

このテキストは、経済・文化・環境・技術・社会・教育・科学・ビジネス・農業といった幅広い分野の記事を取り上げています。コロナ禍にもかかわらず、現在、国際社会は持続的な社会の実現に向けてその取り組みを強化しようと努力を重ねています。このテキストでは、生きた英語を学び、広い視野を養えるよう国内外のさまざまなトピックの記事を選んでおります。また、各章の話題は、ディスカッションのトピックとしてもご利用いただけます。本テキストを授業内でのさまざまな活動にお役立ていただければと思います。

●Key Expressions 1

写真などの視覚情報を見てトピックへの関心を促す、リーディング・セクション読解のためのキーワードのブランク埋め問題です。キーワードを耳で聞くだけでなく、最初の一文字と語数をヒントにして、辞書も参照しながら解答してみてください。リーディング・セクションの背景知識を構築しながら、辞書を用いて文法も確認する練習問題となっています。

●Key Expressions 2

リーディング・セクション中に登場する重要表現や、*TOEIC® Tests* にも出現頻度の高い語彙を学習するエクササイズです。単なるキーワードの意味理解だけでなく、関連語句や派生語を構成する接頭辞・接尾辞の意味など、単語力増強に必要な情報が盛り込まれています。

●Key Expressions 3

話題に関連した構文や語法の練習問題です。基礎的な文法力も試せる問題となっています。

●Background Knowledge

リーディング・セクションの背景を構築する短い記事を読み、簡単な速読用の設問を解きます。一語一句訳すのではなく、必要な情報のみを拾い読みするという速読方法（スキミング）で読んでみてください。語彙の類推力を養うために、問題解答に関係するところには、あえて注は付けておりませんので、辞書を参照せずに解答してみてください。

●Newspaper English

文法確認のセクションです。ただし、網羅的に文法を扱ってはいません。英文記事を読むために最低限必要な文法の基礎知識や表現ルールを学びます。

●Reading

本セクションを読むまでに、かなりの背景知識・文法・語彙の構築ができています。ここまでのセクションをしっかりと学習しておけば、辞書なしでもほぼ理解できるでしょう。読解の助けになる注は付けていますが、できるだけ注を参照しないで読むよう心がけてください。

●Summary, Comprehension 1&2

リーディング・セクションの内容が理解できているかどうかのチェックを行います。

以上のようなバラエティに富んだ練習問題を学習することによって、英字新聞やインターネットのニュース記事を抵抗感なく読めるようになるはずですが、最後になりましたが、テキスト作成の際にお世話になりました金星堂編集部の皆様に心からお礼を申し上げます。

Insights 2022 Table of Contents

●英字新聞を知ろう● 004

Chapter 1 **Global Competition in the Sky**
空飛ぶ車の実用化レース **テクノロジー** 011

Chapter 2 **Library on Wheels**
人生を変える本との出会い..... **教育・国際** 017

Chapter 3 **English Subtitles Help Foreign Residents**
夜間中学校が新たな「学びの場」に **教育・社会** 023

Chapter 4 **Olympic Pride**
オリンピックで変える社会..... **社会** 029

Chapter 5 **The Big Business of Water**
日本の「水」ビジネス戦略..... **経済・国際** 035

Chapter 6 **Evacuation Shelters for Pets**
ペットと人の命を守るために..... **社会** 041

Chapter 7 **How to Live a Zero-Waste Lifestyle**
「廃棄物ゼロ社会」を目指す **環境** 047

Chapter 8 **Home Is Where the Heart Is**
あなたの心がふるさとを選ぶ..... **文化・国際** 053

Chapter 9 **Loss of Ice Increases Global Temperatures**
氷の減少がもたらす悪循環..... **環境** 059

Chapter 10 **The Historic Red-Planet Mission**
アラブの「希望」を乗せて..... **科学・国際** 065

Chapter 11	More Layers Make You Feel Cooler 暑さをしのぐ秘策は重ね着すること テクノロジー 071
Chapter 12	Impossible May Be Possible 「あり得ない」への挑戦 文化 077
Chapter 13	No Teens Allowed シニア世代にeスポーツ 社会 083
Chapter 14	The Truth about the Deer in Nara 奈良の鹿に必要なものとは 環境・社会 089
Chapter 15	Looking for a Microcosmic World 美しきミクロの世界 生物・文化 095
Chapter 16	Physical Ability of Teens in Japan 身体は大きくなったけれど 社会・教育 101
Chapter 17	We Still Don't Have Choices 日本の男女平等の今 社会 107
Chapter 18	Urban Farming in Singapore シンガポールの都市型農業 農業・国際 113
Chapter 19	The Power of Design Creates a Pleasant Buzz デザインの力、ここにあり 文化・社会 119
Chapter 20	A New Dream Found in Kyoto トンガのラガーマン、京都で庭師に 文化・国際 125

Chapter 2

Library on Wheels

人生を変える本との出会い



AP/Aflo

● Key Expressions 1

CD1-06

音声を聞いて1～3の()内に適当な語を書き入れましょう。

1. In some rural areas of Sri Lanka, there are no library (f _ _ _ _ _) for children.

スリランカの田舎には、子どもたちのための図書施設がない地域がある。

2. Mahinda Dasanayaka came up with the idea of making a library on (w _ _ _ _).

マヒンダ・ダサナヤカ氏は、車輪付きの図書館を作るアイデアを思い付いた。

3. Dasanayaka hopes that the children will (e _ _ _ _) their knowledge by reading books.

ダサナヤカ氏は、読書することで子どもたちに知識を広げてほしいと願っている。

● Key Expressions 2

語彙学習では、対照的な意味の語（反義語）もセットで覚えておくと、効率的に語彙を増やすことができます。

日本語訳を参考に、1～5の語の反義語を [] 内に書き入れましょう。

- | | | | | |
|---------------------|---|-----|---|--------|
| 1. persecution (迫害) | ⇔ | [p |] | (保護) |
| 2. urban (都市の) | ⇔ | [r |] | (田舎の) |
| 3. collect (回収する) | ⇔ | [d |] | (配布する) |
| 4. new (新品の) | ⇔ | [s |] | (中古の) |
| 5. expenses (支出) | ⇔ | [i |] | (収入) |

● Key Expressions 3

日本語訳を参考に、1～3の () 内に適当な関係代名詞を選択肢から選び、書き入れましょう。

1. Having witnessed the hardships faced by children () villages have no library facilities, Dasanayaka was looking for ways to help them.

ダサナヤカ氏は、図書施設のない村の子どもたちが直面する苦労を目の当たりにして、彼らを助ける方法を模索していた。

2. Dasanayaka rides his motorbike, () is fixed with a steel box to hold books.

ダサナヤカ氏はバイクに乗っており、それには本を入れるスチール製の箱が取り付けられている。

3. Dasanayaka wanted to do something for kids () never got the opportunity to read.

ダサナヤカ氏は、これまで本を読む機会のなかった子どもたちのために何かしてあげたかった。

who which whose

● Background Knowledge

CD1-07

スリランカで移動図書館の活動を始めたダサナヤカ氏と、周辺地域の情勢について、英文に述べられていないものを1～4から選びましょう。

Dasanayaka's program is mainly centered in Kegalle, a mountainous region of Sri Lanka about 85 kilometers northeast of the Indian Ocean island nation's capital, Colombo. His program has spread to more than 20 villages in Kegalle.

He also has expanded it to some villages in Sri Lanka's former civil war zone in the northern region, more than 340 kilometers from his home. The long civil war ended in 2009 when government troops defeated Tamil rebels who were fighting to create a separate state for their ethnic minority in the north.

Dasanayaka, who is from the ethnic majority Sinhalese, believes books can build a bridge between the two ethnic groups.

The Associated Press

1. 活動の中心は、スリランカの首都コロomboの北東約85キロに位置するケーガッラという山岳地帯である。
2. スリランカ北部の旧内戦地帯のいくつかの村にも活動を拡大している。
3. 北部の少数民族のための独立国家を作ろうとしていたタミル人が政府軍を攻撃して内戦が終わった。
4. 多数派のシンハラ人であるダサナヤカ氏は、本が二つの民族間の架け橋になると信じている。

● Newspaper English



英文記事の中で地理情報を伝える際には、首都からの距離など、数値の情報もよくセットになります。

1と2の英文には誤りがあります。修正箇所を下線を引き、正しく書きかえましょう。

1. Kegalle is a mountainous region of the Indian Ocean island nation about 52 mile northeast of Colombo.

ケーガッラは、コロomboの北東約52マイルに位置する、インド洋の島国の山岳地帯である。

2. Shihara works in the village of Kannantota, about 20 kilometer away from Dasanayaka's home.

シハラ氏は、ダサナヤカ氏の家から約20キロ離れたカンナントタという村で働いている。

mobile 「移動式の」

muddy 「ぬかるんだ」

underprivileged 「恵まれていない」

free of charge 「無料で」

keen 「熱心な」

eagerly 「切に」

colleague 「同僚」

well-wisher 「有志」

pillion 「後部座席」

apart from... 「～のほか」

highlight... 「～を強調する」

eventually 「ゆくゆくは」

take-home 「手取りの」

a quarter 「4分の1」

Books by bike: Sri Lankan man runs mobile library for kids

During his leisure time, Mahinda Dasanayaka, 32, packs his motorbike with books and rides his mobile library—across mostly muddy roads running through tea-growing mountain areas—to underprivileged children in rural parts of Sri Lanka. 5

Having witnessed the hardships faced by children whose villages have no library facilities, Dasanayaka was looking for ways to help them. Then he got the idea for his library on wheels.

Dasanayaka works as a child protection officer for the government. On his days off—mostly during weekends—he rides his motorbike, which is fixed with a steel box to hold books, to rural villages and distributes the reading materials to children free of charge. “The children are very keen, and they are eagerly waiting for me—always looking for new books,” he said by phone. 15

Dasanayaka began the program in 2017 with 150 books—some of his own and others donated by friends, colleagues and well-wishers. He bought a second-hand Honda motorbike for 30,000 Sri Lankan rupees (\$162). He then fixed a steel box on the bike’s pillion seat. 20

Apart from giving away books, Dasanayaka also speaks to the children for a few minutes, usually under a roadside tree, highlighting the value of reading, books and authors. He then conducts a discussion on books the children have read, with the aim of eventually forming reading clubs. 25

While Dasanayaka spends his own money on his program, he is not wealthy, with a take-home income of 20,000 rupees (\$108) a month from his job. He said he spends about a quarter of that on gasoline for his mobile library. He lives with his wife, who is also a government worker, and their two children. “I live a simple life,” he said. “No big hopes, and I 30

am not chasing after material values such as big houses and cars.”

Dasanayaka said he does not seek any monetary benefit from his program. “My only happiness is to see that children
5 read books, and I would be delighted to hear the kids say that books helped them to change their lives,” he said. “That’s my ultimate happiness.”

The Associated Press

chase after... 「～を追い求める」

monetary 「金銭的な」

delighted 「うれしい」

ultimate 「最高の」

● Summary

CD1-09

以下の空所 1～4 に当てはまる語を選択肢から選び、書き入れましょう。

A Sri Lankan government worker has set up a mobile library that serves to (1.) the literacy development of children living in local villages. Mahinda Dasanayaka used his own money, as well as resources donated by others, to (2.) a used motorcycle, attach a box, and (3.) it with books for the children. As well as lending books to the children, he also talks with them about what they have read, hoping that reading clubs will (4.) someday.

buy fill support form

● Comprehension 1

マヒンダ・ダサナヤカ氏の言動として、本文に述べられていないものを1～4から選びましょう。

1. He packs his motorbike with books and drives his mobile library in his spare time.
2. He came up with the idea for a mobile library.
3. When he began the program, he had 150 library books.
4. He hopes to gain some monetary benefit from his program.

● Comprehension 2

本文の内容に合うように、1と2の質問の答えとして適当なものを、3の英文を完成させるのに適当なものを、a～dから選びましょう。

1. Which of the following adjectives best matches Dasanayaka's description of the children's reactions when he visits with the books?
 - a. Impoverished
 - b. Enthusiastic
 - c. Privileged
 - d. Confused
2. Which of the following statements about his motorcycle is true?
 - a. It used to belong to one of his colleagues in the child protection department.
 - b. It cost him more money than he typically earns every month after taxes.
 - c. It is a new model, specifically designed for rural delivery workers.
 - d. It is sold by Honda with the choice of an extra seat or an inbuilt storage box.
3. Dasanayaka hopes that his efforts will
 - a. attract big sponsors and lift his family out of poverty one day.
 - b. encourage others to start similar mobile libraries in neighboring areas.
 - c. contribute to transforming children's lives.
 - d. be continued by one of his children when he is too old to ride the motorcycle.