

## はじめに

本書 *English Stream: Pre-intermediate* は、ご好評を頂いている *Reading Stream: Pre-intermediate* の題材を基盤にしつつ、そこに発信と技能統合の要素を新たに取り入れ、英語運用能力を総合的に育成していくことを企図して編まれた教科書です。

本書の中核となる **Reading** の読み物（各 Unit 400 語程度）は、6名の英語ネイティブ話者による書き下ろしテキストを採用し、このレベルの学習者が出会うと考えられる様々なジャンルで書かれた、興味をそそるトピックの文章で構成するようにしました。また、テキストの語彙は、各種語彙リストを参照して、3,000語レベルに設定されています。

Unitの冒頭では、それぞれのUnitの目的（めあて）が明示されており、到達点が見えるような工夫がなされています。その後の **Pre-reading tasks A** および **B** では、読み物と関連する話題について、自分の考えを短く述べる活動や、他の人の意見を聞く活動、さらにはクラスメイトと意見を交換したりする活動が導入されています。英語でのやり取りを通して、背景知識の活性化と、意見交換への積極的姿勢の涵養が図れるよう活動をデザインしてみました。

**Reading** の本文テキストは、重要語句を太字にするだけで、側注など注意を散漫にする要素を末尾にまとめ、読むことに集中できるようにしてあります。また、**Notes** では、3,000語レベルを越えた語彙や固有名詞などが、リーディングの際に目障りにならないように提示されています。なお、**Reading** の末尾には、「読み方のコツ」を簡潔に・明示的に提示しました。これを通して、学習者が読解ストラテジー（読み方）への認識を高め、様々な読み方にチャレンジしてくれるよう、期待を込めて作成しました。さらに、本文テキストを読み上げた音声CDも用意されていますので、シャドーイングや音読練習に活用されることをお勧めします。加えて、学習者の自学用に、金星堂のウェブサイトからダウンロードしてお使いいただける音声ファイルも用意しました（左ページ下の説明をご参照ください）。

本文テキストを読み終わると、内容理解から発信へと深化していく **Post-reading tasks** で学習することになります。まず、**Post-reading tasks A** では、テキスト構造の理解を助けるグラフィック・オーガナイザーを使って学びます。グラフィック・オーガナイザーの空所を埋めていくことで、テキスト構造の見取り図が現れてくる仕組みになっています。次に、**Post-reading tasks B** では、T/F

形式で内容理解に間違いがないかを確認します。T/Fの2択では偶然に正解する危険性も上がるため、ここでは本文中の根拠となる文章を指摘する形式を採用しています。この**Post-reading tasks A**と**Post-reading tasks B**の構成は、テキストを一回だけ読むのではなく、概要から細部へというように視点を変えて、複数回読むことを奨励する意図のもとに作られています。加えて、**Post-reading tasks C**では、英語を英語で理解することを助けるために、英単語の意味を、英語で書かれた定義にマッチングする活動や、クローズ型の文章完成問題が含まれています。

締めくくりの**Post-reading tasks D**では、発信につながる様々な活動が提供されています。段階を追いながら、自分が見聞きしたものや自分の考えを、自らのコトバ（英語）で表現する力が養えるように活動をデザインしてみました。いきなり英語で表現するのは困難でも、**Pre-reading tasks**で背景知識を活性化し、意見を交換する姿勢を養い、**Reading**と**Post-reading tasks**で内容知識をいれ、表現を学んだ後では、ハードルも下がるはずです。無理だと諦めずに、この**Post-reading tasks D**を十分に活用して、各Unitのまとめとしての「発信する力」を伸ばして行って欲しいものです。

以上のように、様々な工夫をこらした本書での学習を通して、学習者のみなさんが英語運用能力をバランスよく伸ばしていかれることを、編著者一同、祈ってやみません。

最後になりましたが、本書の完成にご尽力いただきました金星堂編集部のみなさんに、心よりお礼を申し上げます。

2018年初冬  
竹内 理  
植木美千子  
薮越 知子  
住 政二郎  
Brent Cotsworth

# CONTENTS

---

---

## UNIT 1

### Are You Ready for a Pet?

トピックセンテンスとパラグラフの構造を理解する ..... 9

## UNIT 2

### Gap Year

比較する ..... 15

## UNIT 3

### What Is Wealth?

定義を示して例示する ..... 21

## UNIT 4

### Globalization

原因と結果を述べる ..... 27

## UNIT 5

### What I Learned in College

経験を語る（物語） ..... 33

## UNIT 6

### How Paper Is Recycled

手順を説明する ..... 39

## UNIT 7

### Life Expectancy

グラフなどを使いながら事実を説明する ..... 45

## UNIT 8

### From "Snail Mail" to PDAs in Barely Thirty Years

事実を時系列に沿って説明する ..... 53

<b>UNIT 9</b>	<b>Rules for Success</b>	
	スピーチの文体に慣れる	59
<b>UNIT 10</b>	<b>Paid Leave and Public Holidays</b>	
	分類しながら説明する	65
<b>UNIT 11</b>	<b>A Suitable Hotel</b>	
	効率的に情報を伝える (e-mail)	71
<b>UNIT 12</b>	<b>Another Earth?</b>	
	報告する (科学)	77
<b>UNIT 13</b>	<b>An Interview with a New Student Union President</b>	
	目的をもって尋ねる (インタビュー)	83
<b>UNIT 14</b>	<b>Modern Writing: Be Brief!</b>	
	新しい文章のスタイルを理解する (Twitter)	89
<b>UNIT 15</b>	<b>Rent Control Board Hears Local Concerns</b>	
	報告する (時事ニュース)	95
	記録シート	7
	読み方のコツ～スラッシュ・リーディング～	52
	誤りに気づくかな?	64
	Appendices 1 & 2	101–102

# UNIT

# 1



## Are You Ready for a Pet?

### トピックセンテンスとパラグラフの構造を理解する

このユニットでは、ペットに関するエッセーを通して、トピックセンテンス\*とパラグラフの構造について学びます。

\* 主題文のこと。著者がそのパラグラフで論じようとしていることを要約した1文。

### Pre-reading tasks

**A** 以下の質問に対して、自分の答えを書いてみましょう。

Q1. Have you ever owned a pet? If so, what animal?

\_\_\_\_\_

Q2. What is the best point of owning a pet?

\_\_\_\_\_

Q3. What is the worst point of owning a pet?

\_\_\_\_\_

**B** **A** の Q1 ~ 3 についてクラスメイトの意見を聞いてみましょう。

	Peer#1 Name: _____	Peer#2 Name: _____	Peer#3 Name: _____
Q1.			
Q2.			
Q3.			

次の英文を読みましよう（太字は本 Unit の重要語句です）。

## Are You Ready for a Pet?

**1** The decision to become a pet owner is not to be taken lightly. **Owning** a pet is a great responsibility. Most animals that make good pets, such as cats and dogs, **rely on** their owners to provide food, shelter, healthcare, and even love. Unfortunately, many pets suffer because their owners were not really ready to be a pet owner when they **adopted** the animal. For one thing, many pet owners do not realize how much time it takes, both long- and short-term, to care for a pet.

**2** Being a pet owner means making a **long-term promise**. In fact, a pet owner should expect to **be responsible for** the pet until it dies. Some dogs, especially smaller ones, may live for ten years or more, and cats may live even longer. People who want to adopt a dog or cat should first try to imagine their lives over the next fifteen years and make sure they really want to be responsible for the animal for that long. Most people will experience major lifestyle changes over fifteen years. A pet owner may get married or **move to** a new city or a small apartment. Sadly, many pet owners do not think of the future when they choose to get a pet and sometimes **abandon** the pet when such changes occur.

**3** Pet owners are also responsible for their pet **on a daily basis**. Pets need to be **fed** every day, more often for some pets. A dog may need to be walked three or four times a day, while cats may need to be let out of the house in the morning and let back in at night. Equally important is daily love and **affection**. For the pet owner, these **duties** are not a choice, and they cannot be delayed. It does not **matter** if the pet owner is tired, sick, or busy with other responsibilities. The pet's daily needs must be met. Many pets become

25 hungry or lonely because their owners leave the house early in the morning and do not return until late at night.

4 Clearly, having a pet takes **a huge amount of time**, both daily and over the long-term. However, if a person is prepared to **accept** this responsibility, a pet can be a wonderful friend. A **well-loved** pet will never be angry with  
30 its owner, or abandon him or her.

### Notes

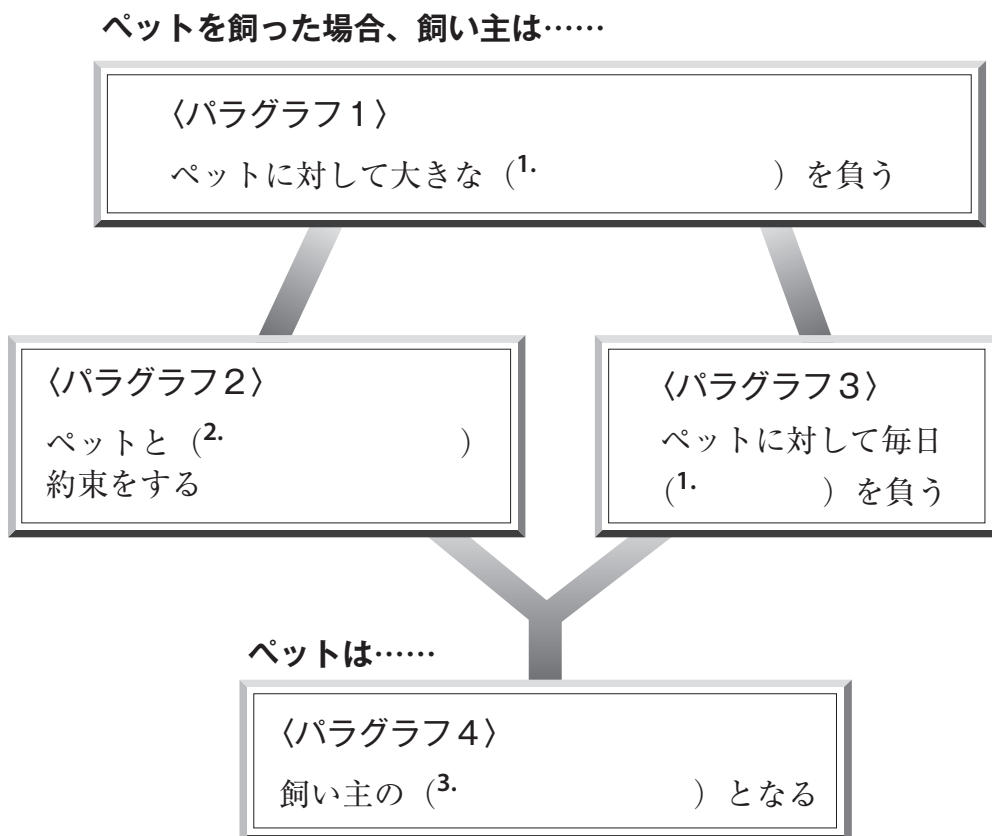
l. 2: make good pets 「よいペットになる、ペットとして飼うのによい」(この make は「(人や物などが) ……になる」という意味) l. 3: shelter 「住居、すみか」 l. 14: lifestyle 「生活様式、ライフスタイル」

### 読み方のコツ

英文エッセーでは、トピックセンテンスが各パラグラフの冒頭に置かれていることが多く、これらのトピックセンテンスだけを読んでも、エッセーの大意を把握することができます。本文全体を読む前に、各パラグラフの最初の1文だけをまとめて先読みして、大意をつかんでしまいましょう。

## Post-reading tasks

**A** 本文の内容をもとにして以下の図を完成させましょう。



**B** 次の各文が本文の内容に合っていればT、間違っていればFを ( ) に記入しましょう。  
また、その根拠となった本文中の文に下線を引きましょう。

- ( ) People should not make a decision carelessly on whether to have a pet.
- ( ) If you want to have a pet, you should expect to care for it until it dies.
- ( ) Smaller dogs may live more than ten years and tend to live longer than cats.
- ( ) Some pets are abandoned by owners whose lifestyle has changed.
- ( ) On a daily basis, loving your pet is more important than feeding it.
- ( ) If you catch a cold, you do not have to walk your dog.



**C** 次の英文は本文の要約です。本文の内容に合うよう、空所を適語で埋めましょう（先頭の文字が提示されています）。その後で、音声を聞いて答えを確認しましょう。



Before adopting an animal, you should realize that (1. o ) a pet takes a huge amount of time, on a long-term and (2. d ) basis. Firstly, pet owners have a great (3. r ) to care for their pet until the pet dies. Secondly, pet owners should care for their pet every day. If you are ready for a pet and (4. a ) these responsibilities, you can become wonderful (5. f ) with your pet.

**D**

パラグラフは、多くの場合、下の図のハンバーガーのように、トピックセンテンスから始まり、その後にトピックセンテンスを支えるサポートセンテンスが続き、「まとめ」であるコンクルーディングセンテンスで終わる構成となります。

トピックセンテンス（主な考えを述べる文）

サポートセンテンス 1  
サポートセンテンス 2  
サポートセンテンス 3

考えの根拠となる  
意見を具体的に述  
べる文



コンクルーディングセンテンス（まとめ）

1. pp.10-11 の4つのパラグラフのトピックセンテンスを見つけ、下線を引いてみましょう。作業を終えたら、クラスメイトと確認しましょう。

2. 以下の A さんと B さんの意見のそれぞれの文が、トピックセンテンス (T)、サポートセンテンス (S1、S2)、コンクルーディングセンテンス (C) のどれに相当するのか、記号を ( ) に書き入れましょう。

**A's opinion**

- ( ) A dog is not only a pet but also a best friend.
- ( ) Therefore, owning a dog makes your life richer.
- ( ) Dog owners never feel lonely because they have their best friends around.
- ( ) Owning a dog is the most wonderful thing in our life.

**B's opinion**

- ( ) It is really odd that humans would capture another species, domesticate it, stick a collar on it, and call it a pet.
- ( ) So, I believe it is immoral to keep dogs as pets.
- ( ) Owning a dog boosts a man's ego.
- ( ) If we want to teach children about animals, we should make the effort to go to their natural habitat and observe them.

3. あなたは A さんと B さんのどちらの意見に賛成ですか？ その理由は何ですか？ 英語で書いてみましょう。
