

はしき

近年、ChatGTP を初めとした生成 AI を用いたツールの発展は目覚ましく、近い将来には言語学習は不要になるのではとの声が囁かれています。しかし、今日のグローバル社会において、世界共通語である英語を用いて情報を得たり発信したりする力は、これからも重要なスキルのひとつであり続けることは言うまでもありません。

本書は 2016 年に発行された *English Beams - Essential Skills for Talking and Writing*『大学生のための発信型総合英語演習』の後継テキストであり、前作同様に、「話す」「書く」の両面からの発信力強化を目的とし、今の大学生に求められる、「さまざまな情報を収集し、それらを活用しながら自分の考えを的確に述べる力」を高めることができるよう構成されています。

本書は、実際に海外でコミュニケーションをすることを想定した場面設定を多く設けています。そのため、これから留学や海外研修などを控えている大学生のみなさんにも大いに役に立つでしょう。

言語を習得するには、正しい文法と正しい発音の理解をベースに、きちんと声に出して練習することが大切です。それゆえ、本書は英語のしくみを理解してからアウトプット（話す・書く）の練習ができるような活動を多く取り入れています。積極的にクラスメイトと英語で交流を図る中で、様々な気づきがあるはずです。間違いを恐れず、たくさん練習することであなたの英語のスキルは着実に向上していくでしょう。

Dialogue と **READ and WRITE!** の本文には、二段階の速さで録音した音声を用意しています。これらの音声は mp3 のファイルをダウンロードすることもできるようになっていますので、皆さんの目標レベル、習得段階や課題に応じて使い分けてください。

本書の使い方とねらい

● Speaking サンドイッチ方式について

学習内容を記憶に定着させるには復習が欠かせません。本書の各 Unit は、サンドイッチのように speaking に関連する学習項目と activities を交互に配置し、その間に具材のように会話を養うための 4 技能に関するタスクを挟んでいます。こうした構成により反復学習ができるように工夫されており、表現をより正確に豊かにしていくことができます。

しかし、単に知識を詰め込むだけでは、実際の場面の中でとっさに使うことは難しく、実体験を通じた訓練も必要不可欠です。そこで、各 Unit の **4 SPEAKING PROJECT** では、**1**～**3** で学んだ内容を文脈の中で実践的に使いながら復習することで、学んだ知識を「使える力」へと高めていきます。サンドイッチのように知識を積み重ねる学習を通じて、着実にコミュニケーション能力を高めてもらえれば幸いです。

1 SPEAK UP!

本パートは主に **Speaking Small Talk** と **Listening and Speaking Activities** の 2 部に分けられます。**Speaking Small Talk** は、周囲の人と話をするきっかけを作り、円滑なコミュニケーションを図る上で役立ちます。本セクションは、*Dialogue* に関連したトピックの会話文などを練習・実践することで、様々な状況下での基本的な英会話における必須語句・言い回しの学習や記憶の活性化をし、ウォームアップを図ります。これにより、次の **Listening and Speaking Activities** にスムーズに移行できるようになっています。

Listening and Speaking Activities では、*Dialogue* を用いた学習を行います。*Dialogue* を聞く前に内容に関する質問に目を通し、会話の状況を推測することでリスニングの準備をします。*Dialogue* には、当該の Unit で扱う文法項目に焦点を当てた空所が設けられており、正確に音を聞き取る練習ができるようになっています。

Repeating Practice では、会話でよく使用される表現や文脈の理解確認のための英文や表現を *Dialogue* から抜粋しており、意識的に重要表現を学べるように工夫されています。まとめとして、*Dialogue* 全体の実践演習（ペアワークによるロールプレイング）を行うことで、英語の自然なアウトプットにつなげていきます。

Pronunciation Tips では学習項目に関連する発音事項を取り上げ、より正確な発音を確認・理解できる機会を設けています。

2 LET'S COMMUNICATE!

Grammar Points は *Dialogue* や **3 READ and WRITE!** で使われている文法事項を学習（復習）し、きちんと運用できるようになることを目指した構成になっています。まず、文法事項を簡潔に説明し、例文を参考にしながら学習します。

その後に取り組む練習問題 **A & B** は、アウトプットを重視し、語句を補充する問題と整序英作文になっています。これらを通して、当該文法項目の形式や使用方法などについての理解を確認できるようになっています。最後に、**Talk to Your Classmates** へと進み、学習事項の応用練習を行います。段階的にレベルを上げていくことで、自由なアウトプットができるようになることを目指します。

3 READ and WRITE!

音声を聞いてから本文を読み、**Check Your Understanding** の質問に答えます。本文の音声は必ず活用し、音を聞きつつ文字を目で追い音読するパラレル・リーディングの練習をしてみましょう。音声と文字が頭の中でリンクしていないと読むスピードが遅くなるといわれています。さらに、インプットの際に間違った発音で覚えてしまっているのは、実際のコミュニケーションの場であなたの発話は意味をなしません。そうならないためにも音声を十分に活用しましょう。本文の中にも **1・2** で学習した内容が登場するので、理解度を確認することもできます。

Vocabulary Building のセクションでは、本文に登場した重要語彙の確認ができるようになっています。ここで取り上げられている語彙は意味を覚えるだけでなく、例文を活用してアウトプットできるように練習しておくといいでしょう。文章をきちんと理解できたら、最後に **Discussion Questions** に挑戦し、他の学生と意見交換をしてみましょう。

4 SPEAKING PROJECT

1～3 で扱った学習項目の総まとめのアウトプット練習として、与えられたトピックに対して自由に英語を運用する機会を設けています。**2** までは、主に短めの英文のアウトプットを繰り返し練習しますが、**4** では、まとまった文章を書く練習を行い、ショートスピーチなどにつなげていきます。**1** の *Dialogue* や **3** の **READ and WRITE!** の本文、そして提示した **Sample** を参考にしながら自由に英語を書いてみましょう。

TABLE OF CONTENTS

Unit 1 Conversation on an Airplane 1

Grammar 文の構造と現在時制

Output 日常生活を述べる

Unit 2 Visiting Campus 7

Grammar 過去時制

Output 理由を説明する

Unit 3 Going to a Restaurant 13

Grammar 疑問文の使い分け

Output 日記を書く

Unit 4 A Little Bit Lost 19

Grammar 命令文／前置詞句

Output 道案内をする

Unit 5 At a Football Game with a Classmate 25

Grammar 進行形

Output 描写を説明する

Unit 6 Going out with a Classmate 31

Grammar 未来表現

Output メールを書く

Unit 7 Looking for a Part-time Job 37

Grammar (準)助動詞

Output アドバイスをする

Unit 8	A Job Interview	43
	Grammar to不定詞	
	Output 目標や夢を説明する	
Unit 9	A Day Trip	49
	Grammar 動名詞	
	Output 好きな場所を説明する	
Unit 10	You Don't Look So Good	55
	Grammar 比較表現	
	Output 2つの物を比べて説明する	
Unit 11	May I Ask a Question?	61
	Grammar 受動態	
	Output 歴史的建造物を説明する	
Unit 12	At the University Library	67
	Grammar 完了時制	
	Output 自身の体験を説明する	
Unit 13	My Bag Was Gone!	73
	Grammar 接続詞	
	Output 日本の文化を説明する	
Unit 14	Volunteering	79
	Grammar 分詞	
	Output ボランティアについて説明する	
Unit 15	Time to Say Goodbye	85
	Grammar 関係代名詞	
	Output 人や物を詳しく説明する	

Unit 1

Conversation on an Airplane

GRAMMAR 文の構造と現在時制

OUTPUT 日常生活を述べる



1 SPEAK UP!

Speaking Small Talk

挨拶は円滑な人間関係を作る上で重要なコミュニケーション活動です。下記は英語圏での挨拶の例です。選択肢から好きな回答を選び、ペアで役割を交代しながら英語で話してみましょう。

社交辞令的な挨拶（慣習）

Nancy: Hi, how are you (doing)? / How is it going?

Daichi: (1) How about you?

Nancy: (2) Thank you.

- a. I'm doing great. b. I'm good.
c. Not bad. d. I'm super!
e. All right.

より親しい間柄の人との挨拶

Steve: Hi, Daichi. What's going on? / What's new? / How are things going?

Daichi: (3), actually. + (会話を広げる)

- f. Pretty good g. Not much h. Nothing special i. Same old same old

久しぶりに会った人との挨拶

Kyle: Long time no see! How have you been?

Daichi: (4) How about you?

Kyle: (5) Thanks.

- j. I've been doing well.
k. Not too bad.
l. I've been busy.

Listening and Speaking Activities

SLOW DL 02 CD 1-02
NORMAL DL 03 CD 1-03

まず質問に目を通してから会話文を聞き、正しい答えを選びましょう。

1. What is Daichi asking the man to do?

- a. take a picture with him b. place his camera on the window
c. eat pizza in New York d. study something with him

2. Why is Daichi going to New York?

- a. for work b. to go sightseeing c. to study abroad d. to take videos

3. What does Daichi study at his university?

- a. American Culture b. Business c. Linguistics d. Psychology

Dialogue

SLOW



DL 02



CD 1-02

NORMAL



DL 03



CD 1-03

もう一度会話を聞き、空所 (A)~(E) に適語を入れて会話を完成させましょう。

Daichi: ① Do you mind if I place my camera
on the window (A) _____ you?
I want to get a video of the city as the
plane (B) _____.

Man: Not at all. ② I used to take videos
like that all the time. Where are you
headed?



Daichi: I am going to New York for a (C) _____ program.

Man: That's cool! I'm heading to San Francisco for work. First time in the U.S.?

Daichi: Yes, ③ I'm very nervous. It's also my first time flying alone.

Man: You don't need to be nervous. People are friendly here. (D) _____
_____ about your trip?

Daichi: Definitely! I want to see Times Square and eat American food.

Man: Times Square (E) _____, and you'll love the pizza there.
④ By the way, what do you study at university?

Daichi: I study American culture. ⑤ What about you?

Man: I studied business in college. Now I work in marketing.

Repeating Practice

会話文中の波線①～⑤の意味を話の流れや前後の状況を参考にして答えましょう。意味が確認出来たら、音声を聞いて声に出す練習をしましょう。最後に、学習した箇所を意識しながらペアになって Dialogue のロールプレイもしてみましょう。

Pronunciation Tips

3 人称単数の (e)s の発音



DL 04



CD 1-04

主語が 3 人称単数の場合、現在時制では動詞の語尾に -(e)s がつきます。これは、付く動詞の原型の語尾の発音に基づいて以下のように発音されます。有声音とは喉仏に手を当てて声帯が振動する音で、無声音は声帯が振動しない音のことを指します。

(1) 語尾に -s をつける場合

a. [k], [p] のような無声音の後では [s] ex. walks[wɔ:kz], cooks[kuks]

b. [g] や [ei] のような有声音の後では [z] ex. plays[pleiz], runs[rʌnz]

(2) 語尾に -es をつける場合

a. [s], [z], [ʃ], [tʃ], [dʒ] で終わる語につく -es は [ɪz] ex. teaches['ti:tʃɪz], goes[gouz]

b. [子音字 + y] で終わる語で y を i に変えて -es をつける語も [ɪz] ex. cries [kraɪz], flies [flaɪz]

2 LET'S COMMUNICATE!

Grammar Points 文の構造と現在時制

英語には文のパターンの基本形が主に5つあり、それらをもとに文が作られます。以下の①～⑤が示すように、英語の文には主語と動詞が必ず必要です。英文を作るときには、これらの5つのパターンのどれかに当てはまるようにしましょう。

- ① **主語 (S) + 動詞 (V) + 副詞句 (M)** Sは～である(いる) / Sは(が) Vする
I am in the park. / He goes to the park. / Mary runs very fast.
- ② **主語 (S) + 動詞 (V) + 補語 (C)** SはCである / SはCになる
I am angry. / Her dress looks nice. / Tom becomes a teacher.
- ③ **主語 (S) + 動詞 (V) + 目的語 (O)** SはOをVする / SはOだとVする
John studies English. / She thinks that he will arrive soon.
- ④ **主語 (S) + 動詞 (V) + 目的語 1 (O₁) + 目的語 2 (O₂)** SはO₁にO₂をVする
Mary gives him a book. / My mother buys me a new bag.
- ⑤ **主語 (S) + 動詞 (V) + 目的語 (O) + 補語 (C)** SはOをCにする / SはOをCだとVする
Tom makes her happy. / Mary finds the book interesting.

現在時制には主に以下の用法があります。例文と一緒に確認しましょう。

1. 現在の動作・状態 John is hungry.
2. 現在の習慣的事実・反復行為 He goes to bed at eleven every day.
3. 不変の真理・概念 The Earth goes around the sun.
4. 確定的な未来の予定 The plane leaves for Paris tomorrow.

A 次の文はどの文型に当てはまるかを、上の①～⑤の文型番号で答えましょう。

1. My brother and I visit our grandparents every summer. []
2. John always goes home in a hurry. []
3. My mother keeps the kitchen clean. []
4. The coach gives us instructions before games. []
5. The student in the middle of the classroom is my best friend. []

B () 内の語句を並び替えて日本語訳に合う英文を作りましょう。

1. テイラーは月に一度、母にメールを送る。
 (sends / once / an email / Taylor / her mother / a month / to).

2. 私は彼の計画はとても素敵だと思う。(think / so / I / is / that / his plan / nice).

3. ジェフはその新しい映画はとても印象的だと思っている。

(impressive / finds / film / the / Jeff / very / new).

4. 私たちのクラスの生徒の多くはサッカー部に所属している。

(in / belong / students / the soccer club / our class / to / many).

Talk to Your Classmates

あなたの身近な人（家族や友人など）を一人思い浮かべ、その人のプロフィールを Table 1 に書き込みましょう。その後、作成したプロフィールをもとに、その人物を現在時制の文を用いてパートナーに説明してみましょう。パートナーはその説明を聞きとり、Sample のように、Table 2 にまとめてみましょう。自分の番が終わったら、役割を交代してみましょう。

Table 1 Profile

Name		Relationship	
Age		Job	
Likes			
Doesn't like			
Appearance			

Table 2 Profile of My Partner's _____

Sample Profile of My Partner's Brother

My partner has an older brother. His name is Brian. He is 23 years old and works as an English teacher at a middle school. He loves soccer and plays it with his friends every weekend. He doesn't like vegetables. He is tall and has short black hair.

3 READ and WRITE!

次の文について、①まず音声を聞き発音の確認をしましょう。②次に読んで内容を把握し、以下の設問に答えましょう。 SLOW  DL 05  CD 1-05 NORMAL  DL 06  CD 1-06

Daichi's Daily Routine in New York

I'm having a great time in New York. Every day, I wake up at 7 a.m. Then, I have breakfast with my host family. My host mother makes pancakes often. Her cooking tastes delicious. After breakfast, I grab my backpack and leave for school. I usually take the subway to get to university. It takes about 30 minutes, so it is convenient. I attend classes from 9 a.m. until the early afternoon. For lunch, my friends take me to new restaurants. This makes lunchtime exciting every day. After that, we sometimes study together at the library. Other days, we go sightseeing or window shopping. My host father wants me home by 9 p.m., but I usually get home before dinner. I ask them many questions during dinner, and they tell me interesting stories. After that, I spend some time studying or relaxing before going to bed at around 11 p.m. (150 words)

Check Your Understanding

本文の内容と一致するものには **T** を、一致しないものには **F** を記入しましょう。

1. Daichi wakes up at 7 a.m. and has breakfast alone. []
2. Daichi goes to his university by subway. []
3. Daichi enjoys lunchtime with his friends. []
4. Daichi's host father doesn't want him to be out after 9 p.m. []
5. Daichi's host family does not answer his questions at all. []

Vocabulary Building

語群から適切な語を選び文を完成させましょう。必要に応じて語形を変えましょう。

1. I usually study mathematics _____ my mother comes home.
2. The chef always makes sure that the sauce _____ good.
3. My daughter _____ her free time reading magazines.
4. Smartphones make our lives much more _____.
5. You need to carry an umbrella _____ the rainy season.

taste / spend / convenient / until / during

Discussion Questions

READ and WRITE! の文を参考にしながら、下記の質問について自分の答えを書いてみましょう。その後、ペアやグループでディスカッションしてみましょう。

1. What do you do before going to bed?

2. How long does it take you to go to your university?

4 SPEAKING PROJECT

Unit 1 では Daichi の New York での Daily Routine が紹介されていました。普段していることは「現在時制」で表現できます。READ and WRITE! の本文を参考に、あなたの Daily Routine を「現在時制」を使って英語で説明してみましょう。まず、次の 1～6 の質問に英語で答え、情報を整理しましょう。情報が整理できたら記入欄に Daily Routine をまとめましょう。完成後は、ペアやグループで発表してみましょう。

1. What time do you usually wake up?

2. What do you usually do in the morning?

3. How do you usually go to school?

4. On average, how many classes do you have in a day?

5. What time do you usually get home?

6. What time do you usually go to bed?

Daily Routine

Let me tell you my daily routine. _____
