

## はじめに

*English Day!*は、基礎レベルの大学生を特に念頭に置いて作られています。リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの力を伸ばすことを目指して、難易度はコントロールされています。トピックは、「学校へ行く準備をする」「ランチを食べる」「友人に会う」といった大学生が日常的によく出会うようなものばかりです。イラストや写真がふんだんに使用されており、また日本語のサポートもあるので、くじけることなく飽きずに取り組むことができます。

本書は各Unitが6ページから成り、全部で15のUnitがあります。JayとMaiという2人の大学生の1日を、朝起きてから次の日の朝まで時系列に沿って追いかける設定になっており、ユーモラスで思いがけないストーリーが展開します。

各Unitの構成は以下の通りです。

### Words & Expressions

---

ウォームアップのアクティビティとして、よく使う日常表現とイラストをマッチさせます (6問／3～5分)

### Conversation

---

- A** 60～90語程度の会話を聞いて、まずは全体を理解するためにイラストの順番を並べ替えます (4問／3～5分)
- B** 再び会話を聞いて、今度はより具体的な情報を理解するためにT/F問題に答えます (3問／3～5分)
- C** もう一度会話を聞いて、スクリプト中の空所の語句を書き取ります。空所は次のページで学習する文法項目に関連しています (6問／3～5分)
  - \* ペアになって会話を読むことで、スピーキングの練習としても使えます

### Grammar

---

各Unitで学ぶ文法項目は、理解しやすいように要点にフォーカスして日本語で簡潔に説明されています。また、その文法項目がどのように使われるのかが簡単な例文によって示されています (15～20分)

## Grammar Quizzes

---

- A** 学習した文法項目の理解を確かなものにするために、空所に入る語句を選択肢から選んで短い英文を完成させます (8問／7～8分)
- B** 日本語の意味に合うように、英文の空所に語句を記入します。Aよりも少し難易度が高くなります (7問／7～8分)

## Short Conversations

---

2つの短い日常会話を聞いて、空所に入る語句を選択肢から選んで会話を完成させます (3問×2セット／7～8分)

\* ペアになって会話を読むことで、スピーキングの練習としても使えます

## Reading

---

- A** 80語前後の短い文章を読んで、空所に入る語句を選択肢から選んで文章を完成させます (4問／10分)
- B** 再び文章を読んで、内容理解のためのT/F問題に答えます (3問／5分)

## Writing

---

- A** 表の中のある人物に関する簡単な情報を読んで、与えられた語句を使って短い文章を完成させます (5分)
- B** 今度はAの表に自分の情報を書き、それをもとに自分についての文章を完成させます (10～15分)
  - \* ペアの相手に自分の書いた文章を読んだり、クラスの前で短いプレゼンテーションを行ったりすることで、スピーキングの練習としても使えます

最後に、本書の制作にあたり、金星堂のみなさまから多くの助言、支援をいただきました。この場をお借りしてお礼申し上げます。

Robert Hickling

# Contents

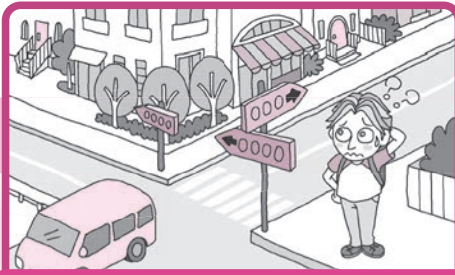
<b>Unit 1</b>	8:00 AM	<b>Getting Up</b> .....	12
		現在時制 (be 動詞)	
<b>Unit 2</b>	6:45 AM	<b>Breakfast Time</b> .....	18
		現在時制 (一般動詞)	
<b>Unit 3</b>	8:15 AM	<b>Getting Ready for School</b> .....	24
		名詞	
<b>Unit 4</b>	9:10 AM	<b>First Class of the Day</b> .....	30
		代名詞	
<b>Unit 5</b>	12:15 PM	<b>Lunchtime</b> .....	36
		前置詞	
<b>Unit 6</b>	3:00 PM	<b>Shopping</b> .....	42
		WH 疑問文	
<b>Unit 7</b>	4:00 PM	<b>Getting Lost</b> .....	48
		過去時制 (be 動詞と一般動詞)	
<b>Unit 8</b>	4:30 PM	<b>In the Museum</b> .....	54
		現在進行形と過去進行形	
<b>Unit 9</b>	5:00 PM	<b>At a Café</b> .....	60
		未來時制 (will と be going to)	
<b>Unit 10</b>	8:00 PM	<b>Part-Time Job</b> .....	66
		現在完了形	
<b>Unit 11</b>	9:45 PM	<b>After Work</b> .....	72
		助動詞	
<b>Unit 12</b>	10:30 PM	<b>Housework</b> .....	78
		不定詞と動名詞	
<b>Unit 13</b>	11:30 PM	<b>Free Time at Home</b> .....	84
		比較級と最上級	
<b>Unit 14</b>	6:00 AM	<b>The Weekend</b> .....	90
		接續詞	
<b>Unit 15</b>	6:30 AM	<b>Morning Workout</b> .....	96
		受動態	

# An English Day in the Life!



Unit 1 8:00 AM 起床

大学生のJayは朝が苦手なようです



Unit 7 4:00 PM 移動中

Jayは道に迷ってしまったようです



Unit 6 3:00 PM 買い物

Jayは洋服の買い物中です



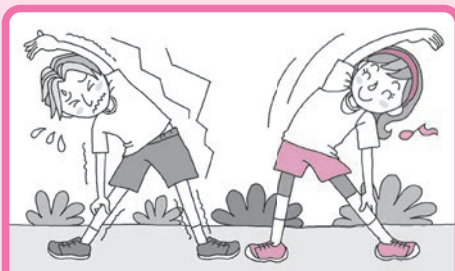
Unit 8 4:30 PM 美術館で

JayとMaiは美術館で絵を楽しんでいます



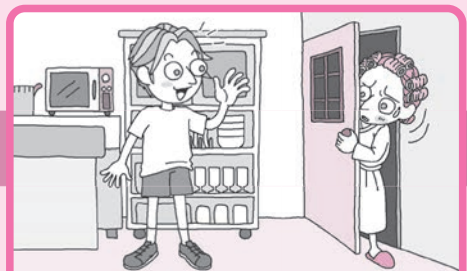
Unit 9 5:00 PM カフェで

カフェで休憩中のJayとMai



Unit 15 6:30 AM 朝の運動

JayはMaiと早朝の公園に来ました



Unit 14 6:00 AM 土曜日の朝

いつもは寝坊するJayがなぜか早起きしています



**Unit 2** 6:45 AM 朝食

同じく大学生のMailはひと足先に朝食中です



**Unit 3** 8:15 AM 準備中

Jayは学校へ行く準備をしています



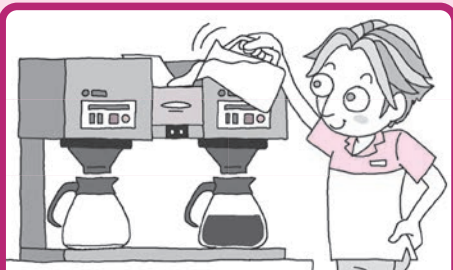
**Unit 5** 12:15 PM 昼休み

ランチを食べているJayにアクシデントが!



**Unit 4** 9:10 AM 授業

1コマ目の授業に到着したJayですが...



**Unit 10** 8:00 PM アルバイト

Jayはコンビニでアルバイトをしています



**Unit 11** 9:45 PM アルバイト終了

仕事を終えたJayは帰宅します



**Unit 13** 11:30 PM リラックス

長い1日を終え、ようやくゆっくりできます



**Unit 12** 10:30 PM 家事

Jayは姉のSueに何か頼んでいるようです



8:00 AM

## Getting Up

現在時制 (be 動詞)

## Words &amp; Expressions

日本語の意味になるように、a~f から当てはまる表現を選んで書きましょう。その後で、音声を聞いて答えを確認しましょう。

[CheckLink](#)
[DL 02](#)
[CD 02](#)

a. *get up*b. *wake up*c. *be awake*d. *feel sleepy*e. *oversleep*f. *turn off the alarm*

1. -----  
(目覚める)



6. -----  
(寝坊する)



2. -----  
(目覚ましを止める)



3. -----  
(眠い)



5. -----  
(目が覚めている)



4. -----  
(起床する)

## Conversation

Jayは目を覚ましましたが、少し混乱しているようです……

**A** 会話を聞いてA～Dのイラストを順番に並べ替えましょう。

CheckLink DL 03 CD 03



1.  → 2.  → 3.  → 4.

**B** もう一度会話を聞いて、質問が正しければTを、正しくなければFを選びましょう。

CheckLink DL 03 CD 03

1. Today is Monday. T / F
2. Jay's class is at 9:00. T / F
3. The bus to the university is in 20 minutes. T / F

**C** もう一度会話を聞いて空所の語句を書き取りましょう。

DL 03 CD 03

**Mom:** Good morning, Jay. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ eight o'clock. ... Jay! ... JAY!!  
... **JAY!!!** <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ you awake?

**Jay:** ... I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ now. UGH! Mom, you know I always sleep in on Saturdays.

**Mom:** Yes, but today <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ Saturday, Jay—it's Friday.

**Jay:** Friday?! ... Oh, no! I have a nine o'clock class with Professor Kibshee.  
She <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ very strict. She gives extra homework to late students.

**Mom:** Then hurry! Your bus to the university <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ in ... 12 minutes.

**NOTES** sleep in 遅くまで寝る strict 厳しい extra 追加の

## 現在時制 (be動詞)

be動詞は文の主語と、その主語に情報を付け加える語句とを結びつけます。たとえば、次のような使い方をします。

1 〈名詞や、いくつかの語が集まって名詞の働きをするもの〉が後ろに続く

I **am** a university student. (私は大学生です) **主語** | **情報** a university student

Jim and Karen **are** friends. (ジムとカレンは友だちです) **主語** Jim and Karen **情報** friends

2 〈形容詞〉が後ろに続く

These apples **are** delicious. (このリンゴはおいしいです) **主語** apples **情報** delicious

This book **is** interesting. (この本はおもしろいです) **主語** book **情報** interesting

3 〈前置詞＋名詞〉が後ろに続く

John **is** from England. (ジョンはイギリスの出身です) **主語** John **情報** from England

The keys **are** on the table. (カギはテーブルの上にあります) **主語** keys **情報** on the table

● be動詞の文：主語によってbe動詞は形が変わります。

I <b>am</b> ...	you / we / they <b>are</b> ...	he / she / it <b>is</b> ...
(I'm ...)	(you / we / they're ...)	(he / she / it's ...)

I'm late. / They're classmates. / He's at the bookstore.

● be動詞の否定文：be動詞の後ろにnotをつけます。

I <b>am not</b> ...	you / we / they <b>are not</b> ...	he / she / it <b>is not</b> ...
(I'm not ...)	(you / we / they aren't ...)	(he / she / it isn't ...)

I'm not late. / They aren't classmates. / He isn't at the bookstore.


● be動詞の疑問文：be動詞を文の先頭に持ってきて、最後に?をつけます。

<b>Am</b> I ...?	<b>Are</b> you / we / they ...?	<b>Is</b> he / she / it ...?
-Yes, I <b>am</b> .	-Yes, you / we / they <b>are</b> .	-Yes, he / she / it <b>is</b> .
-No, I <b>am not</b> .	-No, you / we / they <b>are not</b> .	-No, he / she / it <b>is not</b> .
(No, I'm <b>not</b> .)	(No, you / we / they <b>aren't</b> .)	(No, he / she / it <b>isn't</b> .)

**Am** I late? / **Are** they classmates? / **Is** he at the bookstore?



## Grammar Quizzes

**A** ( )内のaまたはbから適当な語句を選んで文を完成させましょう。  CheckLink

1. The class ( **a.** are **b.** is ) very interesting.
2. We ( **a.** aren't **b.** isn't ) members of a fitness club.
3. ( **a.** Are **b.** Is ) Harry a good singer?
4. The weather ( **a.** isn't **b.** aren't ) very nice today.
5. ( **a.** Are **b.** Is ) this wine from Italy?
6. Brad and Paul ( **a.** are **b.** is ) good friends.
7. ( **a.** Am I late **b.** Late am I ) for the meeting?
8. ( **a.** Are new your shoes **b.** Are your shoes new )?

**B** 日本語の意味に合うように、be動詞を使って文を完成させましょう。

1. Mike and I ..... roommates.  
(マイクと僕はルームメイトです)
2. Peter and Linda ..... at school today.  
(ピーターとリンダは今日学校にいません)
3. Excuse me, ..... this the way to the zoo?  
(すみません、これは動物園への道ですか)
4. .... you usually tired after dinner?  
(夕食の後、あなたはたいてい疲れていますか)
5. I ..... interested in music.  
(私は音楽に興味があります)
6. The bookstore ..... open on Mondays.  
(その書店は月曜日は開いていません)
7. Jason, turn off your alarm. It ..... really noisy!  
(ジェイソン、アラームを止めてください。すごうるさいから！)

## Short Conversations

( )内のaまたはbから適当な語句を選んで会話を完成させましょう。その後で、音声  
を聞いて答えを確認しましょう。

CheckLink DL 04 ~ 05 CD 04 ~ CD 05

**A M:** This speech <sup>1</sup>(**a.** are **b.** is) really long! Look—a lot of people <sup>2</sup>(**a.** are **b.** aren't) asleep.

**W:** Yeah, <sup>3</sup>(**a.** it's **b.** it isn't) very interesting. I feel sleepy, too.

**NOTE** asleep 眠って

**B W:** Excuse me. <sup>1</sup>(**a.** Are **b.** Is) this the express train to Greenville Station?

**M:** No, <sup>2</sup>(**a.** it's **b.** it isn't) a local train. The next express train <sup>3</sup>(**a.** are **b.** is) at 10:23.

**NOTES** express train 急行電車 local train 各駅電車

## Reading

**A** 次の文を読み、選択肢から適当な語句を選んで空所に書きましょう。その後で、音声  
を聞いて答えを確認しましょう。

CheckLink DL 06 CD 06

### Morning Larks and Night Owls

Mai <sup>1</sup> ..... a morning person, or morning lark. Like the bird, she naturally gets up with the sun—alert and active. She becomes sleepy around 9 p.m. and goes to bed early. Jay <sup>2</sup> ..... a morning person. <sup>3</sup> ..... a night person, or night owl, and is naturally active at night. He goes to bed at 2 or 3 a.m., and gets up late in the morning or early afternoon. And you? <sup>4</sup> ..... a morning lark or a night owl?



- |                    |                |                      |                   |
|--------------------|----------------|----------------------|-------------------|
| 1. <b>a.</b> are   | <b>b.</b> is   | 2. <b>a.</b> is      | <b>b.</b> isn't   |
| 3. <b>a.</b> Is he | <b>b.</b> He's | 4. <b>a.</b> Are you | <b>b.</b> You are |

**NOTES** lark ヒバリ owl フクロウ  
naturally 自然に  
alert キビキビした

**B** もう一度読んで、質問が正しければTを、正しくなければFを選びましょう。

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Larks wake up early.                             | T / F |
| 2. A lark is alert and active in the early evening. | T / F |
| 3. Night owls are very sleepy at night.             | T / F |

## Writing

**A** 表の情報をもとに、与えられた語句を使ってKarenについての文章を完成させましょう (be動詞は正しい形に変えましょう)。

You

<b>Name</b> (名前)	Karen Smith
<b>Occupation</b> (職業)	Office worker
<b>Age</b> (年齢)	23
<b>Usual bedtime on Saturday</b> (土曜日のいつもの就寝時刻)	10:00
<b>Usual wake-up time on Sunday</b> (日曜日のいつもの起床時刻)	5:00
<b>Morning lark / Night owl</b> (朝型 / 夜型)	Morning lark

*be be be be around*

Her name <sup>1</sup> ..... Karen Smith. She <sup>2</sup> ..... an office worker. She <sup>3</sup> ..... 23 years old. She usually goes to bed at 10:00 p.m. on Saturdays. On Sundays, she gets up <sup>4</sup> ..... 5 a.m. She <sup>5</sup> ..... a night owl.



**B** 今度は **A** の表に自分の情報を記入しましょう。その後で、**A** を参考にして自分のことを書いてみましょう。

My name ..... I .....

I ..... years old. I usually go to bed at ..... on Saturdays. On

Sundays, I get up ..... I .....