

は し が き

VELC Test® (ベルクテスト) から見えてきたこと

私たち VELC 研究会は、VELC Test® という日本人大学生の総合的英語熟達度をリスニング面とリーディング面から推定する標準テストを開発し、実施・運営をしているグループです。VELC Test® は 2013 年度より全国各地の多くの大学生のみなさんに受験していただいています。

私たちは毎年、大学名や個人名が削除された解答データを分析し、テストの信頼性・妥当性をチェックしつつ、多くの受験者に共通して見られる学力プロファイル（リスニング、リーディングのスキル別の熟達度パターン）を調べています。その中から、日本人大学生にはどのような点で「伸びしろ」があるのか、どのような点を補強すればさらに英語力が伸びるのかについて、次のようなヒントを得ました。

〈リスニング〉

まず単語レベルですが、自己流の発音ではなく英語母語話者の発音イメージで単語を記憶しておくことが大切です。そうでない人は、目を見た場合の語彙力と耳で聞いた場合の語彙力がアンバランスなものになります。

次に目を見た場合の英文と耳で聞いた場合の英文のイメージのギャップを埋めることです。書いてある英文では、単語の切れ目はスペースによってわかり、すべての単語がはっきりとした黒い文字で印刷してあります。しかし、リスニングでは機能語が弱く発音されたり、語と語がつながって発音されたりと、書いてある英文とはかなり異なったイメージになります。そのような現実の音声に慣れておくことが必要なのです。

〈リーディング〉

単語レベルでは何といても語彙のサイズを増やすことが大切です。一瞬見ただけで意味が想起できるようになっている単語を増やしておくことが、リーディング力の基礎となります。

次に文構造を見抜く力です。リスニングに比べて一つの文が長くなる傾向にあるリーディングにおいては文法力が重要になります。なんとなく単語の意味をつなげて文の意味をとろうとせず、主語と述語の対応や、修飾語句の範囲などを常にきちんと押さえながら、厳密に意味をとろうとする姿勢が大切です。

また、文レベルの明示的な意味を理解することに加えて、その理解をもとに文と文のつながりをつかみ、テキスト全体の大意を読み取り、さらに暗示的なニュアンスまでも読み取ることが重要です。

〈リスニング&リーディング〉

最後にどちらにも共通するのは、その時点までに理解した内容から、次の部分を予測しながら進んでゆくという姿勢です。これまでの内容をさらに詳しく説明する内容が来そうか、対立する論点が出されそうか、あるいは話題が転換しそうなのか、などをつねに考えながら聞く、また読む習慣が必要なのです。

このような現状分析を踏まえ、日本人大学生のみなさんが、自分たちの弱点を克服し、総合的な英語力をさらに伸ばしてもらえるレベル別のコースブックを作りたい、という私たちの思いを形にしたのが、この **AMBITIONS** シリーズです。

レベルの設定

この **Elementary** (初級) レベルでは、高校までで学んだことがらを再確認しながら大学生としての英語力の基礎をしっかりと固めることを目標としています。使用している語彙は、日本人大学生のための標準的な単語リスト『新 JACET8000』の 1,000 ~ 3,000 語レベルで 95% 以上をカバーしています。

テーマと英文素材

題材のテーマは「異文化理解」「食」「外国語学習」「スポーツ」「ファッション」「生物」「芸術」「グローバル・イシュー」「日本文化」「人権」「健康・医療」「環境問題」「経済・産業」「法律」「サイエンス&テクノロジー」と多岐にわたっています。現代に生きるみなさんにぜひ知っておいていただきたい事実や問題意識を深めていただきたい事柄を厳選しました。文系のみなさんにも理系のみなさんにも興味をもって取り組んでいただけます。

素材はすべてネイティブスピーカーが、みなさんに適したレベルの語彙と表現を用いてあらたに書き下ろしました。対話文、エッセイ、ブログ、新聞記事、インタビュー、スピーチと英文ジャンルも多彩であり、オーセンティックな（世の中にある本物の英文の）香りを楽しみながら、さまざまなタイプのリスニングおよびリーディングが体験できます。

ユニットの構成

1つの Unit は **LISTENING PART** と **READING PART** からなっています。さらに詳しくどのような構成になっているかは「使い方のヒント」に述べますが、リスニングに関してもリーディングに関しても単に内容の理解にとどまらず、使われている表現を自分で言う／書いてみる、ならびに題材に対する自分の意見を言う／書いてみるという活動ができる構成となっているのが本書の特長です。積極的にスピーキングとライティングにも取り組むことで、4技能を統合的に伸ばすことができるでしょう。

本書を使うことでみなさんが英語運用能力のみならず、情報を収集し、批判的に考え、自分の考えをまとめて発表する力を伸ばしてくださることが私たちの望みです。

最後になりましたが、英文テキストを作成いただいた、Anthony Allan, Michael Hood, Peter Serafin, Braven Smillie, Mark D. Stafford の 5 名の先生方に、心より御礼を申し上げます。

著者一同

使い方のヒント

LISTENING PART

Listen In

音声録音されたダイアログ（対話）について、聞き取るべきポイントが質問の形で用意されています。その答えを見つけるつもりで焦点を絞って聞きましょう。

Check the Points

ダイアログの内容についての3つの質問があり、その答えを選ぶ活動です。**Listen In**でのヒントに関連する内容が問われていますので、まず正確に聞き取りましょう。

Check the Details

ダイアログの英文が印刷されており、5箇所に空所が設けてあります。もう一度今度はこの英文を見ながらダイアログを聞き、空所に入る語を書き取りましょう。正解を確認したら、最後にもういちど英文を見ずにダイアログ全体を聞き、すべての語句が聞き取れるまで、何度も聞き直しましょう。

Listening Focus + Practice

リスニングに上達するためのヒントが解説してあります。読んで理解した上で、音声を聞き、説明されている現象を確認しましょう。つぎに *Practice* で、ダイアログとは別の英文を用いて、さらに *Listening Focus* について理解を深めましょう。

さらに…

- **Check the Points** の質問と答えを、相手とアイコンタクトをとりながら言えるまで、ペアで練習しましょう。
- **Check the Details** で空所が埋まったスクリプトを見ながら、登場人物になったつもりでペアで読み合う練習をしましょう。最終的には英文を見ずにダイアログがおおよそ再現できるまで何度も練習しましょう。

READING PART

Find Out

メインとなるリーディングの素材です。最初は、知らない単語があったとしても辞書を使わず、おおよその意味を前後の文脈から推測しながら、最後まで読みましょう。難しい語句や固有名詞は **Notes** に説明してありますので参照してください。

次に録音音声聞きながら英文を目で追う形で読んでください。音声のイントネーションや切れ目が、英文の文法構造のヒントになることもあります。

最後に確認として、知らない単語を辞書で調べながら精読してみましょう。

Check the Points

リーディング素材の内容に関して、リスニングによる空所補充と内容真偽を組み合わせたものです。まず音声を聞いて、読まれた方を選び、その上で、True か False かを判定しましょう。

Reading Focus + Practice

リーディングに上達するためのヒントが解説してあります。よく読んで、*Practice* をやってみましょう。

Practice More

Reading Focus で学習した事項を用いて英文を作り出す練習です。日本語訳を参考にして下線部を完成してください。

Say What You Think

リーディング素材に書いてあった事柄について、自分の意見を考えるようになるための練習です。3つの英文が準備してありますので、自分の意見と同じまたは近いほうのいずれかを選び、自分の意見を言ってみましょう。

さらに…

- メインのリーディング素材は、意味が分かってからも繰り返し、なるべく早く黙読する練習をしてください (repeated reading と言います)。語彙の認識スピードを速くするよいトレーニングになります。
- **Say What You Think** を用いて、ペアで意見を言い合う形でスピーキング練習をしましょう。また自分の意見をまとめて 50 語くらいで書いてみましょう。

Unit	Theme	Listening Part		Reading Part		Page
		Listening Focus	Reading Focus	Find Out		
1	Cross-Cultural Understanding	強く発音される語を聞き取る	文の主語を見つける	Cleaning Abroad 良き伝統も文化が変わればはた迷惑？（エッセイ）		1
2	Foods	語順のまま理解する	文の動詞を見つける	Instant Washoku カップ麺が世界を救う？（エッセイ）		6
3	Foreign Language Learning	消える t と d を聞き取る	動詞の目的語を見つける	Natsuko's Blog あなたもやってみる？ とっておきの英語上達法（ブログ）		11
4	Sports	似た音に注意して聞き取る	補語を見つける	Olympic Swimmer Karen Stevenson's Blog オリンピック・スイマーの日常と夢（ブログ）		16
5	Fashion	n でつながる語句を聞き取る	何の代わりかを見抜く（代名詞）	Steve's Famous Look スティーブ・ジョブズ流ファッションの秘密（エッセイ）		21
6	Living Things	弱い can を聞き取る	「to+ 動詞」を理解する（不定詞）	Nature's Water Bottle 遠く故郷を遠く離れて活躍するサボテンたち（エッセイ）		26
7	Art	話の展開を予測する	「動詞+ ing」を理解する（動名詞）	Local Tech Firm to Put Winslow Museum of Fine Art Online IT が生み出す新しい芸術の楽しみ方（新聞記事）		31
8	Global Issues	強弱のリズムに慣れる	主語が「されること」を理解する（受動態）	A House without a Toilet どうする私たちの核廃棄物（エッセイ）		36
9	Japanese Culture	t でつながる語句を聞き取る	比較を理解する（同等比較・比較級・最上級）	The Ninja: Fact vs. Myth どこまで知られているのか忍者の真実（エッセイ）		41
10	Human Rights	l でつながる語句を聞き取る	後ろからの説明を見抜く（後置修飾）	Stop Child Labor! 多くの子供たちが働かされている現実を変えられるのか？（エッセイ）		46
11	Health & Medical Issues	弱い of を聞き取る	名詞を限定していることを見抜く（関係代名詞）	Going Strong at 104! 誰もが実行できる長寿の秘訣とは？（新聞記事）		51
12	Environmental Issues	対比による強調を理解する	and がつなぐものを見抜く（並列 1）	Noise Pollution 意外と知られていない騒音公害の怖さ（エッセイ）		56
13	Economy & Industry	r でつながる語句を聞き取る	but や or がつなぐものを見抜く（並列 2）	Wasting and Saving Food 捨てられる大量の食べ物は減らせるのか？（エッセイ）		61
14	Legal Issues	のみこまれる tn を聞き取る	文脈に合った意味を選ぶ（多義語）	Bye Bye Japan Dance Ban 日本人はダンスという芸術的な表現を楽しむ権利を獲得したのか？（エッセイ）		66
15	Science & Technology	弱い for を聞き取る	知らない単語の意味を推測する	Article Series: Drones—Our New Eye in the Sky ドローンの持つ無限の可能性を知ろう（雑誌記事）		71

Cross-Cultural Understanding

- Listening Focus** ➡ 強く発音される語を聞き取る
 Reading Focus ➡ 文の主語を見つける



LISTENING PART

 **Listen In**

DL 02 CD1-02

日本人には普通のことだが、外国人にとっては信じられないことがあるようです。LucyとTomは、どこにいて、何について驚いているのか、またそれはなぜかを聞き取ってみましょう。

 **Check the Points**

DL 03 CD1-03

会話の内容に関する質問を音声で聞き、正しい答えを a～c から選びましょう。

- Where do you think Tom and Lucy are?
 - At a gym
 - On a street
 - At a restaurant
- What is surprising for Tom and Lucy?
 - Japanese clean their neighborhoods.
 - Japanese like to share food.
 - Japanese like running.
- Why do Tom and Lucy think it is a good custom?
 - It makes people busier.
 - It makes the area safer.
 - It makes people friendlier.

もう一度会話を聞き、空所にあてはまる語を書き入れましょう。

Lucy: Look at those people. They're ¹() the area around their apartment building.

Tom: Wow! That ²() happen in my country.

Lucy: It doesn't happen in my country either. But I think it's a really good idea.

Tom: Me, too. It's important to ³() the responsibility and it keeps your local environment clean. After all, the people who use it should clean it.

Lucy: Yes, and neighbors can ⁴() more with each other.

Tom: Hm...I wish people did that back home. Then the neighborhoods might be cleaner and ⁵().



Listening Focus

DL 05 CD1-05

■ 強く発音される語を聞き取る

日本語と異なり、英語には強く発音される語とそうでない語があります。強く発音される語は、たいいてい情報として重要で、相手に伝えたいため強く発音されます。単語の品詞でいえば、名詞、動詞、形容詞、副詞、指示代名詞などはメッセージの内容を含むため内容語と言われます。

⇒ That doesn't happen in my country. では、
That doesn't happen country のみで、in my が省略されても意味がわかります。

⇒ After all, the people who use it should clean it. では、
..... all, people..... use clean でもおおよその意味がわかります。よって、すべてが聞き取れなくても、よく聞こえる語だけで意味を理解しようという姿勢も大切です。

Practice

DL 06 CD1-06

次の文を聞き、指定された数の強く読まれている語に下線を引きましょう。引いたら、強く読まれている語に注意しながら、真似をして言ってみましょう。

1. Look at these vegetables. (3 語)
2. I like to clean my room. (3 語)
3. I wish people talked to each other. (5 語)

READING PART

Find Out

DL 07 CD1-07 ~ CD1-08

次のエッセイを読み、設問に答えましょう。

Cleaning Abroad

From an early age Japanese people are taught to be responsible for the environment they use. This can be seen in elementary schools
 5 where students share the cleaning of their classroom floors. Such a custom is surprising to people from other countries. They think it is natural that cleaners clean. However, the



10 custom seems to help Japanese society. For example, public littering is very low compared with that in many other countries. In this nation, the streets, parks and transport systems are generally very clean.

Sometimes, however, when you take your customs abroad, it can cause unexpected responses. In the World Cup in Brazil in 2014, the world's media
 15 noticed an unusual happening at the end of Japan's game against the Ivory Coast. In the game, Japan lost 2-1, but several hundred Japanese fans stayed in the stadium and put trash in blue plastic bags. The pictures and videos of this behavior were shown in various media around the world. As a result, the fans gained much praise for cleaning the stadium. However, some people said
 20 the cleaning was not necessary because cleaners were already paid to do this work. They also noted that if stadiums were left clean, the cleaners would lose their jobs. Clearly, you have to be careful when you follow your customs in other countries.

Notes

be responsible for ~ 「～に責任をもつ」 **elementary school** 「小学校」 **public littering** 「ゴミのポイ捨て」 **be compared with** ~ 「～と比較する」 **transport system** 「公共交通機関」 **unexpected response** 「予期しない反応」 **Ivory Coast** 「コートジボワール」 **put trash in** ~ 「～にゴミ箱へ捨てる」 **plastic bag** 「ビニール袋」 **gained much praise** 「多大な賞賛を受ける」 **follow your custom** 「自らの習慣に従う」

音声を聞き、太字の語句のどちらが用いられているかを選びましょう。そして、完成した英文が本文の内容と合っていれば T (True) を、合っていなければ F (False) を選びましょう。

1. Foreign people [**are / are not**] surprised to see Japanese students clean their school. [T / F]
2. It was [**common / not common**] for foreign people to see Japanese soccer fans cleaning the stadium. [T / F]
3. In other countries, you [**have to / don't have to**] be careful about what you naturally do. [T / F]

Reading Focus //

■ 文の主語を見つける

次の英文の太字部分はその文中にある主語です。

1. **I** sing songs. (私は歌を歌う)
2. **Some children in the field** played soccer.
(原っぱにいる何人かの子供たちはサッカーをした)

主語とは、英文のはじめのほうに「誰・何は」「誰・何が」の部分で、語または語句からなっています。

Practice

次の英文の主語に下線を引きましょう。

1. The fans gained much praise for cleaning the stadium.
2. Several hundred Japanese fans stayed in the stadium.
3. Such a custom is surprising to people from other countries.

Practice More

次の英文の下線部には主語が入ります。日本語訳を参考にして、文を完成させましょう。

- _____ swims every day at a gym. (私の姉はジムで毎日泳ぐ)
- _____ will come to our school.
(新しい英語の先生が着任予定である)
- _____ is a friend of mine.
(公園にいるあの女性は私の友達です)

Say What You Think

次の文を読み、自らの意見に合うように表現を [] 内から選びましょう。選んだら、その文を自分の意見として言ってみましょう。

- I [**think / don't think**] Japanese students in elementary school should clean their classroom.
- It is a [**good / bad**] idea that Japanese university students clean their university at least once or twice a year.
- I [**would / would not**] like to clean soccer stadiums in other countries after games.

