

## はしがき

本書は「英語が話せるようになる」ことを目的とした教科書です。英語が「話せるようになる」ためには主に4つの課題があります。その課題を克服するため、本書では「話すこと」を軸にした4技能の総合的な育成を目指しました。

課題の1つ目は話す内容となる知識・情報です。本書の英文は、賛否両論または二者択一の時事的な問題を取り上げて、知識を整理してインプットできるようにしました。リスニングとリーディングの両方、また、ディベートにも活用できる素材です。また、硬い話題ばかりでなく、若者が身近に感じる話題と身近でなくても教養を高められるメッセージ性の高い題材を、硬軟織り交ぜて配置しました。

2つ目は知識に基づいた思考力です。本書では思考力を養うための対話活動を各章に2回配置しました。1回目は、ペアになって自らの考えに根拠を交えながら自由に話すInteractionの活動、2回目は、話題に関する意見の論点を客観的かつ論理的に組み立てて話す力を育むRole Play Discussionの活動です。前者は話者の主体的な選択による自己表現のやりとりです。後者は自らの意見とは関係なくロールプレイの役割に応じて論点を客観的に把握し、意思決定者役を説得するために論拠を工夫して話す活動です。このように、2つの異なる観点から思考力を高め、発信力を伸ばすことを目指します。

3つ目の課題は話すための言語能力です。本書はFormulaic Expressionsを中心に構成されています。Formulaic Expressionsは高校までの文法シラバスでは扱いが薄い語用論的な知識ですが、これらの表現を場面に応じて学び、使いこなすことで自分の意見を相手に明確に伝えることができます。また、Focus on Formとしてリスニング用対話文の理解後に置いた音読とシャドーイングの中で発音への注意を促しました。さらに、本文の内容理解後に語彙・文法についても扱いました。

4つ目の課題は話した英語を話しっぱなしにせず、振り返ることです。本書では、InteractionやRole Play Discussionの後に自らのスピーキングを振り返る機会、そしてWrite Your OpinionにおいてはRole Play Discussionで話した内容をパラグラフ・ライティングでまとめる活動を用意し、次の発信につなげられるよう工夫しました。

以上のように、本書は、話すために聞く、話すために読む、話した内容を書くといった「話すこと」を軸として技能統合を図りながら「アウトプット・インターアクションを目的としたインプット重視の英語教育」を目指します。従来の「学んで覚えてから使う」(知識先行型)から「使うために学ぶ・使って間違えながら学ぶ」(運用先行型)という、英語教育のパラダイム・シフトに応える教材です。

尚、本書を刊行するにあたり、金星堂の四條雪菜様、戸田浩平様、蔦原美智様には多くの助言と補助を頂きました。この場をお借りして感謝の意を表します。

## 本書の構成とねらい

<b>Listen and Interact</b>	<b>1st Round</b>	対話内容のスキヤニング：短い会話を聞いて、1人の意見または質問について他の4人が表明している意見を判断します。細部は聞き取れなくてもよいので、キーとなる部分に注意しましょう。
	<b>2nd Round A</b>	<b>Formulaic Expressions</b> の確認：囲みの中の表現の意味を理解して、発音を確認しましょう。
	<b>2nd Round B</b>	スキヤニング： <b>1st Round</b> の会話をもう一度聞いて、囲みの中のどの表現が使われているか確認しましょう。
	<b>3rd Round</b>	2回聞いた会話を、今度は文字を見ながら聞いて、空欄に入る語句を書き取りましょう。文字と音声を結びつけながら、意味を確認しましょう。
	<b>Focus on Sounds</b>	音読と発音： <b>1st Round</b> の会話の内容や表現を確認しながら自分のペースで音読をしましょう。また、「発音ポイント」にも注意を払って声に出してみましょう。 パラレル音読：文字と音声のつながりを緊密にするため、英文を見ながらモデル音声を聞いた直後に声に出してみましょう。また、意味にも注意が向くようにしましょう。 シャドーイング：モデル音声を聞こえたそばから再現するように声を出し、自分のことばとして表現のレパートリーを増やしましょう。
	<b>Idea Generation</b>	討論するための意見づくり：2つの異なる視点からの意見を読み、どちらの視点に基づく考えかを判断しましょう。話題に関する情報を整理して自分の知識として取り込みましょう。
	<b>Interaction</b>	友達との自由対話：話題に関してクラスメイトと意見交換をしましょう。自分の意見に根拠や具体例を添えて対話をなるべく長く続けましょう。その中で <b>Formulaic Expressions</b> を意識して使ってみましょう。
<b>Gather Information</b>	<b>Listening</b>	概要理解のためのリスニング：話題に関するプレゼンテーションを聞きながら、事実や2つの異なる意見のキーワードをノートとしてメモしましょう。
	<b>Reading</b>	読解：ノートを取るために聞いたプレゼンテーションの英文を、今度は文字で読んで内容を確認しましょう。

	<b>Focus on Meaning</b>	再読：問題文が本文の内容と合致するかしないかを判断しましょう。答えを探すために再度英文を読み直すなどして理解を深め、発信するための知識にしましょう。
	<b>Focus on Vocabulary</b>	語彙学習：英文で使われている語の同義語または反意語を判断する課題を通して、語の意味を確認しましょう。文脈から意味を推測したり、選択肢の語の意味も確認したりして語彙を増やしましょう。
	<b>Focus on Grammar</b>	文法学習：英文で使われている文法を理解し、確認しましょう。 <b>Role Play Discussion</b> で自分が英語を使うときに意識して使ってみましょう。
<b>Role Play Discussion</b>	<b>Situation</b>	場面・役割と対話：3人一組のグループを組んで役割ごとに相手への質問や説得方法を考えて英語で話しましょう。メモをキーワードレベルで準備し、右側の <b>Cue Expressions</b> を活用しながら話し合しましょう。 <b>Formulaic Expressions</b> や、これまで学習した論点や表現を積極的に使い、考えながら話しましょう。
	<b>Decision Making</b>	結果発表：意思決定者役は、客観的に説得力のある意見に基づいて最終的な決断を下し、その結果と理由を他の2人に説明しましょう。また、クラスで結果を共有しましょう。
	<b>Review Your Role Play</b>	対話の振り返り：論理的な話し方、 <b>Formulaic Expressions</b> や学んだ文法項目がどのくらい使えたかなどを振り返りましょう。
<b>Write Your Opinion</b>	<p>ライティング：<b>Theme</b>に従って、<b>Role Play Discussion</b>の意思決定者役になった場合の意見をパラグラフ・ライティングの形式で書きましょう。これまでに学んだ内容や語句・表現を積極的に使いましょう。</p> <p>Review Your Writing (自己チェック)：書いた作文をチェック項目に応じて自分で確認し、必要に応じて書き直しましょう。</p>	
<b>Further Activities</b>	調べ学習と発表： <b>Example</b> を参考に、海外の事情やテーマに関する詳細な情報をグループなどで調べて発表しましょう。	

はしがき

本書の構成とねらい

Unit	Topic	Page
<b>1</b>	<b>Which is better for a holiday, camping or staying at a hotel?</b> 旅といえばキャンプ派？ ホテル派？	9
<b>2</b>	<b>Which is better for your health, tea or coffee?</b> 健康に良いのは紅茶？ コーヒー？	17
<b>3</b>	<b>Which class style is more effective, face-to-face or online?</b> 学習効果が高いのは対面授業？ オンライン授業？	25
<b>4</b>	<b>Which do you prefer, buying clothes or renting them?</b> 服は買う派？ レンタル派？	33
<b>5</b>	<b>Should eSports be in the Olympic Games?</b> eスポーツがオリンピック種目に？	41
<b>6</b>	<b>Should food companies abandon best-before dates?</b> 食品ロス削減のために賞味期限表示をなくすべきか？	49
<b>7</b>	<b>Where do you like to watch movies, at a theater or at home?</b> 映画を見るなら映画館派？ 自宅派？	57
<b>8</b>	<b>Should homeowners install solar panels?</b> 個人宅にもソーラーパネルを設置すべきか？	65
<b>9</b>	<b>Should Japan ban the sale of pets?</b> 日本はペットの売買を禁止すべきか？	73
<b>10</b>	<b>Should Japan introduce a four-day workweek?</b> 日本は労働日数を週4日にすべきか？	81
<b>11</b>	<b>Should children's video game time be limited by law?</b> 子どものゲーム時間を法規制すべきか？	89
<b>12</b>	<b>Should cashless payment be promoted further in Japan?</b> キャッシュレス決済は日本でさらに促進されるべきか？	97
<b>13</b>	<b>Should social media companies censor their platforms?</b> ソーシャルメディア会社は投稿内容を検閲すべきか？	105
<b>14</b>	<b>Should Japan invest more in space development?</b> 日本はさらに宇宙開発に投資すべきか？	113
<b>15</b>	<b>Should public baths and hot springs accept people with tattoos?</b> 日本の公衆浴場・温泉地はタトゥーを受け入れるべきか？	121
<b>Appendix</b>	<b>Writing Worksheets for Write Your Opinion</b>	129

# Table of Contents

Genre	Formulaic Expressions	Focus on Grammar
旅行	Introducing Points of View	名詞句
健康	Asking for Clarification	動詞と副詞
教育	Agreeing with an Opinion	自動詞と他動詞
ファッション	Expressing Partial Agreement / Polite Disagreement	文型 (SVOO・SVOC)
スポーツ	Expressing Personal Opinions	助動詞
食品 / 環境	Giving Reasons or Evidence	受け身の表現
娯楽	Paraphrasing an Idea	重文と複文
エネルギー	Asking for Opinions	〈It ~ to ...〉 構文・〈It ~ that ...〉 構文
動物	Interrupting Politely / Buying Time to Think	比較
仕事	Correcting Misunderstanding	関係代名詞の非制限用法
社会	Stating Something as a Fact	分詞構文
経済	Expressing Contrasting Points of View	同格の that
S N S	Making a Counterargument	過去形と過去完了形
科学	Speculating / Hypothesizing	仮定法過去と仮定法過去完了
社会	Drawing Conclusions / Summing up	〈no matter + 疑問詞〉

# Unit 6

## Should food companies abandon best-before dates?

食品ロス削減のために  
賞味期限表示をなくすべきか？

食品ロスの観点から、食品の期限表示の是非が世界的に話題になっています。賞味期限表示の廃止は食品ロスの削減につながるのでしょうか。



### Listen and Interact

1st Round

Mina の意見に対する友達の意見を聞き、表にチェックを入れましょう。

**Mina's opinion:** Food companies should abandon best-before dates.

DL 17 CD1-37

	Tim	Sophia	Yota	Emma
Agrees	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disagrees	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2nd Round

A. 次の表現の意味を確認し、音声が続いて声に出してみましょう。

B. 再度 1st Round の音声を読み、使われている次の表現に○をつけましょう。

DL 18 CD1-38

### Formulaic Expressions Giving Reasons or Evidence

📍 主張の理由を述べる時

As ..., ... Since ..., ... Because ..., ... Due to ..., ... Because of ..., ...

Owing to ..., ... Given that ..., ... The reason (for this) is ...

I tell you all this because ...

📍 主張の根拠を述べる時

According to ..., ... I base my argument on ...

Research / Evidence shows that ... From what I've read, ...

**3rd Round**

1st Roundの音声聞いて下線部を埋めましょう。下線部は1語とは限りません。

- Mina:** How can we reduce food waste? I think food companies should abandon best-before dates. What do you think, Tim?
- Tim:** I couldn't agree with you more. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_, most processed food tastes fine even after the best-before dates. Also, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_, it's totally fine to use <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ to check if the food is still safe. What do you think, Sophia?
- Sophia:** Isn't it <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ to do that? Since most of us aren't specialists in food safety, we may <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ whether the food is good or bad. So, I'm against that idea. What's your opinion, Yota?
- Yota:** I'm with you, Sophia, but for different reasons. I think abandoning best-before dates would cause more food waste. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ because people don't usually pay attention to when they buy food. Best-before dates prevent people from <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ food too soon. What do you think, Emma?
- Emma:** Well, the other day I attended a presentation given by a <sup>8</sup> \_\_\_\_\_. She insisted that consumers take <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ for what and how much food they buy and eat. Without best-before dates, we have to keep track of the food we store at home. The more we think about food <sup>10</sup> \_\_\_\_\_, the more we can reduce food waste.

**Focus on Sounds**

1st Roundの音声を利用して、音読とシャドーイングを行いましょう。内容を理解しながら発音ポイントにも注意し、表に沿って5点満点で自己評価しまししょう。

発音ポイント ● [f] [v] [b] Most processed food tastes fine even after the best-before dates. [ℓ.3~4]

<p><b>音読</b></p> <p>テキストを見ながら 音読</p>		<p>内容・発音を意識して読めた度合い</p> 	
<p><b>パラレル音読</b></p> <p>テキストを見ながら 音声と同時に音読</p>		<p>内容・発音を意識して言えた度合い</p> 	
<p><b>シャドーイング</b></p> <p>テキストを見ないで 音声の直後に復唱</p>		<p>ついていけた度合い</p> 	



1～5の文を読み、賞味期限表示の廃止に賛成派(a)か反対派(b)かを判断しましょう。

1. Consumers can judge the freshness by themselves. a | b
2. Food is thrown away too quickly due to best-before dates. a | b
3. Less food is wasted when best-before dates are not displayed. a | b
4. Best-before dates help consumers choose fresh food in the store. a | b
5. With best-before dates, consumers can judge when to throw away the food. a | b



これまでの内容を参考にして、下線部に語句を補いながら対話をしましょう。

A: Should food companies abandon best-before dates?

B: Yes, they should. / No, they shouldn't. **The reason is** \_\_\_\_\_.

A: Can you tell me more about your opinion?

B: Well, **according to** ...

➡ うまく言えなかった内容を英語でどう表現するか調べ、クラスメイトと共有しましょう。

## Gather Information



プレゼンテーションの音声を聞いてキーワードを書き取りましょう。

DL 19 CD1-39 ~ CD1-43

Abandoning best-before dates	
<p><b>Facts</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p><b>Advantages</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Disadvantages</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





次の英文を読んで、内容を理解しましょう。後の設問にも答えましょう。

DL 19 CD1-39 ~ CD1-43

## Should food companies abandon best-before dates?

1 Did you know that there are two types of date labeling on foods? One is the use-by date, showing the time until when the food is safe to eat. The other is the best-before date, showing the time until when the food tastes or looks good. Recently, the latter has been an issue related to food waste. Is abandoning best-before dates a  
5 good idea?

2 To begin with, let's learn the history of food safety. Japan began labeling manufactured-on dates in 1948. The rule was then changed in 1995 to meet international standards. Since then, best-before and use-by dates have been adopted instead. However, according to a study conducted by the European Commission in 2018, this international  
10 rule is estimated to cause up to 10% of the annual food waste in the EU. Unlike the use-by dates, the best-before dates do not indicate that the food is unsafe after the date. Would abandoning best-before dates help solve some food waste issues?


3 There are two main advantages to abandoning best-before dates. First, it can prevent food waste in the distribution process. The Japanese food industry has a  
15 particular practice: when shipping products, food manufacturers make sure that the best-before dates are later than the dates of already shipped products. This forces the manufacturers to dispose of "older products" in stock. Those products could still be distributed if the dates were not printed on the labels. Second, abandoning best-before dates can help reduce food waste at home. Given that there is no date to rely  
20 on, consumers can use their senses and knowledge to judge if the food is safe.

4 Abandoning best-before dates also has two possible drawbacks. First, it may actually cause more food waste. Most people live busy lives, so they cannot necessarily remember when they bought the food. This  
25 may make consumers throw away more food. Second, consumers may be exposed to health risks such as food poisoning. To protect themselves, consumers must rely on their own knowledge of food safety.



30 5 Clearly, labeling best-before dates has both positive and negative effects. In order to decide whether we should allow food companies to abandon them, we need to understand the importance of food safety control as well as various causes of food waste.

(374 words)

 **Notes** use-by date 「消費期限」 manufactured-on date 「製造年月日」  
the European Commission 「欧州委員会」






### Focus on Meaning

本文の内容と一致するものはT、一致しないものはFを選びましょう。

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Best-before dates show the last day when you can eat the food safely. | T   F |
| 2. Date labeling on foods started in 1995 in Japan.                      | T   F |
| 3. One practice of the Japanese food industry may create food waste.     | T   F |
| 4. People can decide when to throw away the food if dates are not shown. | T   F |
| 5. Date labeling is one of the causes of food poisoning.                 | T   F |

### Focus on Vocabulary

本文に登場する1～5の語の同義語または反意語として最も適切な語を選びましょう。

- |                 |        |   |           |          |          |          |
|-----------------|--------|---|-----------|----------|----------|----------|
| 1. meet         | [0.7]  |  | annoy     | offend   | fail     | match    |
| 2. distribution | [0.14] |  | direction | delivery | penalty  | prime    |
| 3. practice     | [0.15] |  | custom    | proverb  | research | solution |
| 4. dispose      | [0.17] |  | call      | drive    | send     | keep     |
| 5. expose       | [0.26] |  | collect   | hint     | protect  | waste    |

### Focus on Grammar

#### 受け身の表現

受け身の表現を使うと、人などの動作主よりもその動作の影響を受ける側に焦点をあてることができます。また、受け身の形は助動詞とともに用いたり、完了形や進行形と組み合わせたりしてさまざまなメッセージを伝えることができます。

**例** The rule was changed in 1995.

Best-before and use-by dates have been adopted instead.



Task

第3段落にある受け身の表現に下線を引き、意味を確認しましょう。

## Role Play Discussion

**Situation** を読み、3人一組となってそれぞれの役割に分かれディスカッションをしましょう。メモはキーワードレベルで準備し、右ページの表現例も参考にしながら、細部は考えながら話しましょう。

### Situation

食品会社の社長が、食品ロスを減らすために賞味期限表示を廃止するべきか考えています。従業員Aは廃止に賛成、従業員Bは反対の意見を持っています。従業員の意見を聞き、社長は廃止の是非を決定しましょう。

### Memo



CEO of a Food  
Manufacturing  
Company

導入：We have to contribute to reducing food waste. Should our company abandon best-before dates?

質問：

1. ....
2. ....
3. ....



Employee A

主張：I think we should abandon best-before dates. It has some advantages.

例・理由：

1. ....
2. ....
3. ....



Employee B

主張：I don't think we should abandon best-before dates. Let me tell you why.

例・理由：

1. ....
2. ....
3. ....



Cue Expressions 

- What makes you believe ...?
- Tell me the reasons why you ...
- Can you share your experience with ...?
- According to ...



- First of all, best-before dates are labelled because ...
- Research shows that ...
- Our company can ...
- Therefore, keeping best-before dates will ...



- First, if we keep best-before dates, ...
- Given that people tend to ...
- From what I've read, ...
- Thus, abandoning best-before dates will ...





2人の従業員の話をもとに、社長は最終的な決断を下しましょう。従業員Aと従業員Bの発言内容を簡単に振り返りながら、決断の理由を明確に示しましょう。

CEO's Decision	
結論	I decided ( to / not to ) abandon best-before dates because A/B gave me a good reason.
まとめ・理由	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A/B said that _____.</li> <li>・ The opinion was very persuasive to me.</li> <li>・ A/B's idea of (                    ) is good, but _____.</li> </ul>



Role Play を振り返って、自分がどのように話したかをチェックしましょう。

- Q1** 主張の理由や根拠を述べる時の表現を使いましたか。  
 何度か使った     1回使った     使わなかった
- Q2** Cue Expressions やそれと同等の機能を持つ表現を使いましたか。  
 何度か使った     1回使った     使わなかった
- Q3** メッセージを伝えるときに、受け身の表現を使うことができましたか。  
 何度か使った     1回使った     使わなかった
- Q4** 自分の主張に対して、理由を明確に述べることができましたか。  
 複数の理由を述べた     1つの理由を述べた     理由を述べられなかった

## Write Your Opinion

この章で学んだ語句を3つ以上使って、次のテーマについて100語以上のパラグラフを書きましょう。 ⇒解答欄は p. 135



If you were the CEO, would you abandon best-before dates?

## Further Activities

この章で学んだ内容に関連する情報を追加で調べ、クラスメイトとシェアしましょう。



食品ロスを削減するために国内外で行われている活動について、具体的に調べてみましょう。