

は し が き

本書は *Reader's Ark: 20 Treasures of Effective Reading Techniques*、*Reader's Ark Basic: Setting Out on a Voyage* の姉妹編で、入門編として誕生しました。*Reader's Ark* シリーズは「英語で英語を読む楽しさを味わう」ための指針を示すことを大きな目標としています。英語を読むことが苦手な人や、初めてまとまりのある英文を読む人は、書かれている全ての単語の意味を調べ日本語に直すことがゴールであるという認識をしばしば持っています。また、英文をひと通り読んだ後、何が書かれているのかという英文の主題や状況設定をつかむことよりも、日本語訳を完成することで安心し、英文が読めたつもりになっていることがあると思います。

英文を読むということは、書き手と読み手がテキストを通してコミュニケーションすることです。どんな場面なのか、一番大事なメッセージは何なのか、そのような主題を捉えるには、様々な読解ストラテジーが必要です。英語を読むことが得意な人が無意識に行っているそのような読解プロセスを、段階を経て体験し、「英語を英語で読む楽しさを味わうこと」を目標に、本書には次のような特色を持たせています。

Point 1

英文を読むためのストラテジーを段階的に伸ばすための構成が大きな特長です。「英文読解力の診断」からはじまり、「語彙のストラテジー」「読解前に行う活動」「指示語の理解」「シグナルワードの活用」などの基本的なストラテジーから、「主題をつかむ」「情報を捉える」「英文の面白さを味わう」など応用力を伸ばす単元に取り組み、最終的に「到達力の診断」を行い、本書を通した自分の成長を実感できる構成となっています。

Point 2

姉妹編同様、Unit Introduction でその単元で目標とする読解ストラテジーをやさしく解説し、Practice in Sentences で単文の中でそのストラテジーを体験し、Practice with a Short Passage、Practice with a Longer Passage と徐々に段階をあげて、2つの英文を通し、その単元で目標とするリーディング・ストラテジーを繰り返し練習します。また1冊のテキストを通して複数の単元で「繰り返し」スパイラルに練習する機会を設けています。

Point 3

Reader's Ark シリーズの入門編に位置づけられる本書では、英文も 100 words 程度と 200 words 程度の平易な英語を用いています。姉妹編同様、どの英文も思わず「誰かに話したくなるような」楽しく知的好奇心を満たす内容です。教室によっては、英文を読む前にディクテーションしたり、読んだ後で、ペアでその内容を英語あるいは日本語で再話したりしながら、何度も英文にふれて、その英語を頭に残して欲しいと願っています。

本書を手にしたみなさんが、「英語を英語で読む楽しさ」を味わい、英語を通してそれぞれの世界を広げるその一歩を踏み出されることを、著者一同願っています。

Unit 1	◎ Check Your Level	1
	現在のリーディング力を診断する	
Unit 2	◎ Vocabulary Strategy <1>	5
	未知語を推測する	
Unit 3	◎ Vocabulary Strategy <2>	9
	おかしいな、と思ったら辞書をひく	
Unit 4	◎ Vocabulary Strategy <3>	13
	辞書を効率的に使う	
Unit 5	◎ Experience Pre-reading Activities	17
	タイトルやイラストから内容を予測して読む	
Unit 6	◎ Understanding Reference Words <1>	21
	代名詞が指すのは誰？	
Unit 7	◎ Understanding Reference Words <2>	25
	one や that って何を指すの？	
Unit 8	◎ Understanding Reference Words <3>	29
	代動詞が示すのはどんな動作や状態？	
Unit 9	◎ Using Signal Words to Predict Ideas <1>	33
	and などのシグナルワードから流れを理解する	
Unit 10	◎ Using Signal Words to Predict Ideas <2>	38
	but などのシグナルワードから流れを理解する	

Unit 11	◎ Using Signal Words to Predict Ideas <3>	43
	because や therefore などのシグナルワードから流れを理解する	
Unit 12	◎ Identifying the Main Idea <1>	48
	メインアイデアを把握する 1	
Unit 13	◎ Identifying the Main Idea <2>	52
	メインアイデアを把握する 2	
Unit 14	◎ Identifying the Main Idea <3>	57
	メインアイデアを把握する 3	
Unit 15	◎ Searching for Information <1>	61
	情報を素早く効果的に読み取る (スキヤニング) 1	
Unit 16	◎ Searching for Information <2>	65
	情報を素早く効果的に読み取る (スキヤニング) 2	
Unit 17	◎ Searching for Information <3>	69
	情報を素早く効果的に読み取る (スキヤニング) 3	
Unit 18	◎ Connecting Ideas	73
	複数の情報を結び付ける	
Unit 19	◎ Reading for Pleasure	77
	予測しながら楽しく読む	
Unit 20	◎ Assess Your Achievement	81
	現在の英語力を再診断する	

Unit 9

Using Signal Words to Predict Ideas <1>

Unit Introduction

この単元では、文章中に書かれている情報が、どのように構成されているかを示すシグナルワード (signal words) について学びます。シグナルワードは普段の会話でも多く用いられます。たとえば、次の発話をみてみましょう。

「家族旅行の行き先を決めたい。たとえば、スイスかシンガポールはどうだろう。しかし、情報が限られている。そのうえ、家族の休暇の時期が確定していない。」

この発話には、例を挙げる「たとえば」、情報を比較対照し逆説を示す「しかし」、情報の付加を示す「そのうえ」が使われています。英語では、どのような表現があるかをみてみましょう。

機能	例	使用例
addition 情報を付加する	and, in addition, moreover, also, furthermore	Kenji has a flat in Tokyo. In addition , he has a villa in London and a mansion in Los Angeles.
contrast 比較対照する	but, however, in contrast, on the other hand	Chika says she is lonely and bored, but on the other hand , she always seems to have a busy social life.
cause or reason 原因を明示する	because, since, as, due to, owing to, as a result of	We can't attend Anthony's party tonight because we're going out this weekend.
effect or result 結果を明示する	therefore, so, hence, consequently	Ellie could not get funding. Therefore , she had to give up her plan.
example 例を挙げる	for example, such as, for instance	Jim visited cities in Japan, for example Kyoto, Osaka, and Tokyo.

この単元では次の2点を中心に学習しましょう。

- ① シグナルワードの持つ機能を短い文の中で学ぶ
- ② まとまりのある文を読み、次にくる情報（あることに対する例が書かれている、など）を予測しながら読む練習をする

Activity During Reading

文同士の関係に注意しながら全体に目を通し、本文中の空所に適するシグナルワードを選びましょう。

- (1) **a.** In addition, **b.** However, **c.** Since **d.** Therefore **e.** For instance,
- (2) **a.** and **b.** but **c.** because **d.** so **e.** such as
- (3) **a.** Furthermore, **b.** However, **c.** Since **d.** So **e.** For example,

Check Your Understanding

次の3つの文のうち、本文の内容に適するものを1つ選びましょう。

- (1) Lake Chuzenji and Kegon waterfall were selected as world heritage sites in 1999.
- (2) The author of this essay believes that Kirifuri highlands is most beautiful just before the sunrise.
- (3) Flowers in Kirifuri highlands change their colors from purple to pink in the morning.

Practice with a Longer Passage

Activity Before Reading

1. 下線部の単語は本文で使われています。意味を推測し、確認してから本文を読みましょう。

- (1) I cannot put up with this noise. I want to move out of this apartment. ()
- (2) Dogs often bury bones in the ground. ()
- (3) Before the cold winter comes, birds fly south for warmth. ()
- (4) Kate has lost faith in her family doctor because of his careless treatment. ()

2. 次の単語の意味を辞書で調べておきましょう。(複数の意味を持つ単語に注意！)

- (1) mine () (2) tie ()



英文を読む前に、もういちど読み方のポイントを確認しておきましょう。

1. どのような出来事が、どのような順序で起きたかに注意して読む
2. 文中で使われる「シグナルワード」に注目しながら読む

Rescue from the Darkness

DL 47 ~ 50

確認した語句

CD 1-47 ~ CD 1-50

San Jose Mine in Chile has been producing gold and copper since 1889. This 100-year-old mine is a very dangerous place to work in, but the workers do not have a choice. There are no other good places in the city for men to work. So, many have to put up
5 with working in the mine.

Then one day in 2010, a serious accident occurred. People heard a very loud noise and felt the ground shake as if there had been an earthquake. The roof of the mine had fallen in, and 33 workers were buried underground. Furthermore, huge rocks
10 blocked their way out. For two weeks, day and night, people drilled holes in the rocks to look for the workers. Nobody knew if they were still alive or not.

However, on the 17th night from the accident, as they pulled up the drill from a hole, they saw a red paint on its end. In
15 addition, one of the workers found a plastic bag tied onto it. He carefully opened the bag and found a piece of paper with some writing on it. It said, "All 33 of us are well." Everybody there cried tears of joy.

Two months later, the workers were rescued from 688 meters
20 underground. They had little food, water, light, or the warmth of their family in the mine, but they kept their hope and faith alive that they would be rescued.

copper [銅]

Activity During Reading

本文中のシグナルワードをマークし、それらがシグナルワード表にある機能 (addition, contrast, cause or reason, effect or result, example) のいずれを示すかを考えましょう。

Check Your Understanding

本文の内容に関する各文を読み、正しい場合は T を、正しくない場合は F を選びましょう。

- (1) Many people wanted to work in the mine because it had a long history. T / F
- (2) A serious earthquake occurred in Chile and the roof of the mine fell in. T / F
- (3) People tried to look for the workers for many days even though they did not know if they were alive. T / F
- (4) The people were very happy to see the workers' message. T / F