

はじめに

NHK 英語放送を利用したこのシリーズが刊行されてから、今回で 25 冊目の出版を迎えることができた。これも皆様のご愛顧ご支援のおかげであり、心より感謝申し上げます。

いよいよ今年は東京五輪の年。都の試算では会期中の累計来場者は全国各地や世界中から約 1,564 万人と見込まれている。リングフランカ（国際共通語）として英語が東京で利用される機会が日本史上最大に膨れ上がることは歴然としている。

これから、特に若い人にとって英語コミュニケーション力はまったなしである。さらに 2021 年に導入される大学入学共通テストでは、多くの民間の資格・検定試験が 4 技能評価に適合するものとして活用される。すでに多くの大学で推薦入試や AO 入試などでも 4 技能を見る英語試験が増えている実情がある。

アウトプット技能は、インプット技能と別物ではなく表裏一体の関係にある。会話で言うならば、「話す」技能はその基礎に「聞く」技能が前提とされるということである。どんな表現が通じるしぜんな英語なのかを聞き取り、(文字を通すなどして) それを覚えれば、すぐに自分の英語の表現の一部として発話できるのである。そういう意味でこれからますます、リスニングの重要性が強調されていくことになるであろう。

会話は音声のインプットとアウトプットの合わせ技だが、外国語は徹底的に聞いて模倣するという姿勢が常に必要である。従って伝統的な反復練習や文型練習は、語学学習者にとって必須である。目で追うだけではなく何回か反復して「音読」しておこう。音読しておけば記憶に定着しやすく、会話でもとっさのときに出てくるという利点がある。学習者にとって外国語の会話は（運動競技と同様に）スキルであり、練習によって積み上げた「記憶」が頼りなのである。

本書はリスニングを中心課題に据えたニュースの視聴覚教材である。映像は NHK 海外向け放送の NEWSLINE から採択し、適切な長さに編集した。この番組は現代日本の主なできごとや経済、文化、科学の最近の動向などを簡潔にまとめており好評を博している。

語学は授業中の学習だけではじゅうぶんではない。本書のニュース映像はオンラインで視聴可能なので、自宅で納得いくまで見てほしい。その際、まず完成したスクリプト (News Story の穴埋め問題終了後) を見ながら音声と意味の対応を頭に入れ、その後は文字を見ないで聞くという作業が必要である。この繰り返しは何回かあれば、文字なしで映像音声の理解ができるという快感が味わえるようになる。

末筆ながら、本書の作成に関して金星堂編集部をはじめ関係スタッフの方々に大変お世話になった。さらに出版にあたって NHK、株式会社 NHK グローバルメディアサービスの皆様にも映像提供などご協力をいただいた。ここに厚くお礼を申し上げます。

本書の構成とねらい

本書は全部で15単元（units）からなり、各単元とも、①日本語のイントロダクション、② Words & Phrases、③ Before You Watch、④ Watch the News、⑤ Understand the News、⑥ News Story、⑦ Review the Key Expressions、⑧ Discussion Questions という構成になっている。このうち①と②は説明で、③～⑧が練習問題である。

① 日本語のイントロダクション

この短い日本語の説明（140語前後）は、ニュースの要点を把握することを目的としている。外国語のリスニングには、何がどのように飛び出してくるかわからないという緊張と不安が常に伴うので、このように限られた背景知識（background knowledge）でも、予め準備があると安心感が出るものである。

② Words & Phrases

比較的難しいか、カギになる語彙や熟語などを学習する。ここで意味的、文法的知識をつけておけば、ニュースを聞いた場合に戸惑いは少なくなる。必要に応じて簡単な例文も入れている。

③ Before You Watch

ニュース映像を見る前に、その予備知識を獲得したり話題を膨らませたりする意味で単元ごとに違った課題が用意してある。内容としては、日常会話表現の学習であったり、社会・文化に特有な語彙を英語でどう言うかといった課題であったりする。方法としても活動に興味を持てるように、ややゲーム的な要素も入れるようにしてある。英語の語彙を縦横に並んだアルファベット表から見つけ出すタスクや、クロスワードの活用もその例である。

④ Watch the News — First Viewing

ここで初めてクラスで映像を見るわけだが、課題はニュース内容の大きな流れや要点の理解が主となる基本的把握である。設問が3つあり、各問とも内容に合っていればT（= True）、合っていなければF（= False）を選択し、問題文の真偽を判断する。外国語のリスニングはしぜんに耳から入ってくるということがないので、集中して聞く必要がある。必要に応じて随時、視聴の回数を増やしたり、問題と関連する箇所を教師が集中的に見せたりするということが過去の経験から有効である。

⑤ Understand the News — Second Viewing

同じニュース映像をもう一度見るが、内容についてのやや詳細な質問となっている。次の2種類の下位区分がある。ここも必要に応じ、複数回のリスニングを考慮してほしい。

- 1 最初の視聴と比べて今度は選択肢が3つになっており、内容もより詳細にわたる設問が用意してある。各問、右端の3枚の写真は、参考にはなるが、問題を解く上でリスニングのキーとなる部分の映像とは限らないので注意してほしい。
- 2 単元によって、何種類か様々な形式の設問が用意してある。いずれもニュース内容や単語の用法の確認を目的としている。例えばニュースのまとめとなる「概要」や「入手情報の順序づけ」、要点となる数字の記入などである。さらに、設問によっては、ややゲーム的な要素を考慮し、アルファベットの並べ替え (unscrambling) を入れている。

⑥ News Story

これはニュース映像に対応するスクリプトであるが、完全なものにするには「穴埋め問題」を解く必要がある。問題は合計7問で、各問題に6箇所位の空所がある。解答するには、スタジオでややゆっくり読まれた音声 CD をクラスで（各2回繰り返し）聞きながら書き取り作業 (dictation) をする。スクリプトのそれぞれの問題には、右端におおまかな日本語訳（数字以外）がつけてあるのでヒントになる。書き取りが完成すればニュース映像の全文が目で確かめられるが、スクリプトは映像を見る前に読むことはせず、まず何回か視聴して上記④と⑤の設問に解答した後に、この穴埋めに挑戦してほしい。

⑦ Review the Key Expressions

ここでは、映像で出てきた単語や熟語などのうち応用性のある表現に習熟することがねらいである。そのような重要表現の意味や用法を確実にするとともに、英作文があまり負担なく身につくように単語を与える「整序問題」形式（4問）を採用した。ただし選択肢の中に錯乱肢 (distractors) を1語入れ、適度に難しくしてある。文例は当該単元の話題とは関係なく、いろいろな場面の設定になっている。

⑧ Discussion Questions

最後の問題として、クラス内での話し合いに使える話題を2つ用意してある。当該単元に関連した身近な話題が提示してあるので、短く簡単な英語で自分の考えを表現してみる、というのがねらいである。（ご指導の先生へ：クラスによっては宿題として、話すことを次回までに考えておくというスタンスでもよいと思われる。この話し合いの課題は、人数や時間などクラス設定との兼ね合いから、用途に応じて柔軟に扱うのがよいと考えられる。）

NHK NEWSLINE 3

Contents

UNIT 1 *Gunning for Glory* 1

クレー射撃親子——東京五輪を狙え！ [3分39秒]



UNIT 2 *Video Bingeing* 7

進化する料理動画 [3分05秒]



UNIT 3 *Speaking Their Language* 13

外国人観光客と災害予知情報 [3分06秒]



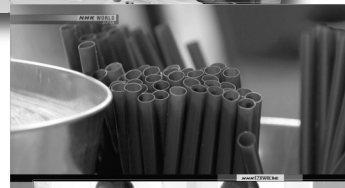
UNIT 4 *Creativity from the Campus* 19

学生とコラボ [2分55秒]



UNIT 5 *Firms Help Fight Plastic Pollution* 25

日本企業の脱プラ対策 [3分24秒]



UNIT 6 *Foreign Students Get Helping Hand* 31

外国人留学生の就活 [3分21秒]



UNIT 7 *Fighting Food Waste* 37

食品のむだをなくせ！

——スマホ利用のビジネス [3分22秒]



UNIT 8 *Insulator Promises Energy Savings* 43

透明断熱材——期待される省エネ [3分07秒]

UNIT 9 *The Fight of Their Life* 49

プロレスで元気を！ [3分43秒]

UNIT 10 *Not-So-Human Resources* 55

人手不足——AIで解消!? [2分49秒]

UNIT 11 *Adapting to a Tourist Influx* 61

「宿坊」人気——海外からの訪問客 [3分21秒]

UNIT 12 *Japan's Creative Classrooms* 67

英語は楽しく学べ！ [2分49秒]

UNIT 13 *New Spin on Laundromats* 73

コインランドリー最前線 [2分40秒]

UNIT 14 *Budget Train Gives Rich Rewards* 79

節約観光列車——おもてなしの工夫 [3分20秒]

UNIT 15 *Friendship Voyage* 85

日米の「絆」——震災をきっかけに [3分50秒]



Gunning for Glory

クレ射撃親子 —— 東京五輪を狙え！

若きクレ射撃選手の折原梨花さんは東京五輪を目指して練習を続けてきた。国際大会での実績もあり、待望のニューヒロインとして注目されている。父の研二さんもクレ射撃の選手で、日本を代表する1人である。梨花さんは親子で五輪に出るのが夢で、厳しい練習にも音をあげず目標を一点に見すえている。



● Words & Phrases

CD 02

- ☐ **up-and-coming** 新進の、頭角をあらわした
- ☐ **hotshot** 有望選手
- ☐ **clay shooting** クレ射撃〈空中に放出された標的（クレ）を散弾銃で射撃して、割れた数を競う〉
- ☐ **to emulate** ～を手本とする
The new CEO will be successful if she *emulates* the business style of her father.
新 CEO は、彼女の父のビジネススタイルを手本とするなら成功するだろう。
- ☐ **to down** ～を撃ち落とす
- ☐ **field of vision** 視野、視界
- ☐ **prestigious** 名声の高い、格上の、一流の
Sho was enrolled in a *prestigious* university in the U.S.
翔は米国の名門大学に入学した。
- ☐ **line of vision** 視線 ☐ **to tighten one's belt** 《略式》節約する
- ☐ **gratitude** 感謝（の念）、謝意 ☐ **preliminary** 予選の
- ☐ **qualifier** 出場決定戦
- ☐ **skeet** スキート射撃〈クレ射撃の一種で、左右から打ち上げられる標的を撃つ〉

Before You Watch

以下は、東京五輪競技などに関する語彙です。適切な単語を空所に入れましょう。頭文字(群)が与えてあるものもあります。

1. アーチェリー ()
2. バドミントン ()
3. マラソン ()
4. 競歩 (r) walk
5. フェンシング ()
6. 射撃 ()
7. トライアスロン ()
8. 陸上ホッケー (f) hockey
9. 水球 water (p)
10. 予選 (pre)
11. 準々決勝 (q)
12. 準決勝 (s)
13. 決勝 (f)
14. 金メダル () medal
15. 銀メダル () medal
16. 銅メダル () medal

Watch the News

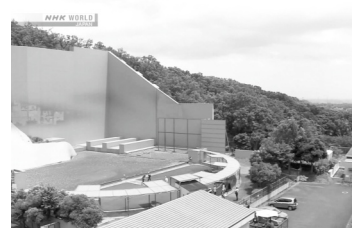
First Viewing

ニュースを見て、内容と合っているものはT、違っているものはFを選びましょう。

1. Rika Orihara won a junior world championship last year. [T / F]
2. Kenji won the All Japan's Championships many years consecutively. [T / F]
3. During the preliminary qualifier, Rika was ahead of Ishihara. [T / F]

1 ニュースをもう一度見て、各問の空所に入る適切な選択肢を a ～ c から選びましょう。

1. Kenji started clay shooting _____.
 - a. when he was about 12 years of age
 - b. at a later age than Rika did
 - c. after it became an Olympic event
2. To make their field of vision wider, Kenji and Rika _____.
 - a. toss and catch two balls without looking at them
 - b. dribble two soccer balls in a straight line
 - c. bounce two tennis balls, one with each hand
3. In the preliminary competition Rika _____.
 - a. scored less than 100 points
 - b. downed 125 clay targets
 - c. finished four points behind



2 以下はニュースの概要です。空所に適切な単語を書き入れましょう。語頭の文字(群)は与えてあります。

Rika Orihara is 21 years old and a senior at (u ¹⁾. She is a prospective clay shooting champion. She won last year's (j ²⁾ category world competition. Her father, Kenji, is a top player and has won (pr ³⁾ championships many times. Kenji advises Rika about shooting (te ⁴⁾. They practice hard and are trying to both (m ⁵⁾ it to the Tokyo Olympics. Rika joined the preliminary competition to help qualify for the Olympics but wound up in (s ⁶⁾ place. She decided to work harder to show her (gr ⁷⁾ to Kenji.

3 CD の音声を聞いて、次ページ News Story の①～⑦の文中にある空所に適切な単語を書き入れましょう。音声は 2 回繰り返されます。

CD 03

Narrator: One up-and-coming hotshot in clay shooting is 21-year-old Rika Orihara.

Rika Orihara (Clay skeet shooter): Clay shooting is really fun. I enjoy it a lot.

5 **Narrator:** Rika's father, Kenji, is one of the sport's top players.

Rika: We're aiming high. For me, to make it to the Olympics. And if possible, to compete on that stage with my dad.

Narrator: ❶ Rika is () ❶) () ❷)
() ❸) () ❹) () ❺)
() ❻). She started clay shooting three years ago.

① 大学の最高
[最終の] 学
年で

Rika may be a new face on the scene, but she's already made a mark, winning last year's world championships in the junior category. Now she's looking to **emulate** her father's shooting style.

Kenji is known for his speed, quickly **downing** each target after it's released. He's trained himself to have a wider **field of vision**, helping reduce the time he needs to take aim.

Kenji started clay shooting when he was 24. He won the **prestigious** All Japan Clay Shooting Championships seven times in a row. ❷ Now with the Tokyo Olympics in sight,

(1) (2) (3)

(4) (5) (6)

Rika.

② 彼は～に自分の技術を伝えている

(*Rika and Kenji are playing catch using two balls.*) This exercise develops a wider field of vision. By focusing on her father, not the balls, Rika should be able to shoot without shifting her **line of vision**.

It's a costly sport. ❸ (¹) (²)
(³) (⁴) (⁵)

③ それぞれの練習セッションは～発の射撃からなる

(6). To some people, that's 60 dollars up in smoke. But not for Kenji and his daughter. The financial demands mean they **tighten their belts** elsewhere.

Kenji Orihara: I cook whenever I'm at home. ④ And also

④ 練習 (目的の) 旅行のとき (も)

5 (1) (2) (3)
(4) (5).

Narrator: ⑤ Rika hopes to repay her father by (1)

⑤ 一流の射手と いうことを証 明すること

(2) (3) (4)
(5) (6).

10 **Rika:** The best way to show my **gratitude** is to produce results.

⑥ That (1) (2)
(3) (4) (5)
(6).

⑥ 私の父を本当 に喜ばせるで しょう

Narrator: Rika took part in a **preliminary qualifier** for the world

15 championships. It's an important stepping stone towards making it to the Olympics. She aims to compete in the women's **skeet** category of the 2020 games.

The final round. Rika tries to close the gap. The result: Ishihara finishes with 105 points out of 125 and Orihara has 101 for
20 second place.

Rika: Well, I tried my best, but it just wasn't good enough. I made lots

of errors. ⑦ I'll (1) (2)
(3) (4) (5)
(6). He's already told me I need to work harder.

⑦ 父を喜ばせる ように練習を 続けます

25 **Narrator:** Rika and her father hope their shot of* the Olympics will be on target.

Note

*ここは for が正しい



Review the Key Expressions

各問、選択肢から適切な単語を選び、英文を完成させましょう。なお、余分な単語が1語ずつあります。

1. 山の天気我突然変わって、登山者たちは山小屋まで戻れる [～ができる] かどうか心配した。

The () on the () changed suddenly, and the climbers () () they would () () back to their hut.

it wondered mountain make weather happened if

2. 夫妻ともあまり収入がないので、時々節約しなければならない。

The husband and his wife do not () much (), so they () to () their () from time to ().

belts money often have time tighten make

3. 中国による政府抑圧に反対する集団デモのグループに加わったことで、多くの香港の学生が逮捕された。

Many students in Hong Kong were () for () () in a () demonstration () government () by China.

against arrested control taking group role part

4. 英語プレゼンのクラスで、よい学生はトップの成績をとろうといつもベストを尽くす。

Good students always () () () to () top () in the English () course.

grades present their best presentation try get

● Discussion Questions

1. What events are you most interested in at the 2020 Tokyo Olympic Games? Why?
2. Which do you like better: team sports like baseball, or individual sports like marathons? Why?