

はじめに

本書では、学習者にとって感心のある執筆テーマをSDGs（持続可能な開発目標）から選ぶことで社会問題への認識を深め、そこから身につけた自分の考えを英文でまとめる練習を行います。本書は3つのパートから成り、Part 1ではまず、読者にとって読みやすいパラグラフを書く基本を学びます。Part 2では、自分の考えをより具体的に記述する方法を学びます。そしてPart 3では、エッセイの書き方や、論文執筆に向けた基礎を学びます。

・ 英文エッセイでは問題解決能力が身につけているのかを試される

世界の大学生に求められているのは未来のリーダーになることです。これは企業のトップや政治家になることだけではありません。環境問題や貧困の問題など世の中にあふれている様々な課題を自ら進んで解決していくことです。このため欧米の授業では、各自が課題を見つけ解決する能力を求められます。この過程でエッセイを書くことより、事象を適切に把握し、問題を分析して独自の解答を示すトレーニングとなります。

・ 英米の大学で必要なのは英文エッセイを書く力

留学のためのIELTSやTOEFLでも特定のテーマが与えられ、それに対する問題解決能力が試されます。現地に留学した場合は、当然のことながら授業ごとに多くのエッセイを書くこととなります。このテキストは、エッセイを書くのに効果的なストラテジーを基礎から学びます。英米の大学へ留学を希望する人や、いずれ英語で卒業論文を書く人、将来英語を使い活躍したい人に着実にライティング力が身につくように構成されています。本書はIELTSのTask 2やTOEFLのTask 2で取り扱う問題解決のエッセイにも対応しています。

・ 持続可能な開発目標（SDGs: Sustainable Development Goals）の課題に向き合う

そもそも社会問題への興味が少ない、課題に対する認識があまりないと英文エッセイは書けません。本書では、国連が提唱した世界的な課題であるSDGsの中から日本の大学生にとって身近な問題をテーマとして扱います。様々な重要な問題を把握し、解決方法を考えることで次第に学習者の問題意識を高めていきます。ライティングのトレーニングを通して、明確に自分の意見を述べられることを目指します。



本書の特徴

□ 毎回学習者にとって関心のある興味深いテーマについて書く

英文エッセイは社会の課題に対して、意見を述べたり解決方法を示すことが主な目的の一つです。本書は SDGs の中から身近なテーマを選び社会問題への認識を深め、自分の考えを英文でまとめるトレーニングを行います。

□ より説得力のある英文を書くためのストラテジーを学ぶ

読者にとって読みやすく説得力のあるパラグラフや、エッセイ構築に必要な理論的原則をわかりやすく解説します。文書の流れの作り方や、読者の効果的な誘導の仕方を、最初はパターン練習から始め、次第に自由に使いこなす英文が書けるようになります。

□ 豊富なコーパス・データに基づく実際に使用される効果的例文の提示

欧米の大学の英語母語話者が書いたエッセイ、英国大学入試 A レベル、さらに TOEFL、IELTS の検定試験の模範解答を収集し約 200 万語のコーパスを構築しました。この大量のデータから使用頻度の高い語彙・フレーズを抽出し活用しています。これらを活用して英文の読みやすさを構築するストラテジーの習得を目指します。これまでの英文ライティングの理論を、コーパス分析で確認した、重要な表現や例文を通して学んでいきます。

□ ライティングで間違いやすいエラーを解説

各章の最後で取り組む Focus on Accuracy では、英文添削で数多くみられるエラーの解決方法を説明しています。これらエラーの修正項目を意識して改善できることを目指します。毎回、書いた英文をこの項目に沿って自己添削していき、特定のエラー改善への認識を高めます。

□ ピアレビューやグループワークを通して読者を意識する

書く目的は読者を説得することです。この目的のもと、学習者同士が書いた英文の読み手となり、ともに課題に取り組みます。毎回、感想を書き Focus on Accuracy の各項目を互いに確認します。また各章で提示された課題に対して学習同士で対話を行い、問題解決の提案方法を身に付けます。

□ 語彙の多様性、読者の誘導、誤用の削減に役立つ資料

コーパス分析で得られた英文エッセイで使用頻度の高い語彙の書き換え、読者の誘導に有効なメタディスコースのまとめ、誤用の多い語彙などを参考として掲載しています。

本書の使い方

各章の最初のページでは、書き始める準備を行います。

- ・ **トピック / SDGs / 写真**

各章のライティングの課題の大まかなポイントを把握します。また、毎回課題を連想させる関連写真を掲載していますので、話題に関連するスキーマを活性化させるアドバンスオーガナイザーとなります。

- ・ **Pre-Task**

クラスメイトと各章の課題に関連する話題を話し合い、書き始める準備をします。

- ・ **Strategic Points**

ここでアカデミックライティングのストラテジーの項目が示されています。

- ・ **この章で学ぶこと**

各レッスンの要点をまとめています。

次のページ以降では、実際にタスクに取り組んでいきます。

- ・ **Strategic Focus**

ストラテジーの中心となる概念を日本語で理解します。

- ・ **Task 1**

導入のタスクです。Strategic Focusに関連したタスクからクラスメイトと話し合ったり、書き始めたりします。

- ・ **Writing Strategy**

具体的なライティングストラテジーの重要事項を日本語で理解します。

- ・ **Task 2 ~**

Writing Strategyの説明事項の内容を理解するためのタスクです。

▶ Group Work

クラスメイトとペアワークまたは少人数のグループワークで、英語によるインタラクションを行い、話し合う機会を通してライティングの内容の理解を深めます。

・ Task for Output

各章の課題に対する英文のパラグラフやエッセイを書くタスクです。Scaffolding Approach により、最初は定型に沿った形で書き始め、次第に定型を外し、自然に長い英文が書けるように工夫しています。ここでも、Group Work を含め、以下のような活動を行います。

▶ Template

課題の形式ごとに、文パラグラフやエッセイ・論文の形式をまとめています。これをそのまま活用し、書く内容の設計図を作ります。

▶ Self-editing

書いた英文が Writing Strategy の観点で適切に書かれているかを自分で点検し添削します。何回も取り組むことで特定のストラテジーに意識を高め、英文の正確さを高めていきます。

▶ Peer Review

つねに読者を意識して、読みやすい英文を書くために、自己添削が終わった時点でクラスメイトに確認して添削してもらいます。また書いたものにコメントや意見をもたうことで、書く目標や達成感を持たせます。学習者同士の意識を高め英文の正確性を向上させます。

・ Focus on Accuracy

英文を書く際に間違いやすくエラーの多いポイントを解説しています。正確な英文を書く際の参照となります。

・ Writing Tip by Corpus Analysis (全3回)

英文エッセイを集めたエッセイコーパスの特徴語で、特に使用頻度の高い語彙表現をまとめています。英文の多様性を改善する際の参照となります。

Table of Contents

Part 1 *Basic Strategies for Paragraph Writing*

	Chapter	Topic	Page	
1	Flow of Sentences	Healthy Food SDG 3	002	
2	Basic Paragraph	Food Issues SDG 12	010	
3	Developing Coherence	Mobile Broadband Network SDG 9	019	
4	Guiding Your Readers	AI and Singularity SDG 9	028	
5	Hedges and Boosters	Ecotourism SDG 14	037	

Part 2 *Strategies for Paragraph Writing*

6	Generating Ideas	Convenient for Who? SDG 3	046	
7	How to Attract Your Readers	Fair Trade SDG 1	054	
8	Supporting Your Ideas	Traffic Congestion SDG 11	062	
9	Concluding Paragraphs	City and Environment SDG 11, 15	071	
10	Comparison and Contrast Paragraphs	Education for Future SDG 4	079	

Part 3 *Strategies for Essay and Academic Paper*

11	Essay Structure	Decent Job SDG 8	090	
12	Problem-Solving Essay	Eco-friendly SDG 12	099	
13	The First Step for Academic Papers	Reducing Inequality SDG 5, 10	108	
14	Creating a Research Niche	Clean Water for Everyone SDG 6	120	
15	Review		128	

Academic Writing Strategies

Focus on Global Issues for Sustainable Development Goals

	Strategic Points	Focus on Accuracy
	End focus strategy, End weight strategy	Punctuation 1
	Creating unity, Topic sentence, Supporting sentence, Example	Punctuation 2
	Grammatical cohesion, Semantic cohesion, Creating variety of vocabulary	Determiner and Article 1
	Raising awareness of readers, Use of metadiscourse	Determiner and Article 2
	Hedges, Boosters	Subject-Verb Agreement

	Brainstorming, Idea listing, Clustering, Organizing ideas, Critical thinking	Hedges
	Attracting audience, Topic and controlling ideas	Modal Verbs
	Developing supporting sentences, Enhancing coherence by supporting the topic sentence	Quantifiers
	Closing a paragraph, Enhancing reader's memory	Infinitives or Gerunds
	Three different types of comparison and contrast paragraphs	Noun Usage

	Introduction, body and conclusion, Thesis statement	Use of Adjectives and Adverbs
	Providing solutions and informing benefits	Conditionals
	Introduction Move 1: Defining your research territory	Literature Review
	Introduction Move 2: Creating a research niche Introduction Move 3: Occupying the niche	Tense
	Enhancing reader-centered strategies	



Part 1

Basic Strategies for Paragraph Writing

Part 1 では読者にとって読みやすいパラグラフを書く基本を学びます。

Chapter 1 *Flow of Sentences*

Chapter 2 *Basic Paragraph*

Chapter 3 *Developing Coherence*

Chapter 4 *Guiding Your Readers*

Chapter 5 *Hedges and Boosters*

Topic: Healthy Food

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages.

Chapter 1

Flow of Sentences

■ **Pre-Task** : Talk with your classmates about your favorite dishes.

✓ **Strategic Points** ...End focus strategy:
End weight strategy:

In this chapter you will learn how to enhance reader-centered strategies for paragraph writing. The focus is on the information structure of each sentence to create the flow of sentences.

▶ この章で学ぶこと ▶ 読者が読みやすい英文の基礎
▶ 英文の流れの作り方

この英文の情報の配置は次のようになります。1文目の最後にある their traditional cuisine と2文目の文頭にある人称代名詞は同じ情報です。つまり2文目は、読者にとって既知の情報から始まっています。このため1文目の終わりから2文目にスムーズに読むことができます。これを文の結束 (Cohesion) と言います。

Japanese enjoy their traditional cuisine.

It consists of well-balanced foods.

既知

新規

また2文目の最後にある well-balanced food が新規の情報になります。読者は、続く文はこの内容に関するものが来ることを予想します。このように、文末にある「新しい重要な情報」に焦点をあてることを、エンド・フォーカス (End Focus) と呼びます。

Task 2

次の英文のテーマとリームを分析し、2文目の既知の情報を○で囲み、新規の情報に下線を引きなさい。

1. I think cooking is a great tradition. It helps people to relax.
2. The use of technological advancements makes preparing food much easier for mothers. It helps those who work outside the home a great deal.

▶ **Attention!** 文頭の既知情報による結束は、前文の文末でなくて他の部分でもよい。

■ **Group Work:** Talk with your classmates.

なぜ文末に新しい重要な情報を置くと読みやすいのでしょうか。

Writing Strategy 2 End Weight Strategy

文末に同じような情報が並ぶ際は、音節の多い情報を後ろに持つてくると読みやすくなります。

次の英文 a, b では、文末に chips と chocolate という同列の情報が並んでいます。このような場合は、長い音節の chocolate を後ろに置いた a の英文の方が読みやすくなります。

- a. Many children go for **chips** and **chocolate**.
- b. Many children go for **chocolate** and **chips**.

Task 3

次の英文を読みやすく書き換えなさい。

1. Movie stars live extravagant lifestyles with gorgeous houses and cars.

2. If you join our cooking club, you will have the chance to attend free master classes and events.

Writing Strategy 3 The Position of Phrases

文頭や文末のどちらにも置ける句は、読みやすさを実現するために、書き手が位置を選びます。

次の英文に続ける場合、a と b ではどちらが読みやすいでしょうか。

People have to work under somebody's supervision in many workplaces.

- a. Employees cannot choose their boss in most cases.
b. In most cases, employees cannot choose their boss.

答えは、b の英文です。理由は In most cases という句を文頭に置いた方が、下の例文のように、前文の文末の内容と結びつきやすくなるからです。

People have to work under somebody's supervision in many workplaces.

In most cases, employees cannot choose their boss.

Task 4

読みやすい英文にするために、2文目を書き換えなさい。

This issue seems to have been caused by farming methods used 30 years ago.
Pigs were given modified gene feed in this country in the 1980's and 1990's.

Writing Strategy 4 The Position of Clause

句と同様に、節も読みやすいように主節と従属節の配置を選びます。例文の2文目のIf節は、後方に置き most children の節から始めることも可能です。しかし、If節を前に置くことにより、these relationship という1文目にある既知情報から始まり結束ができます。

Relationships between parents and children play an essential role in a child's success in school.

If these relationships are well-developed, most children tend to trust their teachers.

Task 5

読みやすい英文にするために、2文目を書き換えなさい。

We are surrounded by shops selling unhealthy foods at low prices. Children would not be tempted to buy take-away food if there were fewer of these restaurants.

Task 6

次のパラグラフの2文目以降の既知情報を○で囲み、新規情報に下線を引きなさい。

Model Paragraph 1

DL 02 CD 02

Several medical experts point out that children are overweight and the situation is getting worse. This problem is affected by lifestyle changes at home. Some parents are too busy to spend time cooking decent food. They tend to choose meals which need little time to prepare. Due to this sort of situation, there is an increase in the amount of processed food that children eat at home. They may not have as much fresh food and vegetables as previous generations had.



Task for Output 1

Model paragraph 1 に関して、次の 1 ~ 4 に答えなさい。

1. Do you agree or disagree with the claim of the model paragraph?

I agree / disagree _____.

2. Why do you agree or disagree?

3. Can you think of any evidence or examples to support your idea?

4. Put the above three sentences together, focusing on the flow of sentences. Use Template 1 for reference.

Template 1 ■ Writing a Short Comment for Agree or Disagree

賛成反対を述べる	I agree / disagree ...
理由を述べる	Because ...
具体例を述べる	For example ...

■ **Peer Review:** Check your peer's writing.

4 でまとめた英文に結束があるか、既知と新規の情報はどれか、ペアになって確認しなさい。

Task for Output 2

Model Paragraph 2



Japanese foods are getting more and more popular. They are very tasty and ingredients are well-balanced. Traditionally, people use fresh seasonal ingredients that can be obtained only at specific times of the year. Some food should be very fresh and you should go to the market on a daily basis. For example, sushi is made

with raw fish which contains a lot of vitamins and protein. Having such ideal dishes enables people to stay healthy. That may be one of the reasons why they have a long life expectancy.

Model Paragraph 2 で述べられている内容に賛成か反対か、自分の意見を英語 3 ~ 4 文で書きなさい。理由やその裏付けとなる具体例も書きなさい。

■ **Self-editing**

英文に結束ができていないか確認しなさい。

■ **Peer Review:** Check your peer's writing.

1. 英文に結束があるか、既知と新規情報をお互いに確認しなさい。
2. それぞれの意見を読んで英語で感想を書きなさい。

▶ **Clue** 誰かの意見にコメントをする表現

I think you have a point ... I understand your opinion ...

Task for Output 3

自分の好きな食べ物について、理由やその具体例を英語で書きなさい。

Focus on Accuracy : Punctuation 1

句読点 1

■ ピリオド [.]

文の終わりを読者に示すのがピリオドです。「止まれ」の合図となるので、読者はその前で読むスピードを遅くします。ピリオドがない英文は **Running-sentence** と呼ばれ、読者は読み続けるため、意味の理解が困難になります。

Quiz 1 | 次の英文を読みやすく書き換えなさい。

Children these days get very little exercise they do not play outside they play video games at home

■ コンマ [,]

コンマは1つの区切りを示します。代表的なものに次のような種類があります。

1. 文頭のコンマ：文頭に置いて後に続く節に情報を加えます。

例 First, I point out the benefits of fresh food.
Accordingly, Japanese food is healthy.

2. 並列のコンマ：語句や、句、節などを並べる際にコンマで区切ります。

例 Visitors love some Japanese food, such as, sushi, tempura, and sukiyaki.
If you come tomorrow, you can get nice fish.

3. 挿入のコンマ：文中に語句などを挿入したい時に使います。

例 British desserts, on the contrary, are very rich.
There is another factor, however, which contributes to the bad condition.

Quiz 2 | 次の英文をコンマを使って書き換えなさい。

After coming back to home I usually start cooking.

On weekends, he plays tennis football and basketball.
