

## は し が き

*Reader's Ark Basic—Setting Out on a Voyage* は *Reader's Ark—20 Treasures of Effective Reading Techniques* の姉妹編として誕生しました。本書はみなさんに「英語を英語として読む楽しさを味わう」ための指針を示すことを大きな目標としています。みなさんはこれまで英文を読む際に、全ての単語の意味を調べ、文法に沿ってその意味を並べ替えたり組み合わせたりしながら日本語に直すことがゴールであるという認識を持っていませんでしたか？または、英文を一通り読んだ後、日本語訳を読み返さなければ英文を読めた気になれないという感覚を持ってはいませんでしたか？

本書には、「英語を英語として読む楽しさを味わうこと」をみなさんとの共通目標として掲げられるように、次のような特色を持たせています。

### Point 1

英文を読む際のポイントを、日本語を読む場合や日常会話を具体例に出しながら、分かりやすく説明している点が本書の特色のひとつです。文章を読むときに役立つ読み方は、教えられなくてもできているという認識をもたれがちですが、説明を受けてからはじめて「自己流」から柔軟な「自分流」へと変化すると考えられます。本書は、英語を読む場合にも母語で読むような自然な読み方ができるようになるためのエッセンスを提供しています。

### Point 2

平易な英語で書かれた興味深い内容の短文と、やや長い英文を読みながら、その単元で目標とするリーディング・ストラテジーを繰り返し練習できる点が特色の2点目です。この「繰り返し」はひとつの単元内での繰り返しに限るものではありません。*Basic* である本書はひとつのストラテジーの学習がひとつの単元で完結するものではなく、複数の単元で「繰り返し」練習する機会を設けています。つまり、一度で定着を望むのではなく定着するまで繰り返す、この「繰り返し」こそが、姉妹編である *Reader's Ark* とは大きく異なる点となっています。

### Point 3

単語知識を獲得するためのストラテジーから、基本的なコミュニケーションに役立つ語句までをカバーするための「語彙知識」に特化したセクションを設けている点が本書の3つ目の特徴です。海外旅行をするときのことを考えてみてください。みなさんは文法の辞書は持っていないかなくても単語を調べられる単語辞書を持ち歩くのではないのでしょうか？このように、ある言語を学習する際、単語の知識はとても重要な役割を果たします。もちろん、リーディング力育成においても語彙知識は基礎となるのです。

本書が、みなさんが英語を味わうための道しるべとなり、英語を読む楽しさを味わう第一歩となることを、著者一同願っています。

Have a good voyage!

卯城祐司 中川知佳子 Mari Le Pavoux

## Table of Contents (Unit 1-10)

Unit	Title		Passage	Vocabulary	Page
Unit 1	Check Your Level	現在のリーディング力を診断する	Toys, Toys, Everywhere!		1
Unit 2	Experience Pre-Reading Activities	英文の内容を予測する	10 Bathtubs Full of Water for a Hamburger / Royal Affairs	単語の知識を自己評価	9
Unit 3	Identifying the Main Idea <1>	メインアイデアを理解する<1>	A Fishy Delivery / Learning from Nature	品詞を示す派生辞	15
Unit 4	Identifying the Main Idea <2>	メインアイデアを理解する<2>	The Magic Seed / Kitty and Miffy	意味を足す派生辞	21
Unit 5	Identifying the Main Idea <3>	メインアイデアを理解する<3>	Gulliver the Traveler / The Taste of Tears	派生辞を使いこなす	27
Unit 6	Understanding Supporting Details	詳細情報を理解する	The Cleaning Spirit	単語の組み合わせから意味を推測	33
Unit 7	Using Signal Words to Predict Ideas <1>	シグナルワードを理解する<1>	High-Tech Swimsuit / Heart Man	複合名詞の使い分け	39
Unit 8	Using Signal Words to Predict Ideas <2>	シグナルワードを理解する<2>	Sales Talk / Intellectual Property	複数の意味を持つ単語 (1)	45
Unit 9	Using Reference Words to Follow Ideas <1>	指示語を理解する<1>	Sandy / Rapping	複数の意味を持つ単語 (2)	51
Unit 10	Using Reference Words to Follow Ideas <2>	指示語を理解する<2>	That Tooth / Camouflage	ワード・マップ (単語図) の活用	57

## Table of Contents (Unit 11-20)

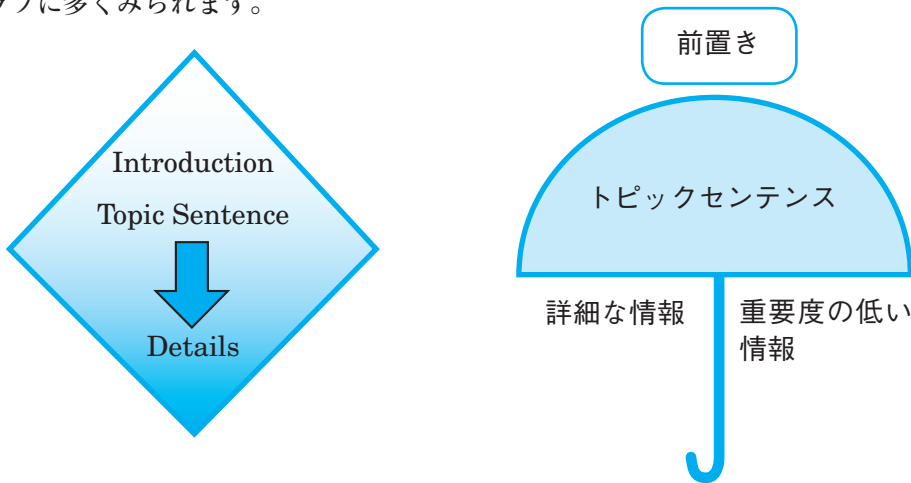
Unit	Title		Passage	Vocabulary	Page
Unit 11	Paragraph Organization <1> Comparison and Contrast	パラグラフ構造<1> 「比較」と「対象」を学ぶ	The Best Christmas Holiday / Moth or Butterfly?	同義語と反意語の理解 (1)	63
Unit 12	Paragraph Organization <2> Cause and Effect	パラグラフ構造<2> 「原因」と「結果」を学ぶ	Loneliness Syndrome / The Prisoners' Dilemma	同義語と反意語の理解 (2)	69
Unit 13	Paragraph Organization <3> Time Order and Process	パラグラフ構造<3> 「時間順序」を学ぶ	Secret Recipe to Cook Two Sunny-Side Ups from One Egg / A Mouse that Changed His Life	言い換え表現の理解	75
Unit 14	Paragraph Organization <4> Problem-Solution	パラグラフ構造<4> 「問題解決」を学ぶ	Survival in the Desert	次の単語を予測する	81
Unit 15	Searching for Information	情報を効果的に読み取る	How to Make a Simple Meat Bun / Who is the Criminal? / Bomb Scare	コロケーションを学ぶ	87
Unit 16	Using Illustrations to Aid Comprehension	視覚情報を効果的に活用する	Which is Right, Right or Left? / The Gundam Suit	単語を分類する	93
Unit 17	Reading Numbers: Tables and Graphs	表やグラフの数値を読み取る	Use of Leisure Time / Marriage Age Requirements by Country	品詞から意味を推測する	99
Unit 18	Summarizing Ideas	要約をする	The Wolf Fantasy / Free from One's Body	コミュニケーションに役立つ表現 (1)	105
Unit 19	Reading as a Guessing Game	予測をしながら楽しく読む	The Komodo Dragon	コミュニケーションに役立つ表現 (2)	111
Unit 20	Assess Your Achievement	現在の英語力を再診断する	If the World were a Village of 100 People / More Effective than Advertisements		117

# Unit 5

## Identifying the Main Idea <3>

### Unit Introduction

トピックセンテンスは、パラグラフの最初や最後だけではなく、左下の図のようにパラグラフの中心にくる場合もあります。これは、重要な情報を述べる前に導入として、書き手の意見を含まない一般的な情報や背景が述べられているためです。このタイプは、第1パラグラフに多くみられます。



次の英文を読み、差出人はどのような意図で手紙を出したのか考えてみましょう。

- The writer wants to know if Grandma is keeping well.
- The writer wants to take a walk in the warm weather.
- The writer wants to know Grandma's plans for the weekend.

Dear Grandma,

I hope you are keeping well. The weather here has been very warm these days. When the weather is good, I usually take a walk with the dog along the riverbank.

By the way, do you have any plans for the last weekend of this month? Your birthday is coming, so I am thinking of visiting you with Tim.

Looking forward to hearing from you!

Love,  
Chris

さて、どうでしたか？ この英文では第2パラグラフ“By the way”から始まる文が手紙の要点を述べていることが分かりましたか？ 次は、実際に短文を読んで練習してみましょう。

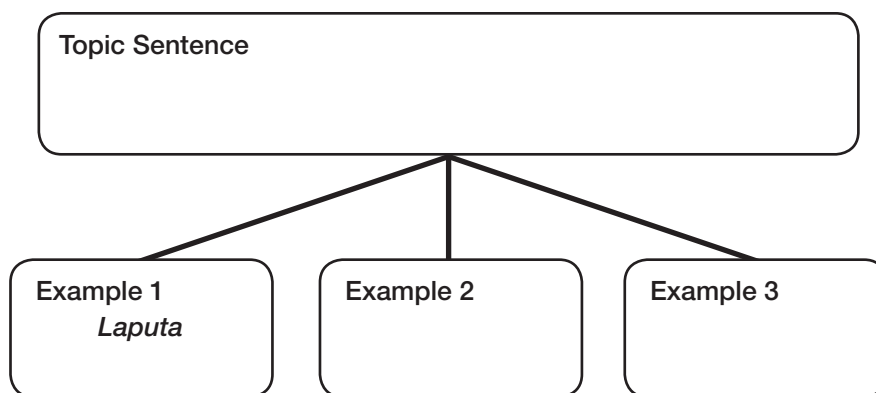
## Practice with a Short Passage

### STEP 1

ヒントとなるトピックセンテンスがどこにあるかを確認し、線を引いてみましょう。

### STEP 2

メインアイデアに関連した情報はどのようなものがありますか？具体的な事例に注目して読み、下の図に適する情報を書き入れましょう。



### Gulliver the Traveler

CD 10

確認した語句

*Gulliver's Travels* is a novel by Jonathan Swift written in 1726. The most famous part of the story is when Gulliver, after being shipwrecked, drifts to a country where the inhabitants are only about 15cm tall. He wakes up to find himself tied down with tiny nails.

5 However, this is not the only place he goes to in the novel. Actually, he visits many other places, such as the flying island of Laputa, which later, inspired *LAPUTA: Castle in the Sky*, an animated film by Hayao Miyazaki. Gulliver also goes to a country of giants, and a country of horses. He even goes to Japan. After leaving Laputa, he tries to  
10 go back to England via Japan. According to one theory, the town he arrives at is Kannonzaki in Yokosuka. Because of this, a Gulliver festival is held every year in this town.

## — Check Your Understanding —

次の英文についての内容が正しい場合にはTを、誤っている場合にはFを選びましょう。

- (1) One of Hayao Miyazaki's animated films was inspired by Gulliver's Travel. T / F
- (2) The author of *Gulliver's Travels* went to Japan. T / F
- (3) Gulliver went to a country of giants and worked there as a horse keeper. T / F
- (4) There is a town in Japan where they have a festival celebrating Gulliver. T / F
- (5) Gulliver went to a flying island where the inhabitants were all very small. T / F

## Practice with a Long Passage

### — Pre-Reading Activity —

下線部の単語は長文で使われています。その意味を推測し、確認してから本文を読みましよう。

- (1) Mike was frustrated by their opinions, as they were totally different from his own views. ( )
- (2) The boy was left alone and did not know which way to go. So he began sobbing. ( )
- (3) When I saw him crying, I could easily imagine how regretful he felt. ( )
- (4) Sheila prepared ingredients such as sugar and flour for making a cake. ( )
- (5) Stimulated by a desire to impress her teacher, she studied night and day for the exam. ( )
- (6) You should limit your exposure to allergic substances by wearing a mask. ( )
- (7) Our child seems to have some problems with her immune system. So, she becomes sick easily. ( )



英文を読む前に、もういちど読み方のポイントを確認しておきましょう。

1. トピックセンテンスを見つけ線を引く
2. 各パラグラフのメインアイデアを考え、全体の流れをつかむ

## The Taste of Tears

CD 11

確認した語句

When do you cry most often? When you are sad? When you are frustrated? When you are regretful? You may also shed tears when you are overjoyed. Sometimes you may pretend to sob when you are in trouble. These tears seem to be the same, but actually, they are not all  
5 the same. The proportion of the ingredients of tears varies depending on emotions. The amounts of the ingredients in tears are controlled by two nerve systems: the sympathetic, and the parasympathetic. The former nerve system tenses the mind and body, and the other relaxes them. When you are angry or under stress, the sympathetic  
10 nerves stimulate your tear glands to shed salty tears which are comparatively high in sodium. When you are sad or very happy, the parasympathetic nerves come into action. You shed very watery tears which well up and keep running down your cheeks. This type of tear is low in fat and high in potassium. In this case, when you are heart-  
15 broken, or when you are happy because someone you love tells you that he also loves you, the tears you shed do not taste salty.

No matter for what reason you cry, therefore, no matter which nerve system is activated, you feel refreshed after crying. What is the reason for this? Tears contain substances that reduce stress and affect the  
20 immune system. Apparently, tears play the important role of washing away substances that cause stress. It may be for this reason that you feel much better after crying. As many people admit, for mental health it is best to cry as much as you like whenever you feel like it.

**sympathetic nerves**  
[交感神経]

**sodium**  
[ナトリウム]

**parasympathetic nerves**  
[副交感神経]

**potassium**  
[カリウム]



— Activity During Reading —

本文で説明されている内容に沿って、次のチャートを完成させましょう。

感情	機能している神経	成分	味
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	sympathetic nerves		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• heart-broken</li> <li>•</li> </ul>			

— Check Your Understanding —

次の質問に対して、本文の内容にあうものを選択肢から選びましょう。

- (1) Which expression describes the tears you shed when you are told off by your parents and feel annoyed?
  - a. the salty tears that well up and keep running down
  - b. the salty tears that are high in sodium
  - c. the tears that are low in fat, but large in quantity
  
- (2) Why do you feel much better after crying?
  - a. Because tears wash away dirt from your eyes and face.
  - b. Because crying affects the parasympathetic nerves that calm your nerves.
  - c. Because the ingredients of tears wash away substances that cause stress.
  
- (3) Which is the main idea of the 1st paragraph?
  - a. People cry for various reasons.
  - b. The proportion of ingredients in tears varies depending on emotions.
  - c. The tears you shed when you are happy do not contain much salt.
  
- (4) Which is the main idea of the 2nd paragraph?
  - a. Tears contain substances that soak away stress.
  - b. Most people get less angry after crying.
  - c. Scientists say that you should cry as much as you like when you feel like it.



## Deepen Your Vocabulary Knowledge

Unit 3 やUnit 4 では単語の派生辞について学びました。ここでは、実際に自分で派生辞を使って単語を作成する練習を行きましょう。

### ■ PRACTICE 1

次の単語を [ ] 内の指示に従って書き換えましょう。

- (1) access [～できるという意味を足す] ⇒ ( )
- (2) direct [名詞に] ⇒ ( )
- (3) strength [動詞に] ⇒ ( )
- (4) hero [形容詞に] ⇒ ( )
- (5) agreeable [～ではないという意味を足す] ⇒ ( )

### ■ PRACTICE 2

次の英文中で下線が引かれた単語に派生辞(接尾辞)をつけたり削除したりして、文脈に適する品詞に変えましょう。

- (1) I did not real my mistake. ( )
- (2) English is used as an internationally language. ( )
- (3) The singer smiled happy in front of her fan. ( )
- (4) Her beautiful attracted many people. ( )
- (5) I checked the expected arrive time of his flight. ( )

### ■ PRACTICE 3

次の英文中で下線が引かれた単語に派生辞(接頭辞・接尾辞)をつけ、文脈に適する意味に変えましょう。

- (1) Mr. Jones is our English teach. ( )
- (2) He did not have a strong will to do anything and live his life aim.  
( )
- (3) We elected him as our president because he has leader.  
( )
- (4) A lot of animals will be appeared in this century because of the change of climate. ( )
- (5) This result was somewhat expected to me. So, I must conduct the experiment again. ( )