

はしがき

Build Up!は、英語があまり得意ではない学生たちが無理なく英語学習に取り組めるように、そして「英語が分かるようになった」と実感し、英語学習の楽しさを見つけられるような授業の実現を目指して作られました。本テキストを作る過程で著者らが最もこだわったのは、「学生に無茶をさせないこと」と「飽きさせずに繰り返すこと」です。英語学習に対して前向きになってもらうためには、少しずつできることを積み重ねていくことが大切です。この「積み重ね」というキーワードがまさに本テキストのタイトルになっています。

全15ユニットから成る本テキストでは、各ユニットが5ページで構成されており、短いスロットで取り組めるさまざまな活動が含まれています。そして、至る所に「積み重ね」のための工夫が散りばめられています。まず、「単語から句、句から文、文から文章へ」というように、学生が触れる英語の情報量が段階的に増えていきます。また、「リスニング(音)」から「リーディング(文字)」へという流れに沿った構成にすることによって、さらなる繰り返しの機会の確保を目指しています。さらに、各ユニットのターゲット文法を学ぶ際には、すでに扱ったリスニングやリーディングの本文を再利用して取り組むタスクを設けています。

また、各ユニットの最後に設けられた自己表現のための英作文活動(Express Yourself)にも、「積み重ね」の仕掛けがあります。4つのユニットを通して共通のテーマが設定されており、ユニットごとに一文ずつ英文を書きためていき、4つのユニットが終わったところで、まとまりのある文章が完成するようになっています。

さらに、「飽きさせない工夫」として、ストーリーのつながりを持たせることで、「次の活動が楽しみになる」ように工夫しました。例えば、リスニング活動で用いた会話文に出てきた登場人物の独白を、次のリーディング活動で読んだり、さらにリーディング活動で読んだ内容に関連する情報をディクテーションで書き取ったりします。英語が苦手な学生たちの学び直しのための教材として、ぜひ、本テキストをご活用いただきたいです。

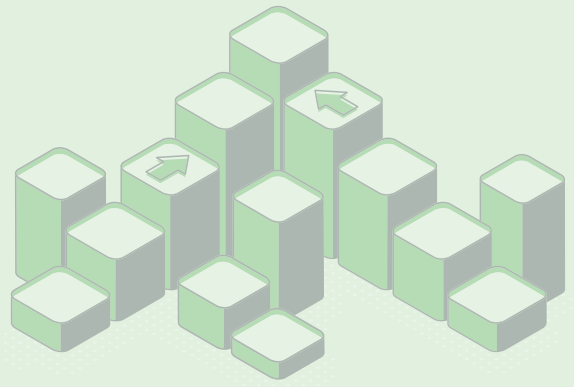
最後に、本テキスト作成にあたり金星堂の皆さまから多くのご助言、ご支援をいただきました。この場をお借りして厚く御礼申し上げます。

著者一同

CONTENTS

本テキストの使い方
登場人物紹介

Unit 1	A Deep Hobby World	
	アルバイトをはじめよう [動詞の現在形]	13
Unit 2	Learning More About Japan	
	ラーメンの発祥はどこ? [形容詞]	18
Unit 3	Making Music	
	好きなことは何? [動名詞]	23
Unit 4	Unexpected Encounters	
	lanって知っている? [接続詞]	28
Unit 5	The Origin of My Name	
	2人のお父さん [名詞(単数・複数)]	33
Unit 6	Cultural Differences	
	暗黙のルール [動詞の過去形]	38
Unit 7	Noisy Neighbors	
	どうしたらいい、こんなとき? [進行形]	43
Unit 8	Nomophobia	
	シェアしたい、この気持ち [現在完了形]	48



Unit 9	My Hero	
	隣人問題、Shoが解決! [助動詞]	53
Unit 10	To Go or Not to Go	
	好きではないけれど... [to不定詞(形容詞的用法)]	58
Unit 11	The Future Ahead	
	私たちの未来 [to不定詞(名詞的用法)]	63
Unit 12	Make My Dream Come True	
	ミュージックビデオを作ろう [to不定詞(副詞的用法)]	68
Unit 13	My Strengths	
	就職活動、頑張って! [比較級・最上級]	73
Unit 14	Youth Power	
	政治をもっと知ろう [受動態]	78
Unit 15	A Promise to My Future Self	
	10年後の私たち [未来表現]	83

本テキストの使い方

Check the Words

Enjoy Listening 及び **Enjoy Reading** に出てくる単語を学びます。音声聞いて、その単語を表すイラストを選びます。

Check the Phrases

Check the Words で学んだ単語を含むフレーズを学びます。音声聞いて、そのフレーズを表すイラストを選びます。使用するイラストは **Check the Words** で使ったものと同じです。

Check the Pronunciation

Check the Words と **Check the Phrases** で学んだ単語とフレーズを発音します。

Check the Sentences

Check the Words と **Check the Phrases** で学んだ単語やフレーズを含む英文を聞いて、T/F 問題に答えます。モノログ形式の英文が2つ、会話形式の英文が1つ含まれます。

Enjoy Listening

- 80 語程度の会話文を聞いて、簡単な選択式の問いに答え、概要を把握します。
- 会話文のスク립トを見ながら英文をもう一度聞いて、空所に入る単語を書き取ります。

Enjoy Reading

Enjoy Listening の会話文に関連する内容の 50 語程度の英文を読んで、簡単な選択式の問いに答え、内容を理解します。



Enjoy Reading の本文を音読した後、音声で流れる英語の質問に答えます。

Unit 1

A Deep Hobby World

アルバイトをはじめよう

coworker

live

comic

job

shift

work

Check the Words CheckLink DL 002 CD01-02
イラストの下にある単語を参考に、聞こえた単語を表すイラストを○から選びましょう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Check the Phrases CheckLink DL 003 CD01-03
イラストの下にある単語を参考に、聞こえたフレーズを表すイラストを○から選びましょう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Check the Pronunciation DL 004 CD01-04
○のイラストを見ながら、音声に続いて単語とフレーズをそれぞれ発音しましょう。

Check the Sentences CheckLink DL 005 CD01-05
音声とイラストが合っている場合は T、違っている場合は F に○をつけましょう。

1. T / F 2. T / F 3. T / F

Shibuya

Enjoy Listening CheckLink DL 006 CD01-06
1. Sho が働くカフェに Meg がやってきました。その時の会話を聞いて a ~ c の選択肢から適切なものを選び、情報をまとめましょう。

① Meg の立場は	a. お客さん	b. 新しい同僚	c. カフェのオーナー
② 彼画を読む人は	a. はとんど皆	b. Sho だけ	c. Sho と Meg だけ
③ Meg の好きな作品は	a. Nakano Memories	b. 100 Mysteries	c. Shadow Students

2. 会話を聞いて空所を埋めましょう。

Sho: Good morning, everyone! Let me introduce our new (①), Meg.

Meg: Hi, everyone. I look forward to working with you.

Sho: Meg, can you (②) everyone a little about yourself?

Meg: Well, I live in Nakano, and my hobby is (③) comics.

Sho: Really? Most of us (④) comics, too! Which series is your favorite?

Meg: I (⑤) Shadow Students. I (⑥) all 100 books!

Sho: Shadow Students is the best! We (⑦) all fans!

Meg: I'm so happy! I already love my new part-time job!

3. ペアになって会話文を音読しましょう。

Enjoy Reading CheckLink DL 007 CD01-07
ある月曜日に、Sho から Meg に届いたメールです。

Hi, Meg. Great job last week! Thanks to you, our workplace feels very lively now. This week, you have shifts on Tuesday, Wednesday, and Friday evening. I'm very sorry, but can you also work on Thursday afternoon? Nana is sick and can't come to work this week.

1. メールを読んで次の問いに答えましょう。

① Sho は Meg が来週職場の雰囲気はどうなったと書いていますか。

a. 変わらない b. 活気づいた c. 静かになった

② Meg の今週のシフトはもとも何曜日の予定でしたか。あてはまるものを全て選びましょう。

a. 日 b. 月 c. 火 d. 水 e. 木 f. 金 g. 土

2. 音読しましょう。

③ 音読した後で、音声で流れる質問に英語で答えましょう。

Grammar Check

各ユニットのターゲットとなる文法を学びます。

Hunting! Q

ターゲットとなる文法が含まれる英文を **Enjoy Listening** と **Enjoy Reading** の本文から探して下線を引き、意味を確認して音読練習を行います。

Dictation

Enjoy Reading の本文の続きのストーリーを示す 1 文程度の英文を聞いて、書き取ります。

Writing

各ユニットのターゲットとなる文法を使って、並べ替え英作文問題と和文英訳問題に取り組みます。

Express Yourself

身近なテーマに関する質問に対する答えを、ヒントを参考にしながら 1～2 文程度語の英文で書きます。

Quick Break

英語や文化に関する豆知識を学びます。

Express Yourself PLUS

各ユニットの **Express Yourself** で書き溜めた英文をつなげて、まとまりのある文章を書きます。

Grammar Check

動詞の現在形

英語の文の基本は「主語＋動詞」です。動詞には一般動詞と be 動詞 (am, are, is) があります。一般動詞は主語が行う動作や行為を表します。be 動詞の後ろには主語を説明する語句が続きます。どちらの動詞も主語に合わせて形を変えますが、be 動詞の方が変化のバリエーションが多いです。

○ Meg **lives** in Nakano. 「Meg は中野に住んでいます」

○ My friend **is** sick. 「私の友達は体調が悪いです」

Hunting! Q

1. **Enjoy Listening** と **Enjoy Reading** の中から、「読む」と「来る」という意味の一般動詞を含む英文を 1 つずつ探して下線を引きましょう。

2. 下線を引いた文の意味を確認しましょう。

3. 音読しましょう。

Dictation

1. Meg が Sho に返事を書いています。音声聞いて、聞こえた単語や語句をできるだけ正確に書いてみましょう。挑戦できる人は、聞こえた文を復唱してみましょう。

2. もう一度音声聞いて、Meg の返事を書きとってみましょう。

Hint この返事が書かれています plans

3. 書きとった英文を、Meg になったつもりで音読しましょう。そのとき、①～③の気持ちを込めて書いてみましょう。

① 申し訳ない感じで
② フレンドリーな感じで
③ 驚いた感じで

Writing

次の日本語の来曜日を英語にしましょう。

1. 私は今週の木曜日は忙しいです。
I [busy / this Thursday / am].

Express Yourself テーマ: 理想の休日の過ごし方

1. あなたは何時に起きますか。日本語で書いてみましょう。

2. 次の質問への答えを 1 文程度の英語で書いてみましょう。

Q. What time do you get up?
A. I get up at six.

Hint モーニングルーティンを書き表す表現
I get up at ~ 「私は～時に起きます」 I usually wake up early. 「私はたいてい早起きです」 a morning person 「朝型(の人)」 set the alarm for 6:00 「6時にアラームをセットする」 go back to sleep 「二度寝する」

3. ペアになって 2 の質問をお互いに聞き合ってみましょう。

Quick Break

日本の漫画、英語だと何と言う？
日本の漫画は世界でも大人気、さまざまな言語に翻訳されて出版されています。

Express Yourself PLUS

1. Unit 1～Unit 4 の **Express Yourself** で書いた英文を参考にして、理想の休日の過ごし方に対するあなたの考えを、4～5 文程度の英語で書いてみましょう。

Q. How do you want to spend your holiday?

Unit 1 で書いた英文
何曜日に起きますか

Unit 2 で書いた英文
誰と過ごしたいか

Unit 3 で書いた英文
午前中にしたいこと

In the morning, _____

登場人物紹介

日本の大学に通う同級生の4人が、大学生活や日常生活でのさまざまな出会いや経験を通して成長していきます。

Sho



Sho Tanaka

無類の音楽好きで、あらゆるジャンルの音楽に詳しい。正義感が強い性格。

Meg



Megan Walter

好奇心旺盛でフレンドリーな性格。漫画を読むことが大好き。ニックネームは Meg。

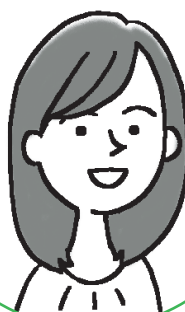
Ian



Ian Shepard-Williams

アメリカ出身で日本の文化や歴史が大好き。映像作成や演技に興味がある。

Yui



Yui Maeda

友達思いで優しい性格で、少し恥ずかしがり屋。SNS を使いこなしている。



Unit 6

Cultural Differences

暗黙のルール



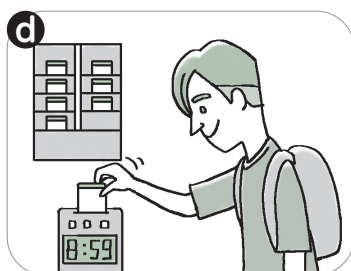
argument



mad



time



arrive



stop



scold

Check the Words

CheckLink DL 061 CD1-61

イラストの下の英語を参考に、聞こえた単語を表すイラストをa～fから選びましょう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Check the Phrases

CheckLink DL 062 CD1-62

イラストの下の英語を参考に、聞こえた語句を表すイラストをa～fから選びましょう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Check the Pronunciation

DL 063 CD1-63

a～fのイラストを見ながら、音声に続いて単語と語句をそれぞれ発音しましょう。

Check the Sentences

CheckLink

DL 064

CD1-64



音声とイラストが合っている場合はT、違っている場合はFに○をつけましょう。

1. T / F



2. T / F



3. T / F



Enjoy Listening

CheckLink

DL 065

CD1-65

1. Ian がバイト先での出来事について Sho に話しています。その時の会話を聞いて a ~ c の選択肢から適切なものを選び、情報をまとめましょう。

① Ian と口論した人は	a. Sho	b. Ian の上司	c. お客さん
② Ian が職場に到着した時刻は	a. 8:50	b. 8:59	c. 9:00
③ Ian が職場に着くべき時刻は	a. 8:50	b. 8:59	c. 9:00

2. 会話を聞いて空所を埋めましょう。

Sho: Ian, are you okay? You look angry.

Ian: I got into an argument with my (①) at work today.

Sho: What did you argue about? (②) you do something wrong?

Ian: I didn't (③) anything. He was mad at me for being late, but I (④) right on time!

Sho: Ah. I see. You (⑤) late.

Ian: WHAT? My job starts at 9, and I (⑥) at 8:59! What's the problem?

Sho: In Japan, (⑦) minutes early is "on time." One minute early is actually late.

Ian: WHAT?!

3. ペアになって会話文を音読しましょう。

Ian から Ian の父親に届いたメールです。

This morning before work, I stopped by a café and bought coffee. I wasn't in a hurry because I still had 20 minutes before my shift. I got there on time, but my boss scolded me. My friend explained to me that I should always be 10 minutes early in Japan. I was surprised.

1. メールを読んで次の問いに答えましょう。

- ① Ian は仕事の前にどこで何を買いましたか。
a. パン屋で朝食 b. コンビニでお菓子 c. カフェでコーヒー
- ② ①の時、シフトまでどれくらいの時間がありましたか。
a. 10 分 b. 20 分 c. 30 分
- ③ Ian が出勤した時、上司は何をしましたか。
a. コーヒーを出した b. Ian を叱った c. 驚いた

2. 音読しましょう。



音読した後で、音声で流れる質問に英語で答えましょう。

Grammar Check

動詞の過去形

過去に起こったことを表現するとき、動詞を**過去形**にします。

- ➡ Our boss **came** late for the meeting. 「私たちの上司は会議に遅れてきました」
- ➡ I **cried** because I **was** sad. 「私は悲しかったので、泣きました」

Hunting!

1. **Enjoy Listening**の中から be 動詞の過去形を含む英文を2つ、**Enjoy Reading**の中から「シフトまでまだ20分あった」という意味の語句を含む英文を1つ探して下線を引きましょう。1文の中に複数の be 動詞が含まれている英文もあります。
2. 下線を引いた文の意味を確認しましょう。
3. 音読しましょう。

Dictation

DL 069

CD1-69

1. Ian の父親が Ian に返事を書いています。音声聞いて、聞こえた単語や語句をできるだけたくさん言ってみましょう。挑戦できる人は、聞こえた文を復唱してみましょう。
2. もう一度音声を聞いて、Ian の父親の返事を書きとってみましょう。



この語句が含まれています

cultural experience



3. 書きとった英文を、Ian の父親になったつもりで音読しましょう。そのとき、①～③の気持ちを込めて言ってみましょう。
 - ① ワクワクする感じで
 - ② 驚いた感じで
 - ③ 「うらやましい！」という感じで

Writing

DL 070

CD1-70

次の日本語を英語にしましょう。

1. Ian は日本とアメリカの文化的な違いに驚きました。
Ian [between Japan and America / surprised at / the cultural difference / was] .

2. 私は昨日、アルバイトをしました。



アルバイトをする = work part-time



1. あなたの長所・得意なことは何ですか。日本語で書いてみましょう。

2. 次の質問への答えを1文程度の英語で書いてみましょう。



Q. What are your strengths?

例 A. I am good at playing video games.



Hint 長所・得意なことを表す表現

My strength is that I am a ~. 「私の長所は～です」 a laid-back person 「のんびりしている人」 a punctual person 「時間を守る人」 a positive person 「前向きな人」 I like to make people laugh. 「私は人を笑わせることが好きです」 I'm an early bird. 「私は早起きが得意です」 I'm good at sports. 「私は運動が得意です」 I'm not afraid of challenges. 「私は挑戦を恐れません」 I'm good with my hands. 「私は手先が器用です」



3. ペアになって2の質問をお互いに聞き合ってみましょう。



Quick Break

「すみません」を英語で言うと？

日本語の「すみません」にはさまざまな意味があります。それぞれの場面に合わせた「すみません」の表現を選んでみましょう。(答えは右下)

- ① 授業に遅刻したときの「すみません」
- ② 満員電車から降りるときの「すみません」
- ③ 相手が言ったことを聞きなおすときの「すみません」

a. Excuse me. b. I'm sorry. c. Pardon?

1. Unit 6 ～ Unit 9 の **Express Yourself** で書いた英文を参考にして、なりたい自分になる方法に対するあなたの考えを、4 ～ 5 文程度の英語で書いてみましょう。

Q. How can I be the person I want to be?

Unit 6 で書いた
英文

自分の長所・得意なこと

Unit 7 で書いた
英文

自分の短所・苦手なこと

Unit 8 で書いた
英文

尊敬する人

Unit 9 で書いた
英文

尊敬する人に
近づく方法

This is how I can be the person I want to be.

2. ペアで英文を読み合って、共感度を ☆ 3 つで評価して塗りつぶしましょう。

