Elementary

AMBITIONS

Revised Edition

VELC Materials Development Group
VELC 研究会教材開発グループ

Takaaki Kumazawa
Tetsuhito Shizuka
Masamichi Mochizuki

KINSEIDO

Kinseido Publishing Co., Ltd.
3-21 Kanda Jimbo-cho, Chiyoda-ku,
Tokyo 101-0051, Japan

Copyright © 2027 by VELC Materials Development Group
Takaaki Kumazawa
Tetsuhito Shizuka
Masamichi Mochizuki

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the publisher.

First published 2027 by Kinseido Publishing Co., Ltd.

Contributing Writers	Anthony Allan, Michael Hood, Peter Serafin, Braven Smillie, Mark D. Stafford, EDIT Co., Ltd.
Proofreading	Colleen Sheils EDIT Co., Ltd.
Text design	sein
Illustrations	Eri Ichikawa
Photos	**p. 18** © Teerapong Nantavasin | Dreamstime.com **p. 30** © Roman Kosolapov | Dreamstime.com **p. 33** AFP=JIJI **p. 35** © Wirestock | Dreamstime.com **p. 41** © Cowardlion | Dreamstime.com **p. 48** © Biletskiy Evgeniy | Dreamstime.com **p. 56** © Dinogeromella | Dreamstime.com **p. 58** © Paul Prescott | Dreamstime.com **p. 60** © Lifeontheside | Dreamstime.com

音声ファイル無料ダウンロード

https://www.kinsei-do.co.jp/download/4258

この教科書で DL 00 の表示がある箇所の音声は、上記 URL または QR コードにて無料でダウンロードできます。自習用音声としてご活用ください。

▶ PC からのダウンロードをお勧めします。スマートフォンなどでダウンロードされる場合は、**ダウンロード前に「解凍アプリ」をインストール**してください。
▶ URL は、**検索ボックスではなくアドレスバー（URL 表示欄）**に入力してください。
▶ お使いのネットワーク環境によっては、ダウンロードできない場合があります。

CD 00 左記の表示がある箇所の音声は、教室用 CD（Class Audio CD）に収録されています。

はしがき

VELC Test®［ベルクテスト］から見えてきたこと

私たち VELC 研究会は，VELC Test® という日本人大学生の総合的英語熟達度をリスニング面とリーディング面から推定する標準テストを開発し，実施･運営をしているグループです。VELC Test® は 2013 年度より全国各地の多くの大学生のみなさんに受験していただいています。

私たちは毎年，大学名や個人名が削除された解答データを分析し，テストの信頼性・妥当性をチェックしつつ，多くの受験者に共通して見られる学力プロファイル（リスニング，リーディングのスキル別の熟達度パターン）を調べています。その中から，日本人大学生にはどのような点で「伸びしろ」があるのか，どのような点を補強すればさらに英語力が伸びるのかについて，次のようなヒントを得ました。

〈リスニング〉

まず単語レベルですが，自己流の発音ではなく英語母語話者の発音イメージで単語を記憶しておくことが大切です。そうでない人は，目で見た場合の語彙力と耳で聞いた場合の語彙力が異なる場合があります。

次に目で見た場合の英文と耳で聞いた場合の英文のイメージのギャップを埋めることが大切です。書いてある英文では，単語の切れ目がスペースによってわかり，すべての単語がはっきりとした文字で印刷してあります。しかし，リスニングでは機能語が弱く発音されたり，語と語がつながって発音されたりと，書いてある英文とはかなり異なったイメージになります。そのような現実の音声に慣れておくことが必要なのです。

〈リーディング〉

単語レベルでは何といっても語彙の量を増やすことが大切です。一瞬見ただけで意味が想起できる単語を増やしておくことが，リーディング力の基礎となります。

次に文構造を見抜く力が大切です。リスニングに比べて一つの文が長くなる傾向にあるリーディングにおいては文法力が重要です。なんとなく単語の意味をつなげて文の意味をとろうとせず，主語と述語の対応や，修飾語句の範囲などを常にきちんと押さえながら，正確に意味をとろうとする姿勢が大切です。

また，文レベルの明示的な意味を理解することに加えて，その理解をもとに文と文のつながりをつかみ，テキスト全体の大意を読み取り，さらに明確には書かれていない行間のニュアンスまでも読み取ることが重要です。

〈リスニング＆リーディング〉

最後にどちらにも共通して大切なのは，理解した内容から，次の部分を予測しながら聞く，読むという姿勢です。これまでの内容をさらに詳しく説明する内容が来そうか，対立する論点が出されそうか，あるいは話題が転換されるのかなどを常に考えながら聞く，また読む習慣が必要なのです。

このような現状分析を踏まえ，日本人大学生のみなさんが，自分たちの弱点を克服し，総合的な英語力をさらに伸ばせるレベル別のコースブックを作りたい，という私たちの思いを形にしたのが，この ***AMBITIONS*** シリーズです。今回の改訂では，リスニングのダイアログおよびリーディングの英文の一部を主に見直し，時代の変化に合わせて内容をアップデートしました。

レベルの設定

この **Elementary**（初級）レベルでは，高校までに学んだ事柄を再確認しながら大学生としての英語力の基礎をしっかり固めることを目標としています。リスニングのダイアログとリーディングの英文は，日本人大学生のための標準的な単語リスト『新 JACET8000』の 1,000 ～ 3,000 語レベルで 95%以上をカバーしています。

テーマと英文素材

題材のテーマは「異文化理解」「食」「外国語学習」「スポーツ」「ファッション」「生物」「芸術」「地球規模の問題」「日本文化」「人権」「健康・医療問題」「環境問題」「経済・産業」「法律問題」「科学技術」と多岐にわたっています。現代に生きるみなさんにぜひ知っておいていただきたい事実や問題意識を深めていただきたい事柄を厳選しました。文系のみなさんにも理系のみなさんにも興味をもって取り組んでいただけます。

素材はすべてネイティブスピーカーが，みなさんに適したレベルの語彙と表現を用いて書き下ろしました。対話文，エッセイ，ブログ，新聞記事，雑誌記事と英文ジャンルも多彩であり，オーセンティックな，つまり世の中にある本物の英文の香りを楽しみながら，さまざまなタイプのリスニングおよびリーディングが体験できます。

ユニットの構成

1 つの Unit は LISTENING PART と READING PART から成っています。さらに詳しくどのような構成になっているかは「使い方のヒント」に述べますが，リスニングに関してもリーディングに関しても単なる内容の理解にとどまらず，使われている表現を自分で言ってみる／書いてみる，ならびに題材に対する自分の意見を言ってみる／書いてみるという活動ができる構成となっているのが本書の特長です。積極的にスピーキングとライティングにも取り組むことで，4 技能を統合的に伸ばすことができるでしょう。

本書を使うことでみなさんが英語運用能力のみならず，情報を収集し，批判的に考え，自分の考えをまとめて発表する力を伸ばしてくださることが私たちの望みです。

最後になりましたが，英文テキストを作成いただいた，Anthony Allan, Michael Hood, Peter Serafin, Braven Smillie, Mark D. Stafford の 5 名の先生方および株式会社エディットのみなさまに，心より御礼を申し上げます。

著者一同

使い方のヒント

LISTENING PART

Listen In

音声録音されたダイアログ（対話）について，聞き取るべきポイントが日本語で用意されています。その答えを見つけるつもりで焦点を絞って聞きましょう。

Check the Points

ダイアログの内容についての３つの質問があり，その答えを選ぶ問題です。***Listen In*** でのヒントに関連する内容が問われていますので，まず正確に聞き取りましょう。

Check the Details

ダイアログの英文が印刷されており，5 箇所に空所を設けています。今度はこの英文を見ながらダイアログを聞き，空所に入る語を書き入れましょう。正解を確認したら，最後にもう一度英文を見ずにダイアログ全体を聞き，すべての語句が聞き取れるまで，何度も聞き直しましょう。

Listening Focus + *Practice*

リスニングを上達させるためのヒントを解説しています。読んで理解した上で，音声を聞き，説明されている内容を確認しましょう。*Practice* では，ダイアログとは別の英文を用いて，Listening Focus のポイントについてさらに理解を深めましょう。

さらに…

- ***Check the Points*** の質問と答えを，ペアでアイコンタクトをとりながら言えるようになるまで，練習しましょう。
- ***Check the Details*** で空所が埋まったダイアログの英文を見ながら，登場人物になったつもりでペアで読み合う練習をしましょう。最終的には英文を見ずにダイアログをおおよそ再現できるまで何度も練習しましょう。

READING PART

Find Out

メインとなるリーディングの素材です。最初は，知らない単語があったとしても辞書を使わず，おおよその意味を前後の文脈から推測しながら，最後まで読みましょう。難しい語句や固有名詞は Notes に説明してありますので参照してください。

次に録音音声を聞きながら英文を目で追う形で読んでください。音声のイントネーションや切れ目が，英文の文法構造のヒントになることもあります。

最後に確認として，知らない単語を辞書で調べながら精読しましょう。

Check the Points

リーディング素材の内容に関して，リスニングによる空所補充と内容真偽を組み合わせた問題です。まず音声を聞いて，読まれた語句を選び，その上で，True か False かを判定しましょう。

> Reading Focus + *Practice*
>
> リーディングを上達させるためのヒントを解説しています。よく読んで，*Practice* の問題に取り組みましょう。

Practice More

Reading Focus で学習した事項を用いて英文を作る練習です。日本語訳を参考にして文を完成させましょう。

Say What You Think

リーディング素材に書いてある事柄について，自分の意見を考える練習をします。英文が 3 つありますので，自分の意見と同じまたは近いほうのいずれかを選び，自分の意見を言いましょう。

さらに…

- リーディング素材は，意味がわかってからも繰り返し，なるべく早く黙読する練習（repeated reading と言います）をしましょう。語彙の認識スピードを速くするよいトレーニングになります。
- ***Say What You Think*** を用いて，ペアで意見を言い合う形でスピーキング練習をしましょう。また自分の意見をまとめて 50 語くらいで書きましょう。

Table of Contents

Unit	Theme	LISTENING PART	
		Listening Focus	Reading Focus
1	Cross-Cultural Understanding	強く発音される語を聞き取る	文の主語を見つける
2	Foods	語順のまま理解する	文の述語動詞を見つける
3	Foreign Language Learning	消える t と d を聞き取る	動詞の目的語を見つける
4	Sports	似た音に注意して聞き取る	補語を見つける
5	Fashion	n でつながる語句を聞き取る	何の代わりかを見抜く（代名詞）
6	Living Things	弱い can を聞き取る	〈to+ 動詞の原形〉を理解する（不定詞）
7	Art	話の展開を予測する	〈動詞＋ ing〉を理解する（動名詞）
8	Global Issues	強弱のリズムに慣れる	主語が「されること」を理解する（受動態）
9	Japanese Culture	t でつながる語句を聞き取る	比較を理解する（同等比較・比較級・最上級）
10	Human Rights	l でつながる語句を聞き取る	後ろからの説明を見抜く（後置修飾）
11	Health & Medical Issues	弱い of を聞き取る	名詞を限定していることを見抜く（関係代名詞）
12	Environmental Issues	対比による強調を理解する	並列（1）and がつなぐものを見抜く
13	Economy & Industry	r でつながる語句を聞き取る	並列（2）but や or がつなぐものを見抜く
14	Legal Issues	のみこまれる tn を聞き取る	文脈に合った意味を選ぶ（多義語）
15	Science & Technology	弱い for を聞き取る	知らない単語の意味を推測する

READING PART Find Out	Page
Cleaning Abroad 良き伝統も文化が変わればはた迷惑？（エッセイ）	11
Instant *Washoku* カップ麺が世界を救う？（エッセイ）	16
Natsuko's Blog あなたもやってみる？　とっておきの英語上達法（ブログ）	21
Esports Player SuperNova's Blog e スポーツ選手の日常とは？（ブログ）	26
Dress to Express Ourselves 自己表現のために装う（エッセイ）	31
A Natural Water Bottle 故郷を遠く離れて活躍するサボテンたち（エッセイ）	36
Why Japanese Anime Is So Popular 日本のアニメの人気のヒミツは？（新聞記事）	41
Energy Problem: Nuclear vs. Nature 電気はどうやって作る？（エッセイ）	46
The Ninja: Fact vs. Myth どこまで知られているのか忍者の真実（エッセイ）	51
Stop Child Labor! 多くの子どもたちが働かされている現実を変えられるのか？（エッセイ）	56
Going Strong at 104! 誰もが実行できる長寿の秘訣とは？（新聞記事）	61
Noise Pollution 意外と知られていない騒音公害の怖さ（エッセイ）	66
Trying Something New—Tips for Students Starting Businesses 学生がビジネスをはじめるコツ（エッセイ）	71
Should a Couple Use Separate Family Names? 夫婦別姓にすべきか（エッセイ）	76
Is That Online Video Real? ディープフェイクにだまされるな（雑誌記事）	81

Unit 8

Global Issues

☑ Listening Focus ⇨ 強弱のリズムに慣れる
☑ Reading Focus ⇨ 主語が「されること」を理解する（受動態）



LISTENING PART

Listen In

DL 066 CD1-66

Jack と Helen が災害について話しています。何が起こったのか，誰が救出に当たったのか，Jack は何についてよかったと感じたのかを聞き取りましょう。

Check the Points

DL 067 CD1-67

会話の内容に関する質問を音声で聞き，正しい答えを a ～ c から選びましょう。

1. What happened last night?
a. An earthquake **b.** A typhoon **c.** A flood

2. Who helped people in need?
a. Neighbors **b.** Police officers **c.** Military officers

3. What was Jack glad to hear?
a. Not too many people were injured.
b. Not many people were taken to safety.
c. Many people were well taken care of.

Check the Details

DL 068 CD1-68

もう一度会話を聞き，空所にあてはまる語を書き入れましょう。

Jack: Hey Helen. Did you watch the news last night? It was sad.

Helen: Yes, Jack. The [1.] (　　) was terrible. Many people were forced from their homes.

Jack: You're right. But they were helped by the [2.] (　　).

Helen: That's true. They were taken to [3.] (　　) by bus.

Jack: And they were given food and shelter. I was so [4.] (　　) to hear that.

Helen: Me too. They're having a really hard time. But they're being taken [5.] (　　) of very well.



Listening Focus

DL 069 CD1-69

■ 強弱のリズムに慣れる

一つ一つの音が同じような強さや長さで発音される日本語と違い，英語では音節ごとに強弱があり，それが繰り返されることでリズムを作り出します。

単語としては内容語（名詞，動詞，形容詞，副詞など）のアクセントのある音節が強くなり，機能語（冠詞，前置詞など）が弱くなります。

⇨ Many people were forced from their homes. では，
MAny **PEO**ple were **FOR**ced from their **HO**mes. のように内容語が強く読まれています。

Practice

DL 070 CD1-70

次の英文を聞き，強く読まれる箇所を四角で囲みましょう。囲む数は（　　）内に指定してあります。その後，真似をして言いましょう。

1. We were taken to school by train.（3 箇所）

2. I was very sad to hear the news.（4 箇所）

3. We're having a really great time at the party.（5 箇所）

READING PART

Find Out

DL 071～073 CD1-71 ～ CD1-73

次のエッセイを読み，設問に答えましょう。

Energy Problem: Nuclear vs. Nature

One of the biggest global issues is the energy problem. As one source of energy, nuclear power is used in some countries. France is one nation that relies heavily on nuclear power. While it provides a steady supply of low cost electricity, it also has a safety risk due to the dangerous substances involved. Because of this, some people say more countries should switch to renewable energy such as solar power instead. But this is easier said than done. One reason is that the availability of renewable energy is not stable. For example, a series of rainy days greatly reduces the amount of solar-generated electricity that can be used.

It is said that a key to the spread of renewable energy lies in the technology of electricity storage. By storing renewable energy efficiently, we can use it at a later time, even on a rainy day. Germany is one of the leading countries in Europe in this field, and has been building many large battery storage facilities.



In any case, the energy problem cannot be solved easily. Each energy source has advantages and disadvantages in terms of stability, cost, safety, and so on. It is important to research the situation and think about it. What do you think should be done?

Notes

renewable「再生可能な」 **easier said than done**「言うは易く行うは難し」 **storage**「貯蔵」
stability「安定性，安定」

Check the Points

DL 074 CD1-74

音声を聞き，太字の語のどちらが用いられているかを選びましょう。そして，完成した英文が本文の内容と合っていればT（True）を，合っていなければF（False）を選びましょう。

1. Nuclear power has the **[advantage / disadvantage]** of providing a steady supply of electricity at low cost. **[T / F]**

2. **[Developing / Inventing]** electricity storage technology is essential to spreading renewable energy. **[T / F]**

3. We can solve the **[energy / nuclear]** problem easily if we think about it often. **[T / F]**

Reading Focus

■ 主語が「されること」を理解する（受動態）

次の英文の太字部分は，受動態です。

1. That novel **was written** by a famous comedian.
（あの小説は有名なコメディアンによって書かれた）

2. About 84% of the country's energy needs **are imported**.
（その国のエネルギー需要のおよそ84%は輸入によってまかなわれている）

3. Nuclear energy **was adopted** to solve this problem.
（原子力エネルギーはこの問題を解消するために採用された）

受動態は，〈be動詞＋過去分詞〉の形式をとり，主語が「～される」という意味を表します。受動態では動作主を明示しない場合も多いですが，明示する場合はbyの後に続けます。

Practice

次の英文を受動態の文に書き換えましょう。

1. People use nuclear energy in France.

→ _____

2. Rainy days reduce the amount of solar-generated electricity.

→ _____

3. We cannot solve the energy problem easily.

→ _____

Practice More

次の英文の下線部には受動態が入ります。日本語訳を参考にして，文を完成させましょう。

1. English and French _____ in Canada.
（カナダでは，英語とフランス語が話されています）

2. This traditional dish _____ by local people.
（この伝統的な料理は地元住民に愛されています）

3. I _____ to eat green peppers when I was a child.
（私は子どもの頃，ピーマンを無理やり食べさせられました）

Say What You Think

次の英文を読み，自らの意見に合うように表現を［　］内から選びましょう。選んだら，その文を自分の意見として言いましょう。

1. Japan **[should / should not]** increase its use of nuclear energy.

2. Japan **[should / should not]** further develop electricity storage technology.

3. I think **[stability / cost / safety]** is the most important factor of the energy problem.

