

は し が き

TARGET! は、聞く、読むから話す、書くへと繋がるタスクを進めながら、言語の4技能を無理なく学習できるグレード別の総合教材シリーズです。

この *intermediate* (中級) レベルでは、基礎を定着させ、その英語力をより様々な状況で運用できるレベルにまで伸ばすことを目標としています。

書名が示すように、各課で目標となる **TARGET!** を明示しています。これによって学習者諸君は、これから学ぶことだけでなく、自分の学習を振り返ることができるでしょう。**LISTENING** のセクションでは、聞き取りに必要なポイントやコツを整理し、身近なトピックによる会話でその応用を学びます。これが、自信を持てる発話に繋がるわけです。**READING** セクションでは文法項目の基本を整理しながら、課全体のテーマによる、まとまりのある文章(400語程度)から文章の展開法、英語の論理構成も学びます。ここから、効率良く、かつ正確に自らの考えを伝えられる発話とライティングが可能になります。

以下は、本書のタスクを行う上でのヒントです。クラスでの活動に活かしてください。

大項目	中項目	タスク	ねらいと学習法
LISTENING	Listening	TARGET!	英語の発音の特徴を理解し、日本語話者にとって聞き取りのポイントとなる点を整理して学びます。さらに、発音に留まらず、英文を聞いて理解するポイントについても機能的側面から学びます。
		WARM UP	TARGET! の確認を行うタスクです。スベリングに注意することも大切です。
		TRY LISTENING	応用部分です。やや聞き取りにくい、ここが聞き取れば、まるで違う、というポイントも含まれているので、聞き取りの後、発音の練習もしてみましょう。クイズ感覚で楽しむことができます。
	Listening & Speaking	CONVERSATION	「発音と聞き取りのテーマ」に基づいた会話の聞き取りです。 A では、それまでに学んだ聞き取りのポイントを、場面に当てはめて聞き取れるか確認します。その後は2つの設問を聞いて会話の内容を理解しているかどうかを試します。 B では、聞き取りの確認、そしてそれ以外の部分の発音も確認しながら、ペア学習を行います。お互いに気づいた点があったら、臆せず指摘し合しましょう。棒読みにならないよう、気持ちの動きにも注目して読みましょう。 C では、Tool Box を参考にし、自分なりに会話をアレンジしてみましょう。この課の TARGET! を最後まで意識してください。

READING	Reading & Grammar	SHORT ANNOUNCEMENT	<p>ここでは、様々な場面で耳にするアナウンスメントを実践的に学びます。</p> <p>A は穴埋め＋内容理解問題です。まとまった情報をキャッチすることは、聞き取りが必要になるもう一つの重要な状況です。</p> <p>B では、自分で発話することで、理解の確認をします。また、パートナーの発話によって、モデルとは違った実践的な聞き取りも行います。お互いがお互いの教師となるわけです。</p> <p>C では、重要表現の確認と応用を行います。</p>
		TARGET!	文法のおさらいです。基本事項をしっかり押さえておけば、英文の「ルール」自体は、それほど難しいものではありません。例外より、基本が何かに注目しましょう。
		GRAMMAR EXERCISE 1, 2	TARGET! の確認です。1 は基本、2 は応用になります。
		READING	しっかりと情報を理解するためには、ある程度の長さ（ここでは 400 語程度）が必要です。だらだら長いのではなく、(実用的) 文章には構造があります。ここでは課のテーマをより深く掘り下げた題材の英文を読んでいきます。いくつかの課を終えたら、構造の共通点を話し合ってみましょう。間違えていてもよいので、未知の単語や表現は、辞書で調べておきましょう。
		DEFINITION EXERCISE	英語の感覚をつかむためには、英語で理解することが大切です。英単語を、日本語を介さずに理解してみましょう。Computer を「電子計算機」と訳す人はもういませんね。
		COMPREHENSION	Reading の理解が適切であったかを順を追って確認します。この理解が次の Make a Summary へとつながります。
	Writing & Grammar	MAKE A SUMMARY	<p>A では、Comprehension を活用し、Reading の要約を作ります。復習も兼ね、重要な表現も学びます。</p> <p>B では、文法の確認をしながら、英文法で最も大切な sequence に注目し、敏感になりましょう。あまり難しく考えないことが大切です。</p> <p>C は、文章全体の構成（構造）を意識し、自分のライティング、特に paragraph writing ができるようになるためのタスクです。お互いの文を比べることによって、文章の構成について、反省し学ぶことも多いはずです。もちろん、比べるポイントは論理構成、つまり構造です。</p>
	Integration		

本シリーズでは、一貫してクラスでのインタラクティブな活動を重視しています。「伝える」という行為は、聞き手、読み手があってこそ成り立ちます。そして、言語運用能力は、そうした相互活動の中でしか伸ばせないと言ってもよいでしょう。クラスメートと伸ばし合った力が本物の力になります。

本書によって、学習者諸君が、教室内外の活動を通じて楽しく学習し、英語の運用能力を伸ばしてくれれば、著者一同、これに過ぎる喜びはありません。

著者一同

Table of Contents

intermediate

Unit	タイトル テーマ	TARGET!		Page
		LISTENING	READING	
1	Let's Clean Up! 日常生活	音の変化現象	文の種類	2
2	Human Society 人間関係・コミュニケーション	いろいろな数値	動詞	8
3	Express Yourself with Emoji! 言葉・文化	発音しづらい音を含む 語句の聞き取り	時制	14
4	Good Sleep, Good Health 健康・医療	挨拶文の聞き取り	助動詞	20
5	Job Interview Success 職業	提案文、勧誘文の聞き取り	名詞・冠詞	26
6	Dress Your Own Way ファッション	依頼文の聞き取り	代名詞	32
7	New Ways to Travel 旅行・観光	絵や写真を頼りに聞き取る	形容詞・副詞	38
8	Sports Anytime, Anywhere スポーツ	疑問文の聞き取り	受動態	44
9	How Do You Enjoy Music? レジャー・エンタメ	意見や主張を聞き取る	完了形	50
10	Choose What Color to Paint アート	カジュアルな言い回しや表現	不定詞	56
11	The Future of Food 食	フォーマルな言い回しや表現	分詞・動名詞	62
12	To Gain Experience in Business ビジネス	[長文の聞き取り] チャンクを意識する	比較	68
13	Science We Should Know サイエンス	[長文の聞き取り] 「場面」を把握する	関係詞	74
14	Apps That Change Your Life 産業・テクノロジー	[長文の聞き取り] 「話題」を把握する	時制の一致	80
15	If We Did Nothing for the Environment... 環境	[長文の聞き取り] 「要点」を確実に聞き取る	仮定法	86

Let's Clean Up!

.....
さあ、片付けよう！

LISTENING



TARGET!

音の変化現象に注意しましょう

DL 02 CD1-02

1. 脱落＝同じ音や似ている音が隣り合った場合、前の音が発音されない現象

同じ音が隣り合った場合：good day red door get to take care
black coffee

似た音が隣り合った場合：hot dog sit down good team big tree

※ が脱落する部分

2. (相互) 同化＝隣り合う音どうしが影響して音が変わる現象

/t + /y/ = チュ wantyou meetyou letyou hityou can'tyou

/d/ + /y/ = チュ didyou couldyou wouldyou

/s/ + /y/ = シュ missyou thisyear

/n/ + /y/ = ニュ inyour bag onyour desk

3. 連結＝隣り合う音が [子音+母音] の場合に、音どうしがつながる現象

stopit comeon runabout backout lookat faraway

interestedin pickit up

WARM UP

DL 03 CD1-03

1～4の語句を読んでいるものとして正しいものをA、Bの音声から選びましょう。

1. big gate A / B

2. cheer up A / B

3. run about A / B

4. what you want A / B

TRY LISTENING

DL 04 CD1-04

1～5の文を聞いて、下線部に入る部分を補って文を完成させましょう。

1. My cousin _____ to come to her house tomorrow _____.

2. Most young people are _____ getting up early in the morning.

3. Grandma said, "_____, " holding her grandson.

4. "I can't _____ go _____ finish cleaning your room completely."

5. Glenn was told to _____ in the house.

CONVERSATION

DL 05 CD1-05

A. 次の会話を聞き、() に適切な語を入れましょう。会話のあとに問題が流れるので、適切な答えを a ~ c から選びましょう。

Ami, a university student, visits Dylan, her classmate from the United States.

Dylan: Hi Ami, come on in. Sorry the place is such a mess.

Ami: Wow, it sure is. What happened?

Dylan: There was a (¹) (²) on TV last night and I had some friends over to watch it. We had a great time but now I have so much cleaning to do!

Ami: Well, since it's raining outside, it's a good day to stay inside and tidy up, anyway.

Dylan: Yeah, I guess so. But didn't you bring a DVD?

Ami: I sure did! But (³) (⁴) clean up first?

Dylan: I'll do it later. Let's watch that movie!

Ami: Actually, I think (⁵) (⁶) help you clean up first. This place is really messy and I think you could use the help!



Q1 a. a game

b. a movie

c. a concert

Q2 a. to help clean

b. to watch a DVD

c. to watch a game

B. クラスメートとペアを組み、完成した会話を発話練習してみましょう。

C. 下線部の語句は自分で変え、部は下の Tool Box を参考に内容を入れ替えてオリジナルの会話を作り、ペアで練習をしてみましょう。



it's so hot, it's crowded / bring your Rollerblades, bring some homework with you / go outside and get some exercise, finish our homework first

SHORT ANNOUNCEMENT

DL 06 CD1-06

A. 次の録音メッセージを聞き、() に適切な語を入れたら下の問題に答えましょう。

Hi Dylan, this is Paul. Thanks for (¹) (²) (³) last night to watch the game. It was so much fun! I hope it wasn't too much trouble cleaning up after we left. We should've stayed and helped. By the way, I think I left my smartphone (⁴) (⁵) (⁶) living room. Have you seen it? If you have it, could you please bring it with you to class later? I'd really appreciate it. Anyway, I can't wait for the next time we can all (⁷) (⁸). Maybe next time we can all do something at my place, instead. Take care and see you soon!

1. Paul () where he left his smartphone in Dylan's living room.

a. remembers b. tells Dylan c. doesn't know

2. Next time, Paul wants people to ().

a. watch a game at Dylan's house b. come over to his house c. help clean up

B. クラスメートとペアを組み、完成したアナウンスを 1 文ずつ交互に発話してみましょう。

C. 上記メッセージの波線部を指示に従って書き換えてみましょう。

If you have ----- , could you please [] ?

➡ ----- 部に自分の好きな語句、[] 部に下の Tool Box から好きな語句を選んで、「もしあなたが ----- を持っていたら、[] してくれませんか」という文を作る。

(例) A: If you have a plan B, could you please show it to me?

(もし別プランがあるなら、それを私に教えてくれませんか)

B: Sure. How about this one? ←もし可能なら、ペアの相手はコメントを加えてみましょう。

(いいですよ。これなんてどうですか)



show it to me / give me one of them / tell me when is the best time /
raise your hand

READING

TARGET!

基本的な文の種類を学びましょう

文の意味によっていくつかの種類に分かれます。

1. 基本的な文

- 【平叙文】 事実や考えをありのまま述べる文
 (肯定文) She has a huge house. / (否定文) I can't run so fast.
 【疑問文】 質問する文。文末に？をつける
 Are you Mr. Bettis? When did you go to Canada?

2. 特殊な文

- 【命令文】 「～しなさい」と相手に対して命令する文。please をつけると依頼するニュアンスが強くなる
 Open the window. / Don't speak Japanese here. (命令)
 Pass me the soy sauce, please. (依頼)
 【感嘆文】 おどろき、喜び、悲しみなどの感情を強く表す文。文末に！を付ける
 What a wonderful day it is! / How cute she is!

GRAMMAR EXERCISE 1

日本文の意味になるように、() に適切な語を入れましょう。

- ジャックとモリーは日曜日に働きません。
 Jack and Molly () () on Sundays.
- これはなんてきれいな花なのでしょう！
 () beautiful this flower () !
- どんな食べ物が好きか教えて。
 () () what kind of food you like.

GRAMMAR EXERCISE 2

日本文に合うように [] 内の語句を並べて文を作りましょう。

- 間違いをする事を恐れるな。[be / mistakes / don't / making / afraid of] .

- 誰が彼をそんなに怒らせたのですか。[him / so / made / who / angry] ?

- あなたはなんて運の良い人なのでしょう。[are / lucky / a / guy / what / you] !

次の文章を読み、あとに続く問題に答えましょう。

Simple Steps for Quick Cleaning

With today's busy lifestyles, people often find it hard to keep their homes clean. While trying to balance work, school, and other duties, there often doesn't seem to be enough time in the day to get everything done and it can be easy to let our living space get cluttered. However, keeping a clean living environment is
5 important for a healthy life and helps keep our minds fresh and focused. Therefore, we should speed up our cleaning so that we can spend more time on other things.

In order to clean our homes quickly, we need a system. This means we start in the same place in the same room each time and move in a specific order throughout the home. By doing it this way, we never have to waste time thinking
10 about what to do next and always know what our next step is. Gradually, as we get comfortable with the system, the time it takes us to clean goes down.

Along with following a specific order of cleaning, we need to be efficient in our actions. Rather than move around a room randomly, we should move from top to bottom and one side to the other. If for example, we clean a table first and
15 then a lamp above it, it is likely that dust will fall from the lamp onto the table we have just cleaned and we will have to clean the table again. By moving from top to bottom and one side of the room to the other, we won't have to repeat ourselves and can finish in the fastest time possible.

Another way to save time cleaning is by keeping all your cleaning supplies
20 together with you as you clean. This way you won't have to keep walking to the closet or cabinet where you usually keep your cleaning supplies. Keep everything in a portable container like a box or a bucket and carry it with you as you move from room to room. You'll be done with your cleaning in no time!

By regularly following these simple steps, you can cut down the time it
25 takes you to clean and have more time for other activities. Also, you might find that cleaning refreshes your mind. A clean home is an important part of a healthy lifestyle.



DEFINITION EXERCISE

1～5の語句の定義として正しいものをa～eから選んでみましょう。

- | | | |
|---------------------|-------|--|
| 1. cluttered (I.4) | _____ | a. clearly identified, fixed or stated |
| 2. system (I.7) | _____ | b. things needed for a particular purpose |
| 3. specific (I.8) | _____ | c. well organized or systematic |
| 4. efficient (I.12) | _____ | d. covered or filled disorderly with too many things |
| 5. supplies (I.19) | _____ | e. methods or techniques of doing something |

COMPREHENSION

本文の内容に合致するように () に入る適語を下から選びましょう。

- We need to do the cleaning () since we are busy with other things.
a. regularly b. promptly c. repeatedly
- It's important to have a () order to clean our space so we can always move without thinking.
a. random b. temporary c. fixed
- To save time, all cleaning tools should be kept in ().
a. gentle manner b. high quality c. one place
- Efficient cleaning will provide you more time for other things and also be good for your ().
a. nature b. well-being c. safety

MAKE A SUMMARY

- A.** 次は上の1～4の文に 部を追加した要約文です。まず () に正答を記入しましょう。

We need to do the cleaning () since we are busy with doing other things. _____, it's important to have a () order to clean our space so we can always move without thinking. _____, around / randomly and repeatedly / a room / need / to / instead of / move efficiently / we / moving. _____, to save time, all cleaning tools should be kept in (). _____, efficient cleaning will provide you more time for other things and be also good for your ().

- B.** 次に、 部を並べかえて文を完成させましょう。
-

- C.** 全体の流れがスムーズになるように、下線部につなぎの言葉を入れましょう。入れたら、ペアを組んでお互いの文を比べてみましょう。