

## はじめに

本書 *Reading Stream: Intermediate* は、4,000 語レベルの語彙で構成された読み物（各章 600 語程度）を基盤にしたリーディング教材であり、*Reading Stream: Elementary*（2,000 語レベル、各章 300 語程度）および *Reading Stream: Pre-intermediate*（3,000 語レベル、各章 400 語程度）とシリーズを構成しています。

本書の英文テキストやタスクには、これまでのリーディング研究の成果を生かして、読む力を伸ばす様々な工夫がこらされています。まず、英文テキストは、5 名の英語ネイティブによる書き下ろしの文章を採用し、様々なジャンルで構成するようにしました。これを受けて、各 Unit 冒頭では、今から読む題材がどのようなジャンルのものかを説明し、読みのポイントを明らかにしています。また語彙は、上述したように、各種語彙リストを参考にして、4,000 語レベルに設定されています。

タスクの方は、まず **[Pre-reading tasks] 1** で、本文テキストで扱われるトピックに関わる背景知識を確認し、それをテキストの読みに利用していきけるように活性化していきます。ここでは、クラスの仲間で情報を共有しながら、背景知識を補うような活動も期待されています。**[Pre-reading tasks] 2** では、テキスト内のセンテンスを利用しながら、重要語彙を導入していきます。テキスト内のセンテンスを利用することで、本文テキストを読む際に既知感を作り出すことも意図されています。

次に **[読み方のコツ]** のセクションが配置されています。ここでは簡潔に（なおかつ明示的に）どう読めばよいのか、読み方を提示してみました。これを通して、学習者が読解ストラテジー（＝読み方）への認識（Awareness）を高め、様々な読みにチャレンジしてくれるよう、強い期待を込めて作成しています。本文テキストに目を転じると、各パラグラフでの重要情報を読み取る **[Reading]** の Q が、ページ右側コラムに現れます。このタスクは、質問への答えを考えながら読むことで、パラグラフの構成に対する理解を深めることができるよう設計されています。また、本文テキスト後の **Notes** では、4,000 語レベルを越えた語彙や固有名詞などが、リーディングの際に目障りにならないように提示されています。

テキストを読み終わると、内容理解を確認する **[Post-reading tasks]** で学習することになります。まず **[Post-reading tasks] 1** では、テキスト構造の理解を助けるグラフィック・オーガナイザーを使って学びます。グラフィック・オーガナイザー

のブランクを埋めていくことで、テキスト構造の見取り図が現れてくる仕組みになっています。次に **[Post-reading tasks] 2** では、T/F 形式で内容理解に齟齬がないかを確認します。従来型の T/F 2 択では偶然に正解する危険性も上がるため、ここでは 3 択 (T/F/?) が採用されています。**[Post-reading tasks] 3** では、Wh 疑問文による質問で、内容理解をさらに深めます。問題が平易だと考えられる場合は、選択肢を利用せずオープンに解答させるというオプションもあります。また、問題が難しいと感じる場合には、質問と選択肢をよく確認してから、再度テキストを読み直すという方法もよいでしょう。最後に **[Post-reading tasks] 4** として、サマリー、あるいは語彙のセクションを設けました。前者は、適語を空所に埋めていくことで、本文が英語で簡単に要約できるように工夫されています。後者は、辞書感覚で単語と定義を結び付ける形式の問題です。

なお、本書には、本文テキスト部分を読み上げた音声 CD や、学習者の自学用に、金星堂のサイトからダウンロードしてお使いいただける音声ファイルも用意しました。シャドーイングや音読など、音声練習に活用されることをお勧めします。

以上のように様々な工夫をこらした本書での学習を通して、学習者のみなさんが英語リーディングを楽しみ、そのスキルを向上されることを、編著者一同、祈ってやみません。

最後になりましたが、金星堂編集部のみなさん、ならびに英文テキストを作成いただいた、Anthony Allan、Kevin Cleary、Michael Hood、Braven Smillie、Mark D. Stafford の 5 名の先生に、心よりお礼を申し上げます。

2013 年初冬

竹内 理  
藪越 知子  
住 政二郎  
植木美千子

# Contents

<b>UNIT 1</b>	<b>Pink Carnations</b> .....	2
	原因と結果を述べる	
<b>UNIT 2</b>	<b>The History of Jeans</b> .....	8
	事実を時系列に沿って説明する	
<b>UNIT 3</b>	<b>To Long Life!</b> .....	14
	トピックセンテンスとパラグラフの構造を理解する	
<b>UNIT 4</b>	<b>Be Careful What You Wish For</b> .....	20
	物語の文体に慣れる	
<b>UNIT 5</b>	<b>Baseball and Cricket</b> .....	26
	比較する	
<b>UNIT 6</b>	<b>In Our Blood or in Our Minds?</b> .....	32
	分類しながら説明する	
<b>UNIT 7</b>	<b>Know Yourself, Know the Market</b> .....	38
	目的をもって尋ねる (インタビュー)	
<b>UNIT 8</b>	<b>Brainstorming</b> .....	44
	手順を説明する	
<b>UNIT 9</b>	<b>A Good Consumer</b> .....	50
	定義を示して例示する	
<b>UNIT 10</b>	<b>Welcome to the Hall of Fame!</b> .....	56
	スピーチの文体に慣れる	
<b>UNIT 11</b>	<b>Special Circumstances</b> .....	62
	異なる方法で情報を伝える (e-mail と会話文)	
<b>UNIT 12</b>	<b>Lies and Statistics</b> .....	69
	グラフなどを使いながら説明する	
<b>UNIT 13</b>	<b>Builders Break Ground on Blackwood Bridge Project</b> .....	76
	報告する (時事ニュース)	
<b>UNIT 14</b>	<b>Coded Communication</b> .....	82
	コミュニケーションのスタイルを理解する	
<b>UNIT 15</b>	<b>Lucid Dreaming</b> .....	88
	報告する (科学)	

## To Long Life!

トピックセンテンスとパラグラフの構造を理解する



このユニットでは、医療技術の発展を題材に、トピックセンテンスとパラグラフの構造について理解を深めます。著者がそれぞれのパラグラフで述べたい内容を考えながら読んでみましょう。

### ◆ Pre-reading tasks

1. 次の質問に答えて、クラスで情報を共有してみよう。
  - (1) 100 才まで生きられるとしたら何をしたいですか。
  - (2) 日本人の平均寿命は何才ぐらいだと思いますか。
  - (3) 世界の平均寿命は何才ぐらいだと思いますか。

2. 日本語の意味に合う英文となるよう、次の語句の中から適語を選び埋めなさい。

affect / perform / increased / decline  
expect / led to / developed

- (1) Advances in our understanding of biology and chemistry  
( ) better treatments for some common illnesses.  
生物学や化学に関する理解の前進にともない、一般疾患のより効果的な治療が可能となりました。
- (2) By 2000, an American man could ( ) to live to the age of 75.  
2000年になると、アメリカ人男性の(平均)寿命は75才になりました。
- (3) However, these numbers are likely to ( ) as more effective treatments become available.  
しかしながら、この数字は、より有効な治療法が利用できるようになるにつれ減少するでしょう。
- (4) Researchers see a future in which people maintain a stock of organs ( ) from their own stem cells.  
研究者は、人々が、自分自身の幹細胞から培養された臓器の在庫を持つようになる将来を予想しています。
- (5) These robots will be put into the body, where they can ( ) surgery.  
これらのロボットは、人体に埋め込まれ、手術をすることができます。
- (6) How will all of these developments ( ) the length of our lives?  
これらすべての発展は、私たちの命の長さにどのように影響するのでしょうか？

≡ 読み方のコツ

英語の文章は、複数のパラグラフ(段落)によって構成されています。また、各パラグラフには、通例、トピックセンテンスが含まれています。トピックセンテンスとは、主題文のことをさし、著者がそのパラグラフで論じようとしていることを要約した文を意味します。文章を理解するには、トピックセンテンスを見つけ、その意味を正しく理解することが、とても大切です。そうすることで、文章の大意をつかむことができます。また、各パラグラフの関係性に目を向けることも大切です。たとえば、AとBのパラグラフは、Aが背景で、Bが具体例であるというような関係性です。文章を読む際に、ぜひ注目してみてください。

## To Long Life!

**1** In 1900, the average life span of an American man was only 47 years. Those who lived to be 70 were considered very lucky. In those days, many lives were cut short by diseases that today hardly ever result in death. That's because  
5 throughout the 20th century, advances in our understanding of biology and chemistry led to better treatments for some common illnesses, such as influenza, and cures for others, such as polio. By 2000, an American man could expect to live to the age of 75. How long would a person born in 2100 be  
10 expected to live? We cannot answer this question with certainty, but promising developments in medical research suggest that future generations will enjoy longer life.

**2** Many of the most promising developments are expected to come from cancer researchers, who are hopeful that they  
15 will find a cure for cancer within the next few decades. Cancer accounts for 13% of deaths worldwide every year. However, these numbers are likely to decline as more effective treatments become available. One of these treatments involves genetic engineering, or *gene therapy*. In this  
20 treatment, engineered genes are used to attack cancer cells. Gene therapy has been used to treat forms of cancer that are passed on within families. Researchers are also trying to develop medicine that will protect people against cancers that are caused by viruses. This form of treatment works by  
25 introducing a small number of special cells into the body that "teach" the body how to fight cancer-causing viruses. By the middle of the 21st century, cancer may be a thing of the past.

**3** Another way that life span may be increased is through  
30 treatments arising from stem cell research. Stem cells are a particular type of cell that can divide and change into specialized cells for a variety of purposes. Stem cell therapy has been used to treat cancer and many other illnesses, and some researchers believe that it may eventually lead to cures

### Q1

2100年に生まれた人は、どのくらい生きられますか。

### Q2

21世紀の中頃までに、ガンはどのような病気になっていきますか。

### Q3

幹細胞とは、どのような細胞ですか。

35 for everything from heart disease to back injuries. But the  
most surprising potential use of stem cells is for the pro-  
duction of human organs. Researchers believe that before  
the end of the 21st century, they will be able to “grow” hearts,  
lungs, and other vital organs that can be used to replace  
40 damaged ones. They see a future in which people maintain a  
stock of organs developed from their own stem cells that can  
be used as necessary throughout their lives. Because organ  
failure is a major cause of death among older people, this  
development could extend human life beyond our wildest  
45 dreams.

4 Perhaps the most important life-extending develop-  
ments in the coming century will arise not from biology or  
chemistry, but from technology. Research is in the early  
stages, but scientists believe that in the near future, robots  
50 no larger than a single molecule will serve a variety of life-  
saving functions. These robots will be put into the body,  
where they can detect illnesses before they become serious,  
deliver drugs to specific cells, and even perform surgery in  
parts of the body that doctors could never even see. This area  
55 of research, called *nanotechnology*, will allow for the  
exploration of the human body at a level never imagined by  
previous generations of scientists. The result may be a  
dramatic extension of people’s lives.

5 How will all of these developments affect the length of  
60 *our* lives? We are already benefiting from medical advances  
made in just the last ten years. In fact, some researchers  
believe that somewhere in the world today is a child that will  
live to be 150! We may someday have to face a very difficult  
question: Do we really want to live forever?

#### Q4

もっとも重要な  
発展は、何に  
よってもたらさ  
れますか。

#### Q5

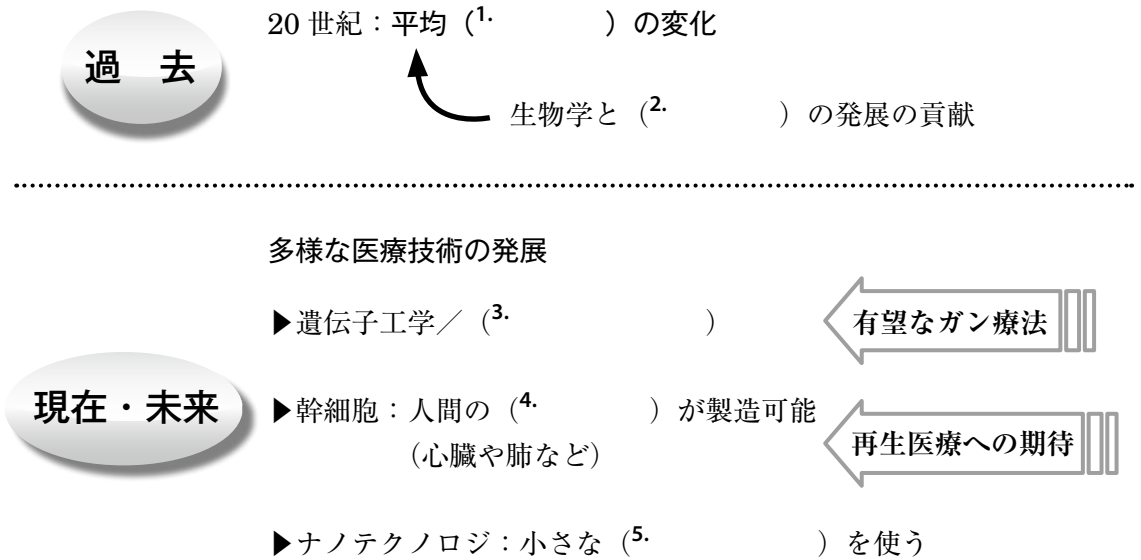
とても難しい質  
問とは何ですか。

### Notes

L.8: **polio** 「ポリオ」(感染症の一種) L.19: **genetic engineering** 「遺伝子工学」 L.19: **gene therapy** 「遺伝子療法」 L.32: **specialized cells** 「特異性細胞」 L.42: **organ failure** 「臓器不全」 L.44: **wildest dreams** 「途方もない夢」

## ◆ Post-reading tasks

1. 以下の図を本文の内容をもとにして完成させなさい。



2. 次の英文を読み、本文の内容に合っていればT、間違っていればF、本文の内容からは正誤が判断できない時は？を選びなさい。

- (1) (    ) The percentage of deaths caused by cancer is expected to increase every year.
- (2) (    ) Currently, gene therapy has been used to treat a type of cancers which is passed down from parents to children.
- (3) (    ) Researchers think that people will be able to “grow” vital organs and “teach” them how to treat cancer.
- (4) (    ) Organ failure accounts for a large share of the causes of death among the elderly.
- (5) (    ) Scientists believe that in the near future, small robots could be used to discover problems in your body.
- (6) (    ) Researchers believe that it is impossible for human beings to live over the age of 150.



**3.** 次の英問の答えとしてもっともふさわしいものを選択肢から 1 つ選びなさい。

- (1) What happened throughout the 20th century?
- a) The advancement of biology and chemistry contributed to understanding of human evolution.
  - b) The life expectancy rate rapidly increased only among older people.
  - c) As the result of progress in some scientific fields, people could overcome some common illnesses.
- (2) Some researchers believe that stem cells
- a) may finally develop into a solution to many health problems and injuries.
  - b) may be the first cure for various forms of cancers.
  - c) may be a good alternative to viruses and vaccines.
- (3) The word, “functions,” in line 51 is similar to
- a) calculations.
  - b) operations.
  - c) foundations.

**4.** (1) ~ (4) の単語と同じ意味の英語表現を a) ~ d) から 1 つずつ選び、それぞれを線で結びなさい。

- |                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| (1) purpose     | • | • a) medical treatment in which a doctor cuts open the body and repairs the damaged part |
| (2) exploration | • | • b) the action of searching something   |
| (3) surgery     | • | • c) the reason that explains why something is needed                                    |
| (4) suggest     | • | • d) to put forward an idea or a plan for someone to consider                            |