

はしがき

*Taking Action*は、「コミュニケーション力もつけて文法力も磨くには、どのような勉強法がいいのだろうか?」という長年の英語学習者の課題をクリアする一助となる教材です。本書の特長は、ふんだんにリスニング学習をしながら、英語をアウトプットする場を提供し、さらには、英語を話すことの土台となっている文法にも目を向けさせるように工夫されていることです。そして、それらのプロセスを最終的にディクトグロスという活動でまとめ、ディクトグロスを行いながら各ユニットで学習した表現と文法事項を復習することができます。

ディクトグロスとは、伝統的なディクテーションの技術を応用した言語教授法のひとつですが、ディクテーションのように「音を聞き取ってそれを書く」という単純な作業ではなく、「聞き取ったメモを基に英文を復元する」という作業です。その過程では、リスニングによるメモ取りから意味と文法力を頼りに元の英文を復元するので、内容理解や文法知識などすべてを動員することになります。復元過程で、学習者は自分の持っている文法力に気づき、不明な点が自ずと明らかになっていきます。その時点で、教師は学習者がつまづいている文法事項を再度説明したり質問に答えたりしていきます。こうすることにより、これまで一方的で学習者を巻き込むことが難しかった文法指導が、学習者参加型の文法指導に飛躍的に変化します。復元作業では、個人ではなくグループで復元を行うことにより、英文の構造や意味などについて学習者が自分から考え、発言していく機会が多くなります。本書では、ディクトグロスという活動を各ユニットの最後に行い、文法事項の復習と会話文の内容理解を合致させられるように構成しました。その段階で、学習者がターゲットになっている文法事項をスムーズに復元できない場合は、文法解説に戻って学習することが可能です。

高校までの英語の授業で「話す」ことに自信を持ってない学習者が多くいます。*Taking Action*は、そういった方たちに「さあ、やってみよう!」と会話・リスニング・文法・英文復元と様々なアクティビティを提供します。会話力もつけながら文法力も磨く、まさに本書はその2つのニーズを満たすための1冊です。皆さんも、fluency(流暢さ)とaccuracy(正確さ)両方を身につけるために、Take Action!

著者

本書の構成と使用法

Warm Up

授業の導入として、各ユニットのトピックに関する3つの質問が用意されています。まずはそれぞれの質問に答えてみましょう。ペアになって質問し合ってもよいでしょう。

Vocabulary

単語（語句）と日本語のマッチング問題（6問）です。それぞれの意味を確認してから、次のページのListen to the Dialogueの会話を聞きましょう。

Listen to the Dialogue

日本の大学に通うナナと、ナナの友人ミゲル、ジェイクを中心とした会話を聞きます。会話中には、各ユニットの重要表現と文法事項が含まれています。まずは音声を聞いて、穴埋め問題に取り組みましょう。その後、T/F形式の問題に答え、会話の内容を理解しましょう。ユニットの最後では、この会話の要約を使ってディクトグロスを行います。問題を解いた後はLet's Be Lively!のタスクに取り組み、会話の音読をしたり、内容をまとめたりして、しっかりと会話を把握しましょう。

Key Expressions

Listen to the Dialogueの会話に出てきた表現を中心に学びます。その後、学んだ表現を使って、ペアになって会話練習を行います(Let's Talk!)。一部が空所になっている会話が提示され、語彙のヒント(Language Bank)が与えられています。音声を聞いて語彙の確認を行った後で、空所にヒントの語彙を当てはめながら会話練習を行いましょう。最終的には、ヒントに頼らず自分のことを自分の言葉で言えるようになることを目指しましょう。ここではおもにfluencyを鍛えます。

Focus on Grammar

会話文に含まれる各ユニットのターゲットとなる文法事項を中心に解説してあります。文法解説の後には、2種類の文法問題が用意されています(Let's Check! A, B)。正しい文法力を身につけ、さらにaccuracyを磨きましょう。

Take Action: Practice for Accuracy

ユニットを通して学んだ表現と文法事項の総まとめとして、ディクトグロスを行います。Listen to the Dialogue の会話の要約を聞き、聞き取った英文の復元に挑戦しましょう。このセクションは、以下の3つのステップに分かれています。

1st Listening

音声を聞き、聞こえてきた単語にチェックします。

2nd Listening

音声を聞きながら個人でメモを取りましょう。メモは、後で文章を復元しやすいようにどんなスタイルでもOKです。日本語でもイラストでも構いません。なお、音声は授業用のCDに収録されており、通常のスピード (normal) とやや遅め (slow) の2種類用意してあります。

Building Sentences

グループになって文章を復元していきます。話し合いながら文章を復元していくなかで気づき生まれ、会話表現と文法事項の再確認を効果的に行うことができます。

Wrap Up!

冒頭の Warm Up の質問にもう一度答えることで、ユニットで学んだ表現・文法事項の定着度を確認しましょう。授業開始時と比べて、fluency と accuracy が磨かれたことがきっと実感できるでしょう。

主な登場人物



Nana

京都出身の大学生。
趣味は写真とドライブ。



Jake

ナナと同じ大学に通う留学生。
ブレイクダンスが得意。



Miguel

ジェイクのルームメイト。
マンガとハイキングが好き。



Yusuke

ナナの弟。

Taking Action

Communication with Fluency and Accuracy



Table of Contents

Unit 1	Introductions		
	<i>I'm an education major.</i>	be 動詞	8
Unit 2	Friends		
	<i>She looks like your twin!</i>	自動詞/他動詞	13
Unit 3	Hometown		
	<i>Have you ever been there?</i>	現在完了形	18
Unit 4	Weekend Activities		
	<i>How was your weekend?</i>	疑問詞	23
Unit 5	Eating Out		
	<i>I'd like the grilled salmon, please.</i>	可算名詞/不可算名詞	28
Unit 6	Free Time Activities		
	<i>Hiking is my favorite way to relax.</i>	不定詞/動名詞	33
Unit 7	Sports		
	<i>Who's the guy sitting on that bench?</i>	現在分詞/過去分詞	38
Unit 8	Health		
	<i>You should go back to your dorm and rest.</i>	助動詞	43



Unit
9

Transportation

I was caught in a traffic jam. 受動態 48

Unit
10

My Place

It's about seven minutes by bike. 前置詞 53

Unit
11

Vacation Plans

What are you going to do? will / be going to 58

Unit
12

Travel

What's the most interesting place to visit? 比較級/最上級 63

Unit
13

Shopping

I'm looking for a suit that looks good. 關係代名詞 68

Unit
14

Careers

I want to work for a company where... 關係副詞 73

Unit
15

Wishes

If I had a scholarship... 假定法 78

Unit 1

Introductions

be 動詞

I'm an education major.



Warm Up

次の質問に答えてみましょう!

DL 02 CD1-02

- What's your major?
- Why did you choose that major?
- What kind of facilities (computer room, gym, etc.) are there at your university?

Vocabulary

DL 03 CD1-03

次の単語の意味に合う日本語を選択肢から選びましょう。

- | | | |
|---------------|-----|---------------|
| 1. major | () | a. (寮などの) 同室者 |
| 2. education | () | b. 選ぶ |
| 3. roommate | () | c. 特に |
| 4. choose | () | d. アジアの |
| 5. Asian | () | e. 専攻科目 |
| 6. especially | () | f. 教育 |



Listen to the Dialogue

Jake, a new international student at a Japanese university, is lost on campus.

Jake: Uh, excuse me, do you know where the library ¹ _____?

Nana: Yes, it's that white building ² _____
_____.

Jake: Oh, thanks. Um, is there a study area
in the library?

Nana: Uh-huh, ³ _____
on the third floor.

Jake: Thanks. And, uh, I'm Jake, Jake Daniels.

Nana: I'm Nana Takahashi. Nice to meet you.

Jake: ⁴ _____. Um, what's your major, Nana?

Nana: I'm an education major. I'd like to be an English teacher. How about you?

Jake: I'm ⁵ _____ Japanese. That's why I'm here in
Japan. Oh, that's my roommate. We're both new international students.
Hey, Miguel!

Miguel: Hi, Jake, how's it going?

Jake: Pretty good! Oh, uh, Nana, this is Miguel. Miguel, this is Nana. She's
majoring in education.

Miguel: I ⁶ _____ majoring in education, too, but I
chose Asian Studies ⁷ _____. There's a lot I want to learn. I
especially want to ⁸ _____ Japanese history and culture.

Nana: I'm glad to hear that. Welcome to Japan!



A 音声を聞いて、会話中の1～8の下線部を埋めましょう。

normal DL 04 CD1-04 **slow** DL 05 CD1-05

B 会話の内容について、次のT/F問題に答えましょう。

- | | |
|---|-------|
| 1. Jake is looking for a cafeteria on campus. | T / F |
| 2. Nana is majoring in education and wants to be a teacher. | T / F |
| 3. Both Jake and Miguel are majoring in Japanese. | T / F |

Let's Be Lively!

- ▶ 3人一組になって、会話を音読してみましょう。
- ▶ 会話の内容について、グループで話し合ってみましょう。



Key Expressions



DL 06



CD1-06

初対面の人とあいさつする

- ・ Nice to meet you. - Nice to meet you, too. / Same here. [会話の始まり]
- ・ Nice meeting you. - Nice meeting you, too. / Same here. [会話の終わり]

場所を聞く

- ・ Do you know where the cafeteria is? - It's on the first floor of this building.
- ・ Is there a bookstore near here? - There's one on Baker Street.
- ・ Are there any cafés near here? - There are a few down the road.

自分の専攻について話す

- ・ What are you majoring in? / What's your major?
- I'm majoring in economics. / I'm an economics major.
- ・ Why did you choose it?
- I chose it because I want to learn about the global economy.

Let's Talk!

ペアになって会話してみましょう。()内は自由に変え、**a** **b** **c**には下の Language Bankにある表現を当てはめて、会話を広げましょう。



DL 07



CD1-07

A: Hi, I'm (*Nana*).

B: Hi, (*Nana*). I'm (*Jun*). It's nice to meet you.

A: Same here. Um, what are you majoring in?

B: I'm majoring in **a**.

A: **a**! That sounds interesting. Why did you choose it?

B: I chose it because I **b**. What's *your* major?

A: I'm a(n) **a** major. It fascinates me. Um, by the way, I'm supposed to go to the **c** after class. Do you know where it is?



Language Bank



DL 08



CD1-08

a

biology
economics
education
international relations
literature

b

like doing experiments
love reading books
want to be a teacher
want to make a lot of money
would like to study abroad

c

auditorium
baseball field
campus bookstore
cafeteria
student hall



Focus on Grammar be 動詞

連結動詞としての役割を持つ場合

- ・ She **is** a teacher at this university. [She = a teacher]
- ・ She **is** happy. [She = happy]

「～がある (いる)」を表す場合

- ・ The bag **is** on the sofa in the living room.
- ・ There **are** many cherry trees in the park.
- ・ How many students **are** there in the classroom?

There is [are] ~ は、主語が不特定なもの時に使います。There に特定の意味はありません。

× There is *the cafeteria* in the basement.

○ There is a cafeteria in the basement. / A [The] cafeteria is in the basement.

Let's Check!

A 次の英文が文法的に正しいか判断しましょう。誤りの場合は正しく直しましょう。

1. There's my bag on the table. 正 / 誤
2. Some boys were in the park when the accident happened. 正 / 誤
3. There is the bakery on the second corner from here. 正 / 誤
4. There are a lot of snow in Niigata in the winter. 正 / 誤

B 次の語句を並べ替えて、日本語に合う英文を作りましょう。

1. [oak tree / there / a / in / big / the park / is] 家の近くの公園に大きな樫の木があります。
_____ near my house.
2. [the / is / house / 100 / on / old / the hill / years] 丘の上にあるその家は築 100 年です。
_____.
3. [no / is / in / there / room / him / for] 彼が車に乗れるスペースがありません。
_____ the car.
4. [people / in / how / there / your / are / many / family] あなたは何人家族ですか。
_____?

Take Action: Practice for Accuracy

このユニットで学んだ表現と文法事項に注意しながら、Listen to the Dialogue の会話の要約を聞きましょう。その後、聞き取った文章を復元しましょう。

1st Listening

normal  CD1-09 slow  CD1-10

音声を聞き、聞き取った単語にチェックをつけましょう。

- | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> library | <input type="checkbox"/> asks | <input type="checkbox"/> English | <input type="checkbox"/> roommate |
| <input type="checkbox"/> why | <input type="checkbox"/> international | <input type="checkbox"/> Japanese | <input type="checkbox"/> teacher |
| <input type="checkbox"/> area | <input type="checkbox"/> education | <input type="checkbox"/> instead | <input type="checkbox"/> Asian |

2nd Listening

もう一度音声を聞きながら、メモを取りましょう。後で文章を復元しやすいよう意識しながらメモを取りましょう。

Building Sentences

グループになって、聞き取った文章を復元しましょう。その後、完成した文章をクラスで発表しましょう。

Introductions

- ① Jake _____.
- ② He _____.
- ③ Nana _____.
- ④ Nana _____.
- ⑤ Jake's _____.
- ⑥ Miguel _____.

Wrap Up!

- ▶ 最後に、p. 8 の Warm Up の質問をペアでお互いに聞いてみましょう。
授業開始時と比べて、うまく答えられるようになりましたか？