

はじめに

このテキストはわたしたち三人が一昨年に執筆した初級テキスト『初級中国語 会話編 自分のことばで話す中国語』『初級中国語 講読編 自分のことばで表現する中国語』の続編にあたり、『自分のことばで話す・表現する中国語』シリーズ準中級編のテキストです。

わたしたち三人が執筆に参加した『中国語への道—近きより遠きへ—』の初版が2006年に出版されてから10年経つ頃には、とくに大学の語学教育をとりまく環境が変化し、従来型のテキストでは授業がしにくくなる所も増えて来ていました。そこで『中国語への道』のコンセプトである会話も講読もやる、という考えを分冊という形で活かして冒頭の二冊のテキストを作りました。

話は12年前の『中国語への道』のスタートに遡ります。近代の外国人による外国人のための中国語教科書の最高峰といわれるイギリス人トーマス・フランシス・ウェードの『語言自邇集』がありますが、その姿勢にだけでも一歩でも近づきたいという気持ちから、儒教の経書『中庸』の一節「君子の道は、たとえば遠きに行くは必ず邇（ちか）き自（よ）りするが如く、たとえば高きに登るは必ず卑（ひく）き自（よ）りするが如し。」に由来して、『中国語への道』に「—近きより遠きへ—」という副題をつけました。本作はタイトルこそ変わっていますが、テキストのコンセプトは一貫しています。

また、一般にはあまり知られていませんが、第二次世界大戦前の上海には東亜同文書院大学という、中国をフィールドに活躍できる人材の輩出を目的とした「日本の」大学があって、中国語の教材として『華語萃編』という分厚いテキストが使われていました。現在の大学生と変わらない年齢の日本人学生が実際にそういったテキストを使って勉強した歴史があるということも、これから中国語を学習する皆さんには知っておいて欲しいと思います。『華語萃編』は初集から二集、三集へとステップアップしていくスタイルでしたが本作も『自分のことばで話す・表現する中国語』シリーズの二集に位置づけられるように、一歩進んだ準中級のレベルと内容を意識しています。

テキストの構成については、前作『中国語への道』は、『語言自邇集』や『華語萃編』には遠く及ばないものの、全16課の各課に会話文、第4課からは閲読の短文も加えるという現在にしては欲張りな構成でした。本シリーズでも、質と量が将来的な評価にも耐えうるテキストを、という基本的な考えは変えないものの、昨今の授業形態でも活用できるコンパクトさを目指して二冊の分冊スタイルを初級編から採用し、準中級編もこれを踏襲しています。そして準中級編では、会話編、講読編ともにテキスト本文の話題は学習者が興味を保てるような身近なトピックで統一し、同一の文法ポイントを取り上げ、会話体、文章体の中国語の中でどのように使われていくかを実践的に学ぶようにしています。

著者のわたしたちが中国語を学んだ約30年前と現在とでは、日本での「中国語」あるいは「中国語学習」を取り巻く環境も随分と変化しました。当時はまだ日本にいる中国のひとは珍しく、学習者の中国語学習の動機も「中国を知りたい」に直結していました。それが現在では国内の至る所に中国語を話すひとが普通にいて、その気になりさえすれば、国内でも中国語で交流できる機会のあることが当たり前になりました。中国国内では日本を知るための雑誌『知日』や『在日本』が人気を博しているという現象に象徴されるように、日本を自分の視点で知りたい、もっと日本を体験したいというひとが飛躍的に増えて、多くのひとが日本を訪れるようになってきました。日本に居ながらにして、目の前にいる中国のひとと中国語で話したいと思うようになるのも自然なことではないでしょうか。中国語をやるのならまず中国のことを理解すべきという考えかたもあるでしょうが、国内で中国語によるコミュニケーションの機会があるならば、まずはそこからスタートして、そのさきの「中国を知りたい」につなげ、さらには中国にも出かけて行って、メディアを通さず自分自身の目で見て中国を理解し、それを糧に将来の活躍につなげていくのも一つの学習のあり方ではないかと思えます。

そういった学びを続けていくためには、自分の考えを中国語で表現する発信と、中国人が中国語で考えたり話したりすることを理解する受信の両方の力が必須です。従来の学習が受信型だとすれば、現在は発信型が流行りですが、いずれも一方だけでは一長一短があると思います。どちらか一方ではなく、中国語で書かれたり、話されたりしたことを理解できる能力と、自分の考えたことを中国語で発信でき

る能力という両方の力を同時に身につけていくことが必要なはずで、学習者にもそういうスタンスで勉強して欲しいという思いは、本シリーズの初級編、準中級編で一貫しています。

準中級編は会話編、講読編ともに全12課で、各課は同一の話題で、会話或いは講読のテキスト本文、文法ポイント、練習問題という構成です。このテキストの特徴は、全12課に、その課の学習を通して「なにを表現できるようになるか」という目標を設定し、本文とポイントの学習事項を検定試験の問題スタイルで解答する練習問題を配置していることです。また各課では「これも大事!」と題して、各課の話題や中国語学習の一助になるようなポイントをコンパクトに紹介していますので、学習者さんの皆さんにはこれを糸口に、いろいろ中国語の表現を調べて、さらに表現の幅をひろげて欲しいと思います。

巻末には、さらに一歩すすんで学習したい学習者向けに、各課の話題に関連した語句の補充、実際のコミュニケーションの場面を想定した会話練習、インタビューに基づく他己紹介や自己紹介のユニットをそなえた実践的なドリルも配置しています。練習問題や巻末ドリルは本文やポイントと同時進行でも、復習での活用でも、一部分でも、各自、各クラスの学習スタイル・進度に合わせて活用できるレイアウトになっています。また同一クラスで週に複数回の授業があるなど、運営上で可能ならば、一方で会話編、もう一方で講読編というような併用でより効果的な学習も期待できます。あるいは最初に会話編で次に講読編、またはその逆もありかも知れません。

本シリーズのサブタイトルである「自分のことばで」には、将来中国語を話したり使ったりできる日本人が少しでも増えてほしいという願いを込めています。どの言語であれ、自分の気持ちや考えのないことばはひとに届かないでしょう。ひとに届くことばを発するためには、自分のなかにことばがなくはなりません。「自分のことばで」話し、表現するためにも、まずはできるだけたくさんのインプットとアウトプットの繰り返しで「ことば…中国語」を蓄えて下さい。

このテキストを授業で使用下さる先生がたには内容について忌憚りの無いご批判をお願いすると同時に、学習者の皆さんには、このテキストを通して中級を目指す中国語の力をしっかりと身につけてもらえることと期待しています。

2018年9月 著者

本テキストには、単語表の語に品詞を付記しています。文法の理解に役立てていただければ幸いです。『現代漢語詞典第7版』を基準に、日本で現在用いられている中国語辞書の記述も参考にしています。

【本テキストの品詞名表示法】

名	名詞	助動	助動詞	量	量詞	動	動詞	助	助詞
感	感嘆詞	形	形容詞	介	介詞	数	数詞	副	副詞
接	接続詞	接辞	接頭辞・接尾辞	代	代名詞	(人称・指示・疑問)			



音声ファイル無料ダウンロード



<http://www.kinsei-do.co.jp/download/0712>

この教科書で DL 00 の表示がある箇所の音声は、上記 URL または QR コードにて無料でダウンロードできます。自習用音声としてご活用ください。

- ▶ PC からのダウンロードをお勧めします。スマートフォンなどでダウンロードされる場合は、ダウンロード前に「解冻アプリ」をインストールしてください。
- ▶ URL は、検索ボックスではなくアドレスバー (URL 表示覧) に入力してください。
- ▶ お使いのネットワーク環境によっては、ダウンロードできない場合があります。

CD 00 左記の表示がある箇所の音声は、教室用 CD に収録されています。

●● 目 次 ●●

第 1 課 自我介绍 ————— 06	1 動詞の“上” ————— 08
	2 “对～感兴趣”
	3 複合方向補語 “走出国门去”
	4 存在文 場所+“有”+存在する人・物
第 2 課 找工作 ————— 10	1 進行表現 ————— 12
	2 結果補語 動詞+“到”
	3 禁止表現 “别”+動詞
	4 “把”構文
第 3 課 我的新工作 ————— 14	1 方位詞 “～上” ————— 16
	2 “不但～而且…”で表される複文
	3 “受欢迎”
	4 “～的话,就…”
第 4 課 我们学校的图书馆 ————— 18	1 “听说”“听～说” ————— 20
	2 “好好儿～”
	3 “不论～都…”
	4 “请”
第 5 課 准备期末考试 ————— 22	1 “一点儿也/都～” ————— 24
	2 “一～就…”
	3 受身 “被”(+動作主) +動詞
	4 “是不是”
第 6 課 考试后的放松 ————— 26	1 “连～也/都…” ————— 28
	2 “只要～就…”
	3 樣態補語
	4 疑問詞+“吗”

<p>第7課 暑假生活 ————— 30</p>	<p>1 使役“让” ————— 32 2 動詞+“得”+“怎么样” 3 “像~一样” 4 離合詞</p>
<p>第8課 一天实习 ————— 34</p>	<p>1 “会~的” ————— 36 2 “除了~以外” 3 “向~学习” 4 “很”+“会”</p>
<p>第9課 做PPT报告 ————— 38</p>	<p>1 結果補語 動詞+“成” ————— 40 2 “有点儿”と“一点儿” 3 “最好” 4 動量詞“遍”</p>
<p>第10課 过圣诞节 ————— 42</p>	<p>1 “是~的”構文 ————— 44 2 “先~, 然后(再)…” 3 結果補語 動詞+“好” 4 “~起来”の派生義</p>
<p>第11課 春节习俗 ————— 46</p>	<p>1 “不是~吗?” ————— 48 2 “比~多了” 3 “~极了” 4 “什么的”</p>
<p>第12課 将来的工作 ————— 50</p>	<p>1 “找”「さがす」以外の意味 ————— 52 2 可能補語 3 “~下来”の派生義 4 “不好~”</p>
<p>索引 —————</p>	<p>54</p>
<p>ドリル —————</p>	<p>59</p>

第一课

自我介绍



1. 名前や所属、日常、ルーティンについて伝えることができる。
2. 趣味や興味のあることを表現することができる。

この課の語句

DL 01

CD 01

本文

	中国語	ピンイン			中国語	ピンイン	
1	自我介绍	zìwǒ jièshào	自己紹介	10	开阔	kāikuò	動 広くする, 広げる
2	上	shàng	動 (学校や職場に) 通う	11	视野	shìyě	名 視界, 視野
3	专业	zhuānyè	名 (大学での) 専攻・専門	12	感受	gǎnshòu	動 感じる, 経験する
4	漂亮	piàoliang	形 きれいである, 美しい	13	魅力	mèilì	名 魅力
5	交朋友	jiāo péngyou	動 友達になる, 友達付き合いする	14	摄影	shèyǐng	動 撮影, 写真を撮ること
6	经常	jīngcháng	副 いつも, しょっちゅう	15	拿	ná	動 取る, 持つ, 手に取る
7	聊天儿	liáotiānr	動 おしゃべりをする, 世間話をする	16	上课铃	shàngkèlíng	名 始業ベル
8	对~感兴趣	duì-gǎn xìngqù	~に興味を感じる	17	响	xiǎng	動 鳴る
9	国门	guómén	名 国境	18	急忙	jímáng	形 慌ただし, せわしい



物語の主人公岩田圭さんは大学三年生で法律を勉強しています。では、岩田さんに自己紹介してもらいましょう。

我叫岩田圭，现在上大学三年级。我
Wǒ jiào Yántián Guī, xiànzài shàng dàxué sān niánjí. Wǒ

的专业是法学，这个专业很有意思。
de zhuānyè shì fǎxué, zhège zhuānyè hěn yǒu yìsi.

我家离学校不太远，我每天骑自行车
Wǒ jiā lí xuéxiào bú tài yuǎn, wǒ měi tiān qí zìxíngchē

去学校。从我家到学校要半个小时。
qù xuéxiào. Cóng wǒ jiā dào xuéxiào yào bàn ge xiǎoshí.

我们学校很大，很漂亮，留学生也很多。
Wǒmen xuéxiào hěn dà, hěn piàoliang, liúxuéshēng yě hěn duō.

我很喜欢交朋友。我们学校附近有一个
Wǒ hěn xǐhuan jiāo péngyou. Wǒmen xuéxiào fùjìn yǒu yí ge

漫画咖啡店，我经常和朋友在那里聊天儿。
màn huà kāfēidiàn, wǒ jīngcháng hé péngyou zài nàlǐ liáotiānr.

我喜欢旅游，对不同民族的文化非常
Wǒ xǐhuan lǚyóu, duì bù tóng mínzú de wénhuà fēicháng

感兴趣。我经常去旅游，走出国门去看
gǎn xìngqù. Wǒ jīngcháng qù lǚyóu, zǒuchū guómén qù kàn

世界开阔了我的视野。同时，我也感受到了
shìjiè kāikuòle wǒ de shìyè. Tóngshí, wǒ yě gǎnshòudào le

不同民族文化的魅力。你们的专业是
bù tóng mínzú wénhuà de mèilì. Nǐmen de zhuānyè shì

什么？你们对什么感兴趣？
shénme? Nǐmen duì shénme gǎn xìngqù?

1 動詞の“上”

- (1) 她 已经 上 车 了。
Tā yǐjīng shàng chē le.
- (2) 我 上 小学 的 时候 和 他 是 同学。
Wǒ shàng xiǎoxué de shíhòu hé tā shì tóngxué.

2 “对~感兴趣”

- (1) 我 对 摄影 很 感 兴趣。
Wǒ duì shèyǐng hěn gǎn xìngqù.
- (2) 哥哥 很 喜欢 历史, 我 对 历史 不 感 兴趣。
Gēge hěn xǐhuan lìshǐ, wǒ duì lìshǐ bù gǎn xìngqù.

3 複合方向補語“走出国门去”

	上	下	进	出	回	过	起
来	上来 shànglai	下来 xiàlai	进来 jìnlai	出来 chūlai	回来 huílai	过来 guòlai	起来 qǐlai
去	上去 shàngqu	下去 xiàqu	进去 jìnqu	出去 chūqu	回去 huíqu	过去 guòqu	×

- (1) 请 大家 拿出 课本 来。
Qǐng dàjiā náchū kèběn lái.
- (2) 上课铃 响 了, 他 急忙 跑进 教室 去 了。
Shàngkèlíng xiǎng le, tā jí máng pǎo jìn jiàoshì qù le.

4 存在文 場所+“有”+ 存在する人・物

- (1) 博物馆 前面 有 很 多 人。
Bówùguǎn qiánmiàn yǒu hěn duō rén.
- (2) 这儿 有 很 多 朋友 送 的 礼物。
Zhèr yǒu hěn duō péngyou sòng de lǐwù.

これも大事！ “有”の否定は“没(有)”だけ？

本文にもある“有意思(おもしろい)”の否定形は、「おもしろくない」の「ない」を“没(有)”で表して“没(有)意思”となります。しかし、中国語はサイン表示や看板にはよく書きことばが顔を出します。例えばトイレなら“有人 yǒu rén (occupied)”に対して“无人 wú rén (vacant)”。“无 wú”は「無」の簡体字で、日本語の「ある」は、中国語では必ず“有 yǒu”ですが、「ない」は、話しことばで“没有 méi yǒu”，書きことばでは“无 wú”です。中国語が文字化した時の書きことば化も、ぜひ気をつけておきたい学習のポイントです。

买 mǎi (買う) : 网购 wǎnggòu (ネットショッピング)

卖 mài (売る) : 售票处 shòupiàochù (チケット売り場)

等 děng (待つ) : 候机室 hòujīshì (空港の待合室)、候车室 hòuchēshì (列車の待合室)

走 zǒu (歩く) : 行人请靠右側行走 xíng rén qǐng kào yòucè xíngzǒu (通行人は右側をお歩き下さい)

① 中国語の音声を聞いて、ピンインと簡体字で書き取り、日本語に訳しましょう。

ピンイン	中国語	日本語
(1) _____	_____	_____
(2) _____	_____	_____
(3) _____	_____	_____

② 次の空欄を埋めるのに最も適当なものを、①～④の中から1つ選び、全文を日本語に訳しましょう。

- (1) 我()岩田圭。 ①的 ②姓 ③叫 ④有
日本語 _____
- (2) 銀行()学校很近。 ①离 ②对 ③在 ④是
日本語 _____
- (3) 妹妹不想()大学。 ①学 ②是 ③要 ④上
日本語 _____

③ 日本語をヒントに、①～④の語句を並べ替えて中国語の文を完成させましょう。

- (1) 図書館の前にひとがたくさん居ます。
_____。 ①前面 ②很多人 ③有 ④图书馆
- (2) 皆さん、教科書を出して下さい。
请大家 _____。 ①出 ②课本 ③拿 ④来
- (3) 彼は電車で通学しています。
他 _____。 ①去 ②坐 ③学校 ④电车

④ 次の日本語を中国語に訳して簡体字で書きましょう。

- (1) 私は旅行に非常に興味があります。 → _____
- (2) あなたの専攻は何ですか。 → _____
- (3) 彼は走って教室から出て行きました。 → _____

⑤ 中国語の音声を聞いて、問いに対する答えを書きましょう。

- (1) 【問】岩田圭的专业是什么？
【答】 _____
- (2) 【問】岩田圭经常去哪儿旅游？
【答】 _____

第1課
Drill
ドリル

学籍番号

名前

1 次の語句の音声を聞いて、発音しましょう。



- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| ① 经济学：jīngjìxué 経済学 | ⑥ 做运动：zuò yùndòng エクササイズする |
| ② 经营学：jīngyíngxué 経営学 | ⑦ 跳舞：tiàowǔ ダンスをする |
| ③ 文学：wénxué 文学 | ⑧ 打游戏：dǎ yóuxì ゲームをする |
| ④ 理工学：lǐgōngxué 理工学 | ⑨ 唱卡拉OK：chàng kǎlāOK カラオケをする |
| ⑤ 社会学：shèhuìxué 社会学 | ⑩ 上网：shàng wǎng インターネットをする |



2 音声を聞き取って、流れてきた順に番号をふりましょう。



- | | |
|---------|----------------|
| () 经济学 | () エクササイズする |
| () 経営学 | () ダンスをする |
| () 文学 | () ゲームをする |
| () 理工学 | () カラオケをする |
| () 社会学 | () インターネットをする |



3 問1, 2で学習した語句を使って会話文を完成させましょう。

A: 你 现在 上 几 年级?
Nǐ xiànzài shàng jǐ niánjí?

B: 我 现在 上 _____ 年级。我 叫 _____。我 的 专业 是 _____。你 呢?
Wǒ xiànzài shàng niánjí. Wǒ jiào . Wǒ de zhuānyè shì . Nǐ ne?
(学年, 専攻, 名前)

A: 我 叫 _____。我 现在 上 _____ 年级。我 的 专业 是 _____。
Wǒ jiào . Wǒ xiànzài shàng niánjí. Wǒ de zhuānyè shì .

没有 课 的 时候, 你 经常 做 什么?
Méi yǒu kè de shíhou, nǐ jīngcháng zuò shénme?

B: 我 对 _____ 感 兴趣。我 经常 _____。
Wǒ duì gǎn xìngqù. Wǒ jīngcháng .

(興味のあること, それに関連して何をするか)

A: 我 也 喜欢 _____。你 现在 有 时间 吗? 我 们 去 _____ 吧。
Wǒ yě xǐhuan . Nǐ xiànzài yǒu shíjiān ma? Wǒmen qù ba.

(興味のあること, それに関連した場所)

B: 好 吧。我 们 走 吧。
Hǎo ba. Wǒmen zǒu ba.

4 次の中国語の文の()に適語を入れて、日本語に訳しましょう。

1. 我 () 法律很感兴趣。

[和 对 从 在]

2. 请大家拿 () 词典来。

[进 在 走 出]

新出語句 法律 fǎlǜ (名) 法律

5 次の日本語の意味になるように、中国語の文の [] の語を入れ替えましょう。

1. わたしはスーパーへ果物を買に行きます。

我 [买 超市 水果 去]。我 _____。

2. うちの家は学校からとても近い。

我家 [很 离 近 学校]。我家 _____。

新出語句 超市 chāoshì [名] スーパー, 水果 shuǐguǒ [名] 果物

6 次の日本語をもとに、隣の人に日本語でインタビューして下線部を補い、中国語に翻訳して、紹介してみましょう。

みなさん、こんにちは。[彼・彼女]は _____ さんです。(名前)

[彼・彼女]はいま大学 _____ 年生で、(学年)

_____ が専門です。(専攻)

[彼・彼女]は _____ に興味があって、(興味)

私たちはよく _____。(興味に関連して、どこに行き何をするか)

Step. 1 大家好。(他・她)叫 _____。

Step. 2 (他・她)现在 _____。

Step. 3 (他・她)的专业是 _____。

Step. 4 (他・她)对 _____ 很感兴趣。

Step. 5 (他・她)经常 _____。

7 問6で学習した紹介文を参考に、中国語で自分についても紹介してみましょう。

Step. 1 大家好。我叫 _____。

Step. 2 我现在 _____。

Step. 3 我的专业是 _____。

Step. 4 我对 _____ 很感兴趣。

Step. 5 我经常 _____。