

はじめに

英語を習得することは長く険しい道のりだと思っている学習者が多いことでしょう。一方、教師は学習に対する動機付けが言語学習の成功へのカギであることを知っています。本書は学習者が単に学びを実践するだけではなく、楽しんで取り組んでもらえるように考えられています。

様々なおもしろい人物がいろいろな場面で登場し、一人で話したり (**First Listening**)、会話をしたり (**Second Listening, Conversation**) することが、各章の枠組みになっています。この変化に富んだ登場人物や場面設定は、日常の多岐にわたるやり取りを想定しています。登場人物は、情報交換したり、話し合ったり、助言したり、口論になったり、ときには噂話までするなど、人々が現実の社会で行うような発言や行動をします。

各章は一つのテーマに焦点を合わせ、短いストーリーを重ねていくことでつながりを持たせています。中級レベルに合わせた語彙を使用していますので、レベルの混在したクラスにも適していますし、学習者はストーリーの流れを理解できることに喜びを感じるでしょう。

学習内容としては、本書はコロケーションの重要性についての認識を高めることを目指しています。**First Listening** からコロケーションの例を挙げ、日本語で解説を加え、それを基にエクササイズを展開します。**Conversation** にも日本語の解説を付け、イディオムや類義語などの理解を助けます。

本書はリスニングに重点を置いたテキストですが、スピーキングもおろそかにはしていません。是非活用してもらいたいのは、各章の最後にあるスピーキングのエクササイズです。より自由な会話練習や学習者に人気のあるゲームなどが紹介されています。

私たち著者は、学習者が教室内で学び・楽しむという二つの目標を達成できることを切に願います。さらにこの本で学ぶ一人一人の学習目標を達成するのに役立てば、非常な喜びです。

著者一同

Contents

| | | |
|----------------|----------------------------------|-----------|
| Unit 1 | Listen Carefully | 2 |
| Unit 2 | World Famous | 8 |
| Unit 3 | A Healthy Diet | 14 |
| Unit 4 | Heavy Traffic | 20 |
| Unit 5 | Fighting Fire | 26 |
| Unit 6 | Enjoying Sports | 32 |
| Unit 7 | Throwing a Party | 38 |
| Unit 8 | A Good Salary | 44 |
| Unit 9 | A New Album..... | 50 |
| Unit 10 | Leaving the Company | 56 |
| Unit 11 | The Train Ride | 62 |
| Unit 12 | Perfect Recipes | 68 |
| Unit 13 | The Price of Energy | 74 |
| Unit 14 | Sending a Message | 80 |
| Unit 15 | Further Study | 86 |

Listen Carefully



Collocation Focus Listen

listen という語が to を伴って「～を聴く」という意味で使われることはみなさんよく知っています。もともと listen は hear と異なり、ただ「音が聞こえてくる」というのではなく、意図的に「耳を傾ける」というを持っていますから、どれだけ熱心に、真剣に、注意深く、耳を傾けているかを表す副詞と共に多く用いられます。

First Listening では listen carefully, attentively (注意深く) や quietly (静かに) の他に listen actively (積極的に) という表現が使われています。「聴く」という受動的と思われる動作を積極的に行うというのはどういうことだろうと不思議に思うかもしれません。これには「注意深く聴き、聴いたことについて考え、わからなかったところは質問する」という多くの意味が含まれています。このテキストで学ぶに際し、みなさんに常に求められているのがまさにこの姿勢だと言えるでしょう。

このほかにも, intently, eagerly (熱心に), closely (綿密に), patiently (辛抱強く), respectfully, politely (丁重に) など listen と共に用いられます。

例▶ When conversing, be sure to listen intently to anyone speaking and not to interrupt.

(人と話すときは話し手に熱心に耳を傾け、途中で口を挟まないこと。)

また、副詞だけではなく、with + [抽象名詞] という形でも聴く態度を表すことができます。

例▶ listen with attention ≡ listen attentively

listen with patience ≡ listen patiently

First Listening Good Morning!

A Listen. Check the phrases you hear.



DL 02



CD 02

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> listen attentively | <input type="checkbox"/> listen carefully | <input type="checkbox"/> listen closely |
| <input type="checkbox"/> listen quietly | <input type="checkbox"/> listen actively | <input type="checkbox"/> listen patiently |
| <input type="checkbox"/> listen eagerly | <input type="checkbox"/> listen politely | |

B Listen again. Number the tips in the order you hear them.



DL 02



CD 02

- ____ Prepare for class.
- ____ Listen to English regularly outside the classroom.
- ____ Say something when you don't understand.

C Identify the information as true (T) or false (F).



1. ____ The teacher tells the students to call her Armstrong.
2. ____ The teacher asks the students to check that they are in the right place.
3. ____ The goal of the class is to make all the students better listeners.
4. ____ All of the homework will be in the textbook.
5. ____ The teacher says that it's easy to use the Internet to listen to English.



Vocabulary Builder

Check the correct definition.

1. a semester (*noun*)
☐ a. a period of half-a-year in school ☐ b. an afternoon sleep
2. a suggestion (*noun*)
☐ a. a box to put papers in ☐ b. a tip, idea or plan
3. to comprehend (*verb*)
☐ a. to enjoy ☐ b. to understand

Second Listening Back at Work

A Listen. Match the information to make true statements.



DL 03



CD 03

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. It's the first day of • | • her students to listen to English outside the classroom. |
| 2. Lisa taught • | • the students understood what she was saying. |
| 3. Lisa thinks • | • a new semester. |
| 4. Lisa wants • | • a listening class in the morning. |
| 5. Lisa hopes • | • her students understand that one class a week isn't enough. |

B Listen again. Complete these lines from the conversation.



DL 03



CD 03

1. Good to be _____, isn't it?
2. So _____ your class this morning?
5. Great.
8. Well, I _____.



3. Pretty good, actually.



4. I _____ what we are going to do and gave them some tips.

6. There's something I really _____ this semester.

7. I want to get them into the habit of _____ to stuff in English.

C Check the correct answers.



1. How does Lisa describe her students?

- ☐ a. a lot of fun
☐ b. shy kids
☐ c. a nice group

2. What will they be doing in class this semester?

- ☐ a. only listening
☐ b. speaking and listening
☐ c. listening and writing

3. What did Lisa's students do in class today?

- ☐ a. worked hard
☐ b. told the truth
☐ c. listened patiently

4. Why does Lisa think it is easy to listen to English these days?

- ☐ a. because students are smart
☐ b. because it's a habit
☐ c. because of the Internet

Collocation Corner

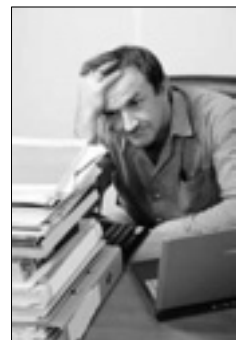
二人の教師の会話の中には「形容詞（あるいは後の語を修飾する名詞）」＋「名詞」のコロケーションがいくつか使われています。以下の写真を見て、それぞれに合う単語を brief, educational, hard, lunch, new, regular の中から選んでコロケーションを完成させてください。何度も聞いて確認しましょう。



1. a _____ semester



2. a _____ introduction



3. _____ work



4. a _____ habit



5. _____ videos



6. a _____ meeting



A Listen and fill in the blanks with words and phrases from the box opposite.

Kaito: Dr. Armstrong seems pretty cool, doesn't she?

Miki: Yeah, she seems fine.

Kaito: Well, I (1) _____ it's going to be a good class.

Miki: I hope so. I really need to improve my listening.

Kaito: Why is that?

Miki: (2) _____, I've applied to be an exchange student.

Kaito: You never told me that!

Miki: Well, I haven't been accepted yet so (3) _____.

Colloquial Language

自分の考えを言うとき、I think と言う表現をよく使いますが、いろいろな言い方を覚えて表現を豊かにしましょう。根拠はないがなんとなく思う場合は I guess, I reckon, I expect などが使えます。口語では動詞の後の that は省略します。

例▶ I expect the next edition will have a different title.

(次版は違うタイトルになるだろうね。)

また、これらの表現を言いたいことの後につけることもあります。

例▶ No easy answers, I guess.

(簡単に答えは出せないと思うよ。)

他にも、いいことを思うときには I hope, 悪いことを思うときには I'm afraid, 少し確信があるときには I believe などを使うことも出来ます。

To tell the truth, (ホントのことを言うからね...) といって、今まで人に明かしていないことを今から言うよというサインを出すと、相手の注意を引くことができます。

To be honest, To be frank, As a matter of fact のように、他にも同じように使える表現があります。

例▶ To be honest, I don't think it matters a lot.

(正直なところ、大した問題じゃないと思う。)

As a matter of fact, just the opposite is true.

(ほんとは全く逆なんだ。)

そして、今言ったことは人には言わないでねと口止めするときの表現も覚えておくとう便利です。keep it quiet/secret/to yourself は一目みてわかりやすい表現だと思いますが、イギリス英語では Mum's the word! (内緒だよ。) ということもあります。文頭で「ここだけの話だけどね...」と切り出すのには、Between you and me, Just between us などを使うといいでしょう。

B Use the words and phrases in the box to complete the table.



- | | | |
|-------------------|------------------------|------------------------|
| a. mum's the word | b. to tell the truth | c. expect |
| d. reckon | e. guess | f. keep it quiet |
| g. to be frank | h. as a matter of fact | i. keep it to yourself |

| | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|----------------|---|-----------|
| think | = | 1. | = | 2. | = | c. expect |
| to be honest | = | 3. | = | g. to be frank | = | 4. |
| don't tell anyone | = | 5. | = | 6. | = | 7. |

C Work with a partner. Use the conversation opposite with the words and phrases in the table to make new conversations.



Free Conversation and Activities

Conduct a Survey

Conduct a survey to find out about the music your classmates listen to.
Find out:

- the kind of music that they listen to
- their favorite singer or band
- when they listen to music
- where they listen to music

Work in groups to present your findings.

Sharing Experiences

- What song have you listened to again and again? What kind of song is it?
- Who sang the song? Who wrote it? What do you really like about the song?

Write a paragraph or two about the song. Include as many details as you can, then share your ideas with your classmates.