

は し が き

このテキストは、これまでに習得した英文法を整理、復習しながら、文法知識を実際のリーディング活動に結びつけることを目的に作成されたものです。文法の知識があれば正しい英語の読みができるわけではありません。確実な読みのためには、知識としての文法を、実際の読みのなかでたえず活性化させていかなければなりません。このテキストでは英文法の重要な15項目が精選されており、学習者は、それらの文法項目が使われている英文を読み進めることによって、文法知識を生きたものとして身につけることができます。

本文の英文は、雑誌、新聞、インターネット上など実際の場面で用いられている英語です。幅広いトピックの記事をあつめ、内容的にも知的刺激をあたえてくれるものを選択しました。各セクションの狙いは以下のとおりです。

GRAMMAR FOCUS

その章であつかう文法のポイントを簡潔にまとめたものです。文法の復習・確認を目的としています。この文法項目は、本文のなかで必ず使われています。

BEFORE READING

関連する文法事項を簡潔にまとめたものを「整理」として提示し、学習者の学習プロセスでの疑問に対応するための「注釈」的な働きを企図しています。本文に出てくる例文が抜き出されていて、リーディングにあたって注意を向けさせています。

READING

素材は、300語程度の明快な英語で書かれたエッセイや新聞記事から選んでいます。幅広い現代的トピックについて書かれた、どれもたいへん興味深い英文です。見開きの右のページには、日本語で本文の導入を数行添えましたので、実際に英文を読み始めるまえに、背景知識として活用してください。

パラグラフごとに、文法の確認の問題があります。英文を読む流れのなかで、ポイントになる箇所ばかりです。文法をおさえながらきっちりと読んでいくことは、深い読みにもつながります。最後に、パラグラフごとに英語で質問があります。英語か日本語で答えてください。各パラグラフの大きな内容の理解を試す問題です。

ACTIVITIES

3つの問題を用意しました。[A]と[B]は、その章であつかった文法事項を確実に定着させるための練習です。[C]は、本文で使われている英文のうち、その章でフォーカスされている文法や大切な表現をふくむ英文が抜き出されています。日本語に訳してみましょう。

英文法の知識を再整理しつつ、その知識を使って英語を正確に読んでいくというねらいをもったこの本が、みなさんのお役に立つことを願っています。最後になりましたが、金星堂編集部の嶋田和成さんと犬山秀紀さんからは、この本の完成までの各段階において、常に建設的な助言をいただきました。ここに記して、深く感謝します。

2005年9月 山内 信幸
北林 利治

TABLE OF CONTENTS

UNIT 1	Japanese Students' English Ability Improving	1
	▶ 文の主語と目的語を見つけよう	
UNIT 2	Healthy Eating, Living ... and Voting?	5
	▶ 動詞のいろいろな型	
UNIT 3	Anime Sparks Japanese Word Boom	9
	▶ 修飾要素のあらわし方	
UNIT 4	Swank Feels Close to "Million Dollar Baby"	13
	▶ 完了形の使い方	
UNIT 5	Childcare Leave Still a Dream for Japanese Salarymen	17
	▶ 不定詞の使い方	
UNIT 6	The New Album by the New Mariah	21
	▶ 動名詞の使い方	
UNIT 7	Energy-Saving Way to Recycle Bottles into Drinking Glasses	25
	▶ 助動詞の使い方	
UNIT 8	The Power of Faith	29
	▶ 関係詞の使い方	
UNIT 9	What Pops to Mind When You Think of Surfing?	33
	▶ itやthereを用いる構文	
UNIT 10	Japan's Unique Valentine's Day Custom Rich in Profits, Low on Tradition	37
	▶ 受動文の用法	
UNIT 11	Stress: What It Can Do to Us, What We Can Do about It	41
	▶ 比較の表現	
UNIT 12	One-Stop Shopping: Do You Know What You Are Buying?	45
	▶ 名詞構文の諸相	
UNIT 13	Stick to the Positive	49
	▶ 条件や仮定のあらわし方	
UNIT 14	Study Says Genetically Engineered Rice Cuts Use of Insecticides	53
	▶ 否定の表現	
UNIT 15	Stand-up Comedian Ken Maeda's Key to Success	57
	▶ 文の接続	

unit 1 Japanese Students' English Ability Improving

► 文の主語と目的語を見つけよう

GRAMMAR FOCUS

文とは、語が集まって、ひとつのまとまった意味をあらわすもので、一般に主題となる部分（主部：「～は」や「～が」に相当します）と、主題について何か述べる部分（述部）とに分かれます。英文を正確に読むためには、まず、主部と述部をはっきりさせる必要があります。述部の中心は動詞です。述部は、動詞のほか、目的語や補語から成り立っています。

BEFORE READING

► 主語になるもの

主語になるものは、名詞としての働きをする語句です。主語になるものには、名詞、代名詞のほか、動名詞、不定詞、名詞節などがあります。

Reading books widens your mind. (動名詞)

To collect stamps is a lot of fun. (不定詞)

That John visited Mary is very surprising. (名詞節：that節)

Whether he will succeed or not depends on his efforts. (名詞節：wh-節)

► 目的語

「動詞＋名詞」の形で、動詞のあらわす動作のおよぶ対象となる語句を目的語といいます。目的語になるのは、名詞的な働きをするものです。

When officials examined the results of second-year high school students from Japan, their average score stood at 440 out of 800.

Benesse found that Japanese students' English ability improved noticeably over a one-year period. (目的語がthat節)

► 注意すべき主語と目的語

日本語と英語では、主語や目的語としてくる名詞が異なる場合があります。英語の目的語はふつう「～を」に対応しますが、その対応が見られない場合もあります。

Japan showed the biggest improvement out of the three countries.

They entered the dining room.

Chinese and South Korean students gave a high opinion of their own abilities.

READING



[1] Japanese students have boosted their English ability over the past year, a survey released by educational firm Benesse Corp., has found. In a test to compare the English ability of first- and second-year high school students in Japan, South Korea and China, Benesse found that Japanese students' English ability improved noticeably over a one-year period. A total of 2,052 students in Japan, 4,188 students in South Korea, and 3,554 students in China took part in the revised Global Test of English Communication between October and December last year, the second time it has been held.

[2] When officials examined the results of second-year high school students from Japan who had taken the test in the previous year, their average score stood at 440 out of 800, about 40 points up from their results in the first test. Japan showed the biggest improvement out of the three countries. The average score of South Korean students was 27 points higher than the previous year, compared with a 24-point increase shown by China.

[3] When asked to evaluate their own language ability, Japanese students tied their ability to their scores. However, Chinese and South Korean students with scores lower than those of their Japanese counterparts answered that they had ability. In a question asking students to give an evaluation of themselves when they participated in activities involving the use of English, such as making telephone calls in English and looking at English Internet pages, Chinese and South Korean students gave a high opinion of their own abilities. However, the number of Japanese students who said they had not attempted such activities was overwhelmingly higher than in China and South Korea.

[4] Chinese students held the strongest aspirations for their use of English in the future. In terms of satisfaction, Chinese students were more satisfied than Japanese and Korean students with their schools and lessons.

boosted 高めた

firm 会社

Corp. 会社 (Corporation の略)

noticeably 著しく

stood at (得点などが) ~であつた

improvement 向上

compared with ~と比べて

tied 同じレベルで結びつける

counterparts 対応するもの (ここでは students)

gave a high opinion of ~をよく思った

overwhelmingly 圧倒的に

aspirations あこがれ

satisfaction 満足

日本、中国、韓国で行なわれた高校生の英語テストで、日本の高校生は、1年前に実施されたテストと比較して、3ヶ国のなかで最高の伸び率を示しました。しかし、英語力の自己診断では、「自分はあまり英語ができない」と日本の高校生は思っているようです。



英文を読んで、パラグラフごとに次の設問に答えましょう。

- 1 ▶ 5行目の“found”の目的語は何ですか。

▶ 10行目の“it”は何をさしていますか。

- 2 ▶ 12－13行目の“who had taken the test in the previous year”はどの部分を説明していますか。

▶ 17－18行目の“shown by China”が修飾している語句は何ですか。

- 3 ▶ 19行目の“When asked to evaluate their own language ability”で、“asked”の前に省略されている語句は何ですか。

▶ 22行目の“those”は何をさしていますか。

▶ 29行目の“higher than”の後に、意味上、何を補って読みますか。

- 4 ▶ 33行目の“were more satisfied”は、どこに続きますか。

各パラグラフごとの次の質問に、英語か日本語で答えましょう。

- 1 How many times has the Global Test of English Communication been held?

- 2 Which country showed the smallest improvement in English ability in the Global Test of English Communication?

- 3 How did the Japanese students evaluate their ability in English?

- 4 Who were most satisfied with their schools and lessons?

ACTIVITIES

A 次の各文の主語と目的語に下線を引きなさい。

1. The captain admitted that he was wrong.
2. At the end of the hall stood an old man.
3. Tom introduced himself to the audience.
4. The man living next door bought a polished wooden table with three slender legs.
5. The English gentleman you see over there can speak Japanese very well.

B 次の各文の下線部のうち、まちがっているものを指摘し、訂正しなさい。

1. Knowing how to use libraries are the key to a successful college life.
2. The road leading the baseball stadium was filled with people and cars.
3. Her letter informed to me that she would arrive in Tokyo on Friday.
4. The rich is not always happy.
5. I must discuss about the matter with my parents before I make a decision.

C 次の英文を日本語に訳しなさい。

1. A total of 2,052 students in Japan **took part in** the test between October and December last year.

2. Chinese students **held the strongest aspirations for** their use of English in the future.
