

● はじめに

近年、大学の英語教育現場から、英文法の再学習の必要性が叫ばれています。しかしながら、知識としての英文法をただ丸暗記するのではまったく意味はなく、英文を話したり書いたりする時に英文法がどのように役に立つのかを理解することが大切です。本書は、大学生が英語で自己表現ができるようになるために、2つの視点から作成しました。

1つ目は、英文法力の養成です。発信に必要な文法事項を確認し、間違えて覚えているかもしれない文法知識を学び直し、自分を英語で表現することに繋げるコミュニケーションのための文法力の養成を目指します。

2つ目は、発信するためのライティング力の育成です。英語を母語としない私たちが学習していく中で、よく間違えてしまう表現やニュアンスの違いを理解しないで使ってしまった表現があります。これらを習得することはとても難しいのですが、大学生にとって身近な話題を取り上げるによって、シンプルな英語で自分の言いたいことを表現していくことを学習してほしいと願っています。

このテキストを使いながら、「なんだ、こんなシンプルな英語でいいんだ!」と学生のみなさんが実感してくださると嬉しいです。細かいニュアンスの違いなどは個人レベルで違うこともあります。それぞれの英語表現はできるだけアメリカ英語を中心にまとめました。また、筆者としてはできるだけ一般的な使い方を辞書や文法書などを参考にまとめてみました。足りない部分についてはぜひお使いになる先生が補足していただければ幸いです。

本書の構成と特徴

本書は 20 の Unit から構成され、各 Unit は、以下の 6 部構成になっています。

Warm-Up

Grammar Points

Grammar Exercises

Rewrite

Words With Multiple Meanings

Let's Write!

Warm-Up では、短い英文を読みながら、学習する英文法の使い方や英語表現を学習してください。Grammar Points では、先生と学生の質問・応答形式にし、今まで間違えて覚えていたかもしれない文法事項をチェックします。Grammar Exercises の設問は、TOEIC や TOEFL などの試験に対応できるようにしてあります。Rewrite では、文中の誤りを探し正しい文に書き換えたり、提示された単語を並べ替えて英文を完成させたりする作業で、いろいろな形の表現方法を学びます。Words With Multiple Meanings は多義語を理解することによって新しい英語表現を学習してください。最後の Let's Write! は、各 Unit の集大成ともいえるもので、その Unit で学んだことを生かし、自分のことを英語で表現してみしてほしい（発信型のコミュニケーションの場として活用してほしい）と思います。

末尾にはなりましたが、本書を作成するにあたって、金星堂のスタッフの皆様にはお世話になりました。この場をかりてお礼申し上げます。

著者

Table of Contents

Unit 1	Introducing Ourselves	
	僕はニューヨークから来た交換留学生です [品詞と文の要素]	1
Unit 2	My Dream Has Come True!	
	テレビ局で働く夢が叶った! [SV / SVC / SVO]	6
Unit 3	I Found This Film Interesting!	
	この映画は面白かったよ [SVOO / SVOC]	11
Unit 4	Where Do You Come From?	
	昔は… 今は… 将来は… [現在形 / 過去形 / 未来形]	16
Unit 5	What Do You Do in Your Free Time?	
	子供のころからずっとテニスをやっています [進行形 / 完了形 / 完了進行形]	21
Unit 6	Inviting a Friend to a Party	
	友人からパーティに誘われました [受動態]	26
Unit 7	What Is Your Blood Type?	
	彼女はA型に違いない! [助動詞]	31
Unit 8	If I Won the Lottery, ...	
	もし宝くじが当たったら… [仮定法]	36
Unit 9	How to Make a Great Dish	
	朝食に一杯の温かいスープを! [冠詞]	41
Unit 10	Guess Who She Is!	
	彼女の功績の一つは… [代名詞]	46



Unit 11	I Want a New Cell Phone!	
	この新しい携帯電話、値段が高い！ [形容詞／副詞]	51
Unit 12	Modern Dating	
	デートの相手が見つからない… [不定詞]	56
Unit 13	Unusual Career Paths	
	こんな仕事もしていました [動名詞]	61
Unit 14	I Want a Car Made in Germany!	
	私はドイツ製の車が欲しいな [分詞]	66
Unit 15	How Much Do You Pay for School?	
	日本の大学の授業料はアメリカより安い？ [比較]	71
Unit 16	The Internet: a Blessing or a Curse?	
	便利な一方、危険も多いインターネット [接続詞]	76
Unit 17	She Is My Heroine!	
	私がかもっとも尊敬する女性は… [関係代名詞]	81
Unit 18	Wish You Were Here: Postcard Greetings	
	僕が一度は訪れてみたい場所は… [関係副詞]	86
Unit 19	Planning a Day Trip	
	いつも混んでるわけじゃないよ [否定]	91
Unit 20	Help Wanted: Looking for a Job	
	この仕事に必要なのは英語力です [倒置／強調]	96

Unit 1

Introducing Ourselves

僕はニューヨークから来た交換留学生です

1 Warm-Up CD 02

以下の文を読み、質問に答えましょう。

Jim はアメリカから日本にやってきた交換留学生です。
留学生を歓迎する大学のパーティでの Jim と Sachiko
の会話です。



Jim: Hi, my name is Jim. I'm an exchange student from New York. Nice to meet you.

Sachiko: Hi, I'm Sachiko. Nice to meet you, too.

Jim: Are you a student at this university?

Sachiko: Yes, I'm a freshman here. My major is English. I'm interested in American culture. What's your major?

Jim: I major in business. I'm interested in business and management of Japanese companies. So I want to learn Japanese.

Sachiko: Really? I'm a member of the International Club. We invite students from foreign countries to our club and chat together. Why don't you come to our club next Tuesday?

Jim: Sounds great.

1. 例にならって、以下の Sachiko の会話の品詞を書いてみましょう。

例) Hi, I'm an exchange student from New York.
間投詞 代名詞+動詞 冠詞 名詞 名詞 前置詞 名詞

Sachiko: Yes, I'm a freshman here. My major is English.

I'm interested in American culture. What's your major?

2. 上の文で使われている“a freshman”は「大学1年生」という意味ですが、大学2年生、3年生、4年生は英語で何と言うのでしょうか。

大学1年生 a freshman

大学2年生

大学3年生

大学4年生

● **Grammar Points** **品詞と文の要素**

① 学生：英語にはどんな品詞があるんですか？

先生：名詞・代名詞・動詞・形容詞・副詞・前置詞・接続詞・間投詞があって、これらを8品詞といいます。

② 学生：文の要素にはどのようなものがありますか？

先生：主要な要素として主語・述語・目的語・補語があります。ここではそれ以外の要素は修飾語と考えておきましょう。

③ 学生：品詞と文の要素の関係を教えてください。

先生：英文の基本を理解するために、ここでは4つの品詞と文の要素の关系到注目しましょう。

まず以下の表を見てください。それぞれの品詞がどのような文の要素になれるかを示しています。たとえば副詞は文中で修飾語 [M] 以外にはならないことを理解しましょう。

要素 \ 品詞	名 詞	動 詞	形容詞	副 詞
主 語 [S]	○	×	×	×
述 語 [V]	×	○	×	×
目的語 [O]	○	×	×	×
補 語 [C]	○	×	○	×
修飾語 [M]	×	×	○	○



④ 学生：目的語ってどのようなものかよく分からないんですが？

先生：目的語とは「主語がする行為を受けるもの」と理解するといいいでしょう。次の文では“students”が招待を受けるものになっているので目的語になっています。

例) We invite students from foreign countries. 私達は外国出身の学生を招きます。
S V O

⑤ 学生：実は補語も分からないんですが？

先生：とりあえず「文中の左側で一番近くにある名詞を説明することば」が補語であると理解しておくとう便利です。次の文では“English”が文中の左側で一番近くにある名詞の“major”（専攻科目）が何であるかを説明しているので補語になっています。

例) My major is English. 私の専攻は英語です。
S V C

2 Grammar Exercises

空所を埋めるのに最も適切な語句を選びましょう。

- () is the day of the annual audit.
A. This day B. Today
C. Now D. Soon
- John quit his () last year in May.
A. occupation B. task
C. career D. job
- The school wants you to () these documents.
A. sign B. signature
C. name D. scribble
- Have you seen any () movies lately?
A. interested B. interesting
C. internal D. unintentional
- My pen is broken. May I () yours?
A. loan B. lend
C. borrow D. bother
- As (), Tom forgot to bring an umbrella.
A. often B. sometimes
C. usually D. usual
- The dictionary has more than one () for that word.
A. definitions B. define
C. definite D. definition

3 Rewrite

以下の文には誤りがあります。正しい文に書き直しましょう。

1. The boy was remained silent.

2. These flowers smell sweetly.

3. We must be kind to elderly.

4 Words With Multiple Meanings

提示されたやさしい単語を使って、以下の日本語を英語にしてみましょう。

1. お国はどちらですか？

 「国(=故郷)」に “home” を使って

2. 彼らは息子が帰ってくるのを待ち焦がれていた。

 「待ち焦がれる」に “long” を使って

3. ジムは気立てのやさしい人だ。

 「性質」に “nature” を使って

5 Let's Write!

自分自身について以下の指示に従って、
文章を書いてみましょう。



1. 次の質問に答えましょう。

- (1) What is your name?
- (2) How old are you?
- (3) Where are you from?
- (4) What are some things you like to do?
- (5) What do you do? (Are you a student?)
- (6) What is your major?
- (7) Add two more sentences that describe you.

2. 上の答えを使って、短いパラグラフ (a short paragraph) を書いてみましょう。

Example

My name is Mary Yoshida. I am 20 years old. I am from Santa Barbara, California. I like playing tennis and listening to pop music. I am a junior at the University of California. My major is Art. I am a member of the tennis club. I play tennis with other members twice a week.
