

はじめに

本書のサブタイトルである「近きより遠きへ」は、『中庸』（儒教の経書）の次の文章に由来する。

君子之道、辟如行遠必自邇、辟如登高必自卑。

【君子の道は、遠くに行くには必ず邇（＝近）きより、高きに登るには必ず卑（＝低）きより、というようなものである】

明治に入って、日本の中国語教育は、それまでの唐通事などの中国語教育が「南方語」を中心としたのに対して、「北京語」に大きく方向転換することになる。そして、その時最初に用いられた教科書が、英国人のトーマス・フランシス・ウェードが編纂した『語言自邇集』（1867年初版）というものであった。このウェードの教科書は総ページが430ページにも及ぶ大部なもので、当時の最高水準の中国語教科書であり、ヨーロッパ人のみならず日本にも大きな影響を与えた教科書である。おそらく現在までこれに匹敵するような質と量を備えた教科書は世界にないであろう。

そのような伝説的な教科書に一步でも近づきたいという思いから、本書を企画し、またその書名も当初は『漢語自邇集』とするつもりであったが、いささか古色蒼然の感もあり、出版社と相談の結果、『中国語への道—近きより遠きへ』とすることとした。ただし、想いはあくまでも同じである。

毎年、多くの中国語教科書が出版される。まさに「百花斉放、百家争鳴」の状況である。それはそれで良しとしよう。問題は、その質と量が将来までも評価に耐えうるかどうかである。

楽しい教科書も必要だし、薄くても内容の濃い教科書であればそれもいいだろう。しかしながら、やはり一定程度の質と量が兼ね備わっていなければ、編者として、また出版社としても、その責務を全うしたことにはならないのだと思う。

本書はそのような基本的立場で編纂されたものである。もちろん、それがどこまで到達されたかは、使われる先生方、そして何よりも学生の評価を待たなければならないものである。

本書の一つの特徴としては、発音編から「いきなり会話」が登場してくることである。それも、平易な発音のものから導入することを心がけたつもりである。練習問題もワン・パターンでなく、また、中国語検定試験の問題形式も取り入れてある。中国語検定試験の関連で言えば、本書をマスターすれば中検3級はほぼ問題がないと考えている。なお、最後の第17課と18課は、余力があればということで副読本的に付けたものである。使用者の判断にゆだねる部分である。少々盛り沢山すぎるきらいもあるが、とにかく最後まで頑張ってもらいたいと願っている。

本書の出版に際しては、金星堂の佐藤貴子氏、山本絢子氏のお世話になった。山本氏は以前に編者が某大学で教えたことがあり、これも不思議な縁ということができよう。予定の出版から随分遅れてしまったことを重ねてお詫びしたいと思う。

終わりに、このテキストを使用される諸先生方、学習者の皆さんの忌憚のないご批判をお願いする次第である。

編者代表；内田慶市
2005.8.20.

改訂版にあたって

本書は出版以来、多くの方々からご使用をいただき、貴重なご意見を賜ったが、今回、版を重ねるに際して、基本的コンセプトはそのままで、内容に若干の修正を行った他、主に以下のような改訂を行った。

1. 発音篇を4課から3課に減らし、全部で18課であったものを全16課の構成とした。
2. 各課の練習問題の他に、巻末に発音篇を除く第4課から第16課までの「発展練習問題」を付けたが、これは各課の内容に基づいた作文とリスニングの練習問題となっている。

この他にも、「教授用資料」の第16課の後に、150文字程度の閲読を入れ、初版の第17、18課と同様の位置づけとした。

なお、今回の改訂に当たっては、金星堂の川井義大氏のお世話になった。

終わりに、このテキストを使用される諸先生方、学習者の皆さんのこれまで同様、忌憚のない御指正をお願いする次第である。

平成23年10月

編者代表：内田慶市

改訂新版にあたって

本書『中国語への道—近きより遠きへ—』は2006年1月に初版を発行して以来、今日まで15年の長きに亘って版を重ねて来ました。これも、ひとえに、お使いいただいた先生方、学習者の皆様のご支持の賜と深く感謝しております。

今回の改訂新版の主なポイントは以下の通りです。

- 1 各課に「目標」を設定して、学習するトピック、語彙、文法で身につけたいことの「見える化」を図った。
- 2 時代の変化に伴った話題の設定の変更を行った。
- 3 音声、文法、語彙のうち、特に語彙は社会の変動の影響を受けやすいものであり、本書でもそのことに留意して総合的に見直し、入れ替えを行った。
- 4 文法ポイントについては各課の項目数を揃え、併せて例文数も均等化し、授業のスケジュールリングに配慮した。
- 5 練習問題のレイアウトをより使いやすいように工夫した。
- 6 教授用資料の説明を充実させた。
- 7 付録の発展練習問題にオンライン学習にも対応した問題をプラスした。
- 8 上記の練習問題、発展練習問題以外に、さらに各課の「小テスト」を用意した。

さて、2019年の暮れから始まった地球の歴史上、未曾有のコロナ禍は未だ終息の兆しが見えておりません。人々は多くの不自由を強いられていますが、一方で、学習・教育の在り方はこれまでとは一変した感があります。特に、ICT活用、オンライン授業は当たり前のものとして定着し、これはもはや後戻り出来ないものになりました。それに伴い、テキストもそれに合った形のもものが求められます。今回の改訂ではそのことにも配慮してあります。

初版の「はじめに」に記した「(テキストの)質と量が将来までも評価に耐えうるかどうか」については未だ如何とも言いがたいところではありますが、それに向けて一層の反省、見直しを続けて行くつもりです。今後とも、皆さん方の忌憚のないご意見、ご叱正をお待ちする次第です。

なお、今回の改訂に際しても金星堂の川井義大さんのお世話になりました。記して感謝の意を表するものです。

編集代表 内田慶市
2021年8月吉日

目 次

<p>第 1 课 我饿了。 ————— 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 声調 ◆ 韻母 1 ◆ 声母 1 ◆ 韻母 2 ◆ 轻声 1
<p>第 2 课 真好吃。 ————— 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 声母 2 ◆ 韻母 n と ng ◆ 変調のパターン 1
<p>第 3 课 多少钱? ————— 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 数字 ◆ 基本語彙リスト よく使う量詞 ◆ 轻声 2 ◆ 変調パターン 2 ◆ 変調パターン 3 ◆ 儿化について
<p>決まり文句・あいさつ表現 ————— 21</p>	
<p>第 4 课 我们都是学生。 ————— 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. A “是” / “不是” B ————— 23 2. 疑問文 1 “～吗?” 3. “也”と“都” 4. “我们”と“咱们” 人称代名詞
<p>第 5 课 你去哪儿? ————— 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 述語と目的語 ————— 27 2. なまえの言い方 3. 疑問文 2 疑問詞疑問文 4. 疑問文 3 選択疑問文
<p>第 6 课 你今年多大了? ————— 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 名詞述語文 ————— 31 2. 疑問文 4 省略疑問文 3. 省略可能な“的” 4. 基本語彙リスト「月日・曜日などの言い方」
<p>第 7 课 这个很好吃。 ————— 34</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 形容詞述語文 ————— 35 2. 比較文 3. 疑問文 5 反復疑問文 4. 基本語彙リスト「指示代名詞」
<p>第 8 课 你家在哪儿? ————— 38</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. “在”所在 ————— 39 2. “有”存在、所有 3. 時点と時量 4. 量詞

第 9 课	我们在哪儿吃饭? ————— 42	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介詞 ————— 43 2. 過去の経験“过” 3. 数量補語 4. 方位詞
第 10 课	好一点儿了吗? ————— 46	<ul style="list-style-type: none"> 1. 主述述語文 ————— 47 2. ふたつの“了” 3. 「少し」の言いかた 4. 願望・意志
第 11 课	我在看中国地图。 ————— 50	<ul style="list-style-type: none"> 1. 「～している」 ————— 51 2. 連動文 3. 結果補語 4. 動詞/形容詞+“的”+名詞
第 12 课	你会开车吗? ————— 54	<ul style="list-style-type: none"> 1. 助動詞 1 可能的助動詞 ————— 55 2. 助動詞 2 必然・当然の助動詞 3. “(是)～的”構文 4. “才”と“就”
第 13 课	谁教你们汉语? ————— 58	<ul style="list-style-type: none"> 1. 様態補語 ————— 59 2. 二重目的語をとる動詞 3. 受身文 4. 動詞の重ね型
第 14 课	我把她送到车站。 ————— 62	<ul style="list-style-type: none"> 1. 存現文 ————— 63 2. 方向補語 3. 可能補語 4. “把”構文
第 15 课	你一定能背得很好! ————— 66	<ul style="list-style-type: none"> 1. 状況の確認 “是不是 A” ————— 67 2. “又”と“再” 3. 反語の表現 4. 使役文“让”
第 16 课	千里之行，始于足下。 ————— 70	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複文 ————— 71 2. A 是 A 3. 禁止の表現 4. “有”の兼語文 後置される修飾語

索引	—————	74
----	-------	----

発展練習問題	—————	81
--------	-------	----

第4课

我们都是学生。 Wǒmen dōu shì xuésheng.

- 《目標》 1. ものごとを説明（何か、どんな人か）することができる。
2. “不”と“吗”で“是”の動詞述語文の否定と疑問が表現できる。

DL 41

對話

CD1-41

中国人留学生の王さんと日本人学生の林さんが出会いました。

小王： 你 是 日本 人 吗？

XiǎoWáng: Nǐ shì Rìběnrén ma?

林 健： 我 是 日本 人。

Lín Jiàn: Wǒ shì Rìběnrén.

小王： 他 也 是 日本 人 吗？

XiǎoWáng: Tā yě shì Rìběnrén ma?

林 健： 他 不 是 日本 人。他 是 韩国 人。

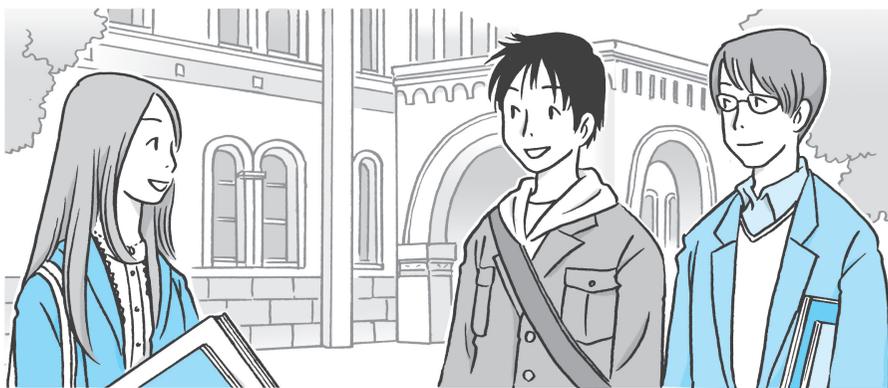
Lín Jiàn: Tā bú shì Rìběnrén. Tā shì Hánguó rén.

小王： 你 们 都 是 学 生 吗？

XiǎoWáng: Nǐmen dōu shì xuésheng ma?

林 健： 对，我 们 都 是 学 生。

Lín Jiàn: Duì, wǒmen dōu shì xuésheng.



DL 40

CD1-40

語句 1

對話

你 nǐ 是 shì 日本 人 Rìběnrén 吗 ma 我 wǒ 他 tā 也 yě 不 bù

韩国 人 Hánguó rén 你 们 nǐmen 都 dōu 学 生 xuésheng 对 duì 我 们 wǒmen

ポイント

老 师 lǎoshī 她 tā 她 们 tāmen 美 国 人 Měiguó rén 他 们 tāmen 您 nín 它 tā

咱 们 zánmen 它 们 tāmen

1. A “是” / “不是” B 「AはBです / AはBではありません」

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. 我是 学生。
Wǒ shì xuésheng. | 2. 我 不是 老师。
Wǒ bú shì lǎoshī. |
| 3. 她 是 老师。
Tā shì lǎoshī. | 4. 她 不是 学生。
Tā bú shì xuésheng. |

2. 疑問文 1 “～吗？” 「ですか」

文末に“吗”を付けると疑問文になります。

- 你 是 学生 吗？
Nǐ shì xuésheng ma?
- 她们 是 美国人 吗？
Tāmen shì Měiguórén ma?

3. “也” 「～も」と “都” 「どちらも / みな」

副詞は、動詞の前に置きます。

- 我们 都 是 日本人。
Wǒmen dōu shì Riběnrén.
- 你 也 是 日本人 吗？
Nǐ yě shì Riběnrén ma?
- 他们 也 都 是 日本人。
Tāmen yě dōu shì Riběnrén.

4. “我们” と “咱们” 人称代名詞

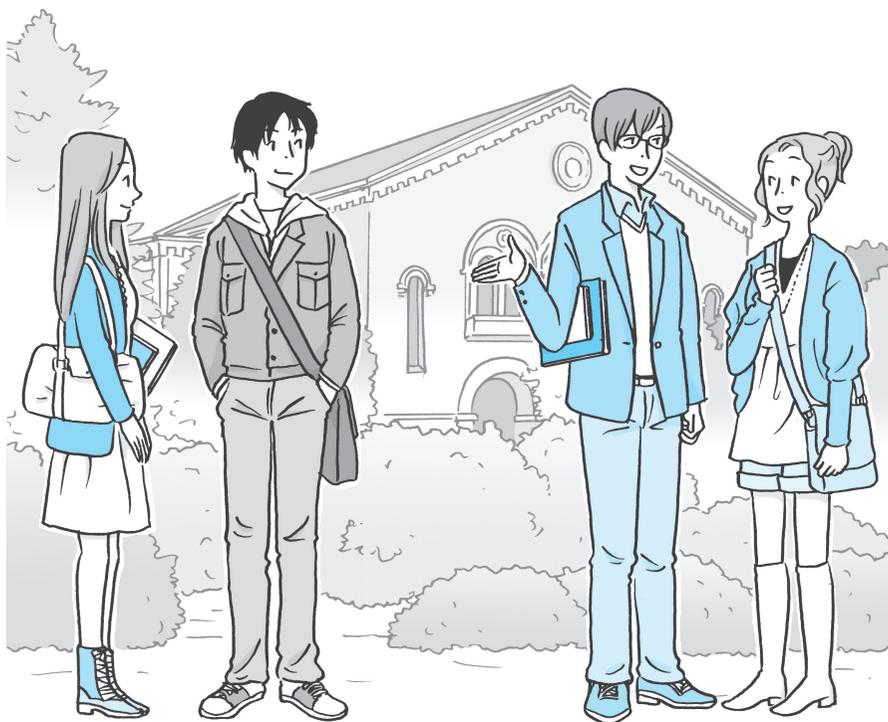
	一人称	二人称	三人称
单数	我 wǒ	你, 您 nǐ, nín	他, 她, 它 tā
複数	我们, 咱们 wǒmen, zánmen	你们 nǐmen	他们, 她们, 它们 tāmen

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| 1. 你们 是 学生。
Nǐmen shì xuésheng. | 2. 我们 是 老师。
Wǒmen shì lǎoshī. | |
| 3. 你们是 日本人。
Nǐmen shì Riběnrén. | 4. 我们 也 是 日本人。
Wǒmen yě shì Riběnrén. | 5. 咱们 都 是 日本人。
Zánmen dōu shì Riběnrén. |

王さんが林さんと王さんをそれぞれ紹介します。

这是林健。他是日本人。那是王丽丽。
Zhè shì Lín Jiàn. Tā shì Rìběnrén. Nà shì Wáng Lili.

她是中国人。他们都是大学生。他们是同学。
Tā shì Zhōngguó rén. Tāmen dōu shì dàxuéshēng. Tāmen shì tóngxué.



語句 2

閱 讀 这 zhè: これ(それ) 那 nà: あれ(それ) ㊦ “这、那”は第7課で学習。 中国人 Zhōngguó rén: 中国人
大学生 dàxuéshēng: 大学生 同学 tóngxué: 同級生 英 国 人 Yīngguó rén: イギリス人
词 典 cídiǎn: 辞書 法 国 人 Fǎguó rén: フランス人

練習問題

I 日本語の意味になるように、空欄に語句を埋めなさい。

- (1) 你是日本人 () ? (あなたは日本人ですか。)
- (2) 他 () 是英国人。 (彼はイギリス人ではありません。)
- (3) 他 () 老师。 (彼は先生です。)
- (4) 她不 () 学生。 (彼女は学生ではありません。)

II 日本語の意味になるように、それぞれ①～④の語句を並べ替えなさい。

- (1) それは辞書ではありません。 _____。
- ① 词典 ② 是 ③ 那 ④ 不
- (2) 彼女たちもみんな先生です。 她们 _____。
- ① 是 ② 老师 ③ 都 ④ 也
- (3) あなたたちは皆日本人ですか。 你们 _____?
- ① 日本人 ② 都 ③ 吗 ④ 是
- (4) 彼らはどちらもフランス人ではありません。 他们 _____。
- ① 是 ② 不 ③ 法国人 ④ 都

III 次の日本語を中国語に訳しなさい。

- (1) わたしは学生です。
- (2) 彼は日本人ではありません。
- (3) 彼らはどちらも学生です。
- (4) あなたは学生ですか。
- (5) 彼らもみんな学生です。

IV 【リスニング】 閲読に基づいた中国語 (単語、フレーズ、文) を聞いて解答欄に書き取りなさい。 DL 45

- (1) []
- (2) []
- (3) []
- (4) []
- (5) []

CD1-45

第4课 発展練習問題

学籍番号		氏名	
------	--	----	--

I 音声を聞いて(1)～(5)の日本語を中国語で言い表す場合、最も適当なものを、a～dの中から1つ選びなさい。

 CheckLink

 DL 118

 CD2-31

- | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|
| (1) 先生 | a. | b. | c. | d. |
| (2) 大学生 | a. | b. | c. | d. |
| (3) 日本人 | a. | b. | c. | d. |
| (4) 彼ら | a. | b. | c. | d. |
| (5) アメリカ人 | a. | b. | c. | d. |

II (1)～(5)の日本語の意味になるように空欄を埋めるとき、最も適当なものを、a～dの中から1つ選びなさい。

 CheckLink

- (1) 彼女たちは韓国人ですか。
她们是韩国人()? a. 是 b. 对 c. 吗 d. 也
- (2) 王麗麗さんは学生ではありません。
王丽丽()是学生。 a. 不 b. 也 c. 吗 d. 都
- (3) 林健さんも先生です。
林健()是老师。 a. 都 b. 对 c. 也 d. 要
- (4) 私たちはみな日本人です。
我们()是日本人。 a. 也 b. 都 c. 要 d. 这
- (5) 彼らはどちらも中国人ではありません。
他们()不是中国人。 a. 真 b. 也 c. 对 d. 都

