いて，Listening Focus のポイントについてさらに理解を深めましょう。

さらに…

- ***Check the Points*** の質問と答えを，ペアでアイコンタクトをとりながら言えるようになるまで，練習しましょう。
- ***Check the Details*** で空所が埋まったダイアログの英文を見ながら，登場人物になったつもりでペアで読み合う練習をしましょう。最終的には英文を見ずにダイアログをおおよそ再現できるまで何度も練習しましょう。

READING PART

Find Out

メインとなるリーディングの素材です。最初は，知らない単語があったとしても辞書を使わず，おおよその意味を前後の文脈から推測しながら，最後まで読みましょう。難しい語句や固有名詞は Notes に説明してありますので参照してください。

次に録音音声を聞きながら英文を目で追う形で読んでください。音声のイントネーションや切れ目が，英文の文法構造のヒントになることもあります。

最後に確認として，知らない単語を辞書で調べながら精読しましょう。

Check the Points

リーディング素材の内容に関して，リスニングによる空所補充と内容真偽を組み合わせた問題です。まず音声を聞いて空所に当てはまる語句を書き入れ，その上で，True か False かを判定しましょう。

> Reading Focus + *Practice*
>
> リーディングを上達させるためのヒントを解説しています。よく読んで，*Practice* の問題に取り組みましょう。

Practice More

Reading Focus で学習した内容についてさらに理解を深めるためのさまざまな問題を用意しています。学習事項を意識しながら，問題に取り組みましょう。

Speak Out

リーディング素材のポイントを口頭で言えるようになるための，さまざまな活動が用意してあります。最終的にはテキストから目を離して英語が言えるようになるよう，練習しましょう。

Say What You Think

リーディング素材に書いてある事柄について，自分の考えが英語で言えるようになる，また書けるようになるための練習です。英文が 3 つありますので，自分の意見と同じ，または，近いならそのまま，違うならば Some people say …, but I … などの形でいったん紹介してから否定し，自分の意見を言いましょう。

さらに…

- リーディング素材は，意味がわかってからも繰り返し，なるべく早く黙読する練習（repeated reading と言います）をしましょう。語彙の認識スピードを速くするよいトレーニングになります。
- ***Say What You Think*** を用いて，ペアで意見を言い合う形でスピーキング練習をしましょう。また，自分の意見をまとめて 50 語〜 100 語くらいで書きましょう。

Table of Contents

Unit	Theme	LISTENING PART	
		Listening Focus	Reading Focus
1	Cross-Cultural Understanding	強く発音される語を聞き取る	仮の主語を見抜く（It ～ that 構文）
2	Foods	語順のまま理解する	後ろからの説明を見抜く（後置修飾）
3	Foreign Language Learning	消える t と d を聞き取る	実現の可能性を見抜く（仮定法）
4	Sports	弱い can を聞き取る	並列（1）and がつなぐものを見抜く
5	Fashion	弱い that を聞き取る	並列（2）but や or がつなぐものを見抜く
6	Living Things	n でつながる語句を聞き取る	文脈に合った意味を選ぶ（多義語）
7	Art	弱い of を聞き取る	知らない単語の意味を推測する（1）
8	Global Issues	対比による強調を理解する	知らない単語の意味を推測する（2）
9	Japanese Culture	話の展開を予測する	代名詞が受けているものを見つける
10	Human Rights	のみこまれる dn を聞き取る	同じことを指している語句を見つける
11	Health & Medical Issues	似た音に注意して聞き取る	文章展開の手がかりを見つける（談話標識）
12	Environmental Issues	強弱のリズムに慣れる	時間軸にそった文章展開を見抜く
13	Economy & Industry	t でつながる語句を聞き取る	比較・対照する文章展開を見抜く
14	Legal Issues	弱い for を聞き取る	原因と結果を表す文章展開を見抜く
15	Science & Technology	r でつながる語句を聞き取る	全体の要点を読み取る

READING PART Find Out	Page
Attention, Please! 文化が変わればおもてなしも変わる？（エッセイ）	10
The History of Potatoes あなたが知らなかったジャガイモの歴史（エッセイ）	16
Tips from a Pro! 目から鱗の英語上達法！（インタビュー記事）	22
What's So Super About the Super Bowl? スーパーボウルって何がそんなにスーパーなのか？（エッセイ）	28
The Capsule Wardrobe ファッションなんて時間の無駄？（エッセイ）	34
Backbones 人類の繁栄を支えるのは背骨？（エッセイ）	40
What is Inherent in Japanese Art and Culture? 時代を超えて世界を魅了する日本の芸術（エッセイ）	46
North-South Divide Information 先進国と開発途上国，なぜ意見が割れるのか？（E メール）	52
Japanese Traditional Architecture Living in the Present 日本建築ってすごい！（エッセイ）	58
Ethics Lecture　Today's Topic: The Death Penalty 殺人を犯した者にも生きる権利はあるのか？（講演録）	64
Is Laughter the Best Medicine? 健康になるための笑い，その心は？（インタビュー記事）	70
Global Warming Over Time 地球温暖化：いつ，何が起こってた？（エッセイ）	76
Glen's Employment Blog: Tips on Getting the Best Job! これから生き残るために必要なもの：就活必勝法（ブログ）	82
Online Abuse in Japan 日本のネット上の誹謗中傷はなくせるか？（エッセイ）	88
The Bright and Dark Sides of Drones ドローンの光と影（雑誌記事）	94

Unit 8
Global Issues

☑ **Listening Focus** ⇨ **対比による強調を理解する**
☑ **Reading Focus** ⇨ **知らない単語の意味を推測する（2）**



LISTENING PART

Listen In

DL 080 CD1-80

Chris と Greg がある世界的な問題について話しています。この問題の解決のために，Greg は何をすべきだと言い，また Chris はどんな主張をしているのか，2 人の考えを聞き取りましょう。

Check the Points

DL 081 CD1-81

会話の内容に関する質問を音声で聞き，正しい答えを a ～ c から選びましょう。

1. **a.** Global poverty **b.** Endangered animals **c.** Sustainable energy

2. **a.** Abolish nuclear power generation and switch to clean energy sources
b. Lower taxes for poor people and raise taxes for rich people
c. Regulate the importing and exporting of animals more strictly

3. **a.** Create more jobs to decrease the unemployment rate
b. Decrease the salaries of public servants and state officials
c. Narrow the income gap between the rich and the poor

Check the Details

DL 082 CD1-82

もう一度会話を聞き，空所にあてはまる語を書き入れましょう。

Chris: Don't you think [1.] (　　) (　　) is getting worse, Greg?

Greg: Yes, I do, Chris. It seems that the rich [2.] (　　) (　　) (　　). But poor people are becoming even more impoverished.

Chris: I agree. I don't think it's fair at all. There's [3.] (　　) (　　) (　　) in the world.

Greg: I absolutely think so, too. Governments should do something to make people more equal.

Chris: Sure. But, how do you think they can do that?

Greg: I think governments should [4.] (　　) (　　) (　　) (　　) (　　). Then they can raise them for rich people.

Chris: Yeah, that would help. But they have to [5.] (　　) (　　) (　　) (　　), too.



Listening Focus

DL 083 CD1-83

■ 対比による強調を理解する

内容語は強く，機能語は弱くという原則に加えて，文脈上対比される語は強く発音されます。強調に込められた話者の意図を聞き取ることが大切です。

⇨ It seems that the rich are getting richer. But poor people are becoming even more impoverished. では，rich が poor と，また richer が more impoverished と対比されています。

Practice

DL 084 CD1-84

次の英文を聞き，対比されて強く発音されている語を確認しましょう。その後，真似をして言いましょう。

1. I think governments should lower taxes for poor people. Then they can raise them for rich people.

2. It's not about what you can do. It's about what you will do.

READING PART

Find Out

DL 085～091 CD1-85 ～ CD1-91

次の E メールを読み，設問に答えましょう。

To: Greg Collins <g-collins@j4f5.mail.com>
From: Lisa Sanchez <lisalisalisa@kegln.mail.edu>
Date: Nov. 15
Subject: North-South divide information

Hi Greg,

I did some research and found some good information about the North-South divide that we can use for our term paper. I'm including it below so you can consider what's most important before we talk about it on Tuesday. Well, here it is…

There are sharp divisions between rich and poor nations on how to cope with climate change. Rich countries such as the United States and European nations are generally from the northern part of the globe. They have already developed their economies from highly industrial ones to more service-oriented ones. In doing so, they have already gone through the highly polluting industrialization stages of economic development.

For example, London, England was famous for its dense fog during the Industrial Revolution of the 18th and 19th centuries. This fog is often depicted as a charming aspect of English culture in films and literature. However, scientists now understand that this fog was caused partially by the widespread burning of coal in factories and homes. The London pollution was so bad that it is estimated that approximately 4,000 people died during a five-day period in December 1952, although later studies suggest the total death toll reached around 12,000. What many people view as charming is actually a deadly side effect of industrialization.

Now, this is the core of the North-South divide, Greg. Developed nations are past the highly polluting stages of industrialization. They have moved many of their manufacturing plants to low-cost developing countries. In addition, they

have developed pollution-reducing technologies for the factories that they still have. These technologies are often a result of strict environmental laws in rich countries that some poorer countries cannot afford to enforce.

Most nations agree that the disastrous health and environmental effects that pollution causes must be reduced. Ironically, though, it's the rich, developed nations that are demanding that pollution be reduced the most.

Poor countries from the southern regions see this as highly unfair. Northern nations have already had the chance to become rich by developing their economies. Moreover, they are setting up many of their pollution-producing factories in poor countries. Therefore, Southern nations argue that developed countries should take greater responsibility for reducing pollution. At the same time, the Paris Agreement recognizes that climate change is a global problem and encourages both developed and developing countries to work together while recognizing their different responsibilities.

Well, Greg, that's my summary of the North-South divide. Let me know what you think on Tuesday.

See you soon,
Lisa

Notes

divide「分断，相違」 **term paper**「学期末レポート」 **cope with ~**「～に対処する」 **highly industrial**「高度に工業化した」 **service-oriented**「サービス業中心の」 **the Industrial Revolution**「産業革命」 **side effect**「副作用」 **pollution-reducing technology**「汚染軽減技術」 **the Paris Agreement**「パリ協定」

Check the Points

DL 092 CD1-92

音声を聞き，空所にあてはまる語を書き入れましょう。そして，完成した英文が本文の内容と合っていれば T (True) を，合っていなければ F (False) を選びましょう。

1. When nations go through industrialization stages, they tend to (　　) (　　) (　　). **[T / F]**

2. It is (　　) (　　) (　　) that are demanding stricter regulations to fight global warming. **[T / F]**

3. Southern nations think it is unfair that (　　) (　　) (　　) have had the chance to become rich by polluting the environment. **[T / F]**

Reading Focus

■ 知らない単語の意味を推測する（2）

見たことのない単語であっても，前後の文脈や語の形から，語の種類（品詞）に加えておおよその意味の見当をつけることができる場合もあります。その前後の文脈で説明してあることさえありますので，そのつもりで読みましょう。

Practice

次の太字の語を，辞書を引かずに前後の文脈からおおよその意味を推測し，同じような意味の語を選択肢から選びましょう。その後，辞書で意味を確認しましょう。

1. There are sharp **divisions** between rich and poor nations on …
a. calculations **b.** differences **c.** processes

2. London, England was famous for its **dense** fog during the Industrial Revolution …
a. thin **b.** thick **c.** light

3. They have moved many of their manufacturing **plants** to low-cost developing countries.
a. factories **b.** flowers **c.** crafts

4. … the **disastrous** health and environmental effects that pollution causes must be reduced.
a. very old **b.** very serious **c.** natural

Practice More

次の太字の語の意味を文脈から推測し，適切な訳語を選択肢から選びましょう。その後，辞書で意味を確認しましょう。

Listening is more difficult than reading. The spelling system is [1.] **standardized**, that is, everyone spells in the same way. By contrast, speech sounds can [2.] **vary** from one speaker to another, and from one [3.] **utterance** to another.

1. **a.** 標準化されて **b.** 独自に発達して **c.** 個別化されて
2. **a.** 消滅する **b.** 増加する **c.** 異なる
3. **a.** できごと **b.** 口から発したことば **c.** 書かれた文

Speak Out

次のキーワードを利用して，先進国と開発途上国の立場・見解の違いを言いましょう。

（例）rich countries　northern　developed

⇨ Rich countries are mostly in the northern part of the globe. They have already developed industrially.

1. rich countries　manufacturing plants　pollution-reducing technologies

2. poor countries　southern　developing industrially　polluting

3. Southern nations　argue　developed countries　greater responsibility　reducing pollution

Say What You Think

次の英文は，それぞれの人の感想・意見です。自分と同じ考えの場合は，そのまま自分のこととして言いましょう。考えが異なる場合は，Some people say …, but I … などの形で，自分の意見を言いましょう。

1. “China’s air pollution is terrible. I wonder if they are trying to do anything about it.”

2. “No matter what developmental stage they are in, all nations should cooperate to stop global warming.”

3. “I can sympathize with developing nations because when you are not economically developed, you cannot afford to care about the environment.”