

まえがき

このテキストは初めて中国語を学ぶ人を対象とした初級用の教材です。「発音編」と全13課の本編から成り、週1回の授業で1年間で学び終えることを想定しています。本書は文法事項の学習を中心に進めつつ、「読む・聞く・話す・書く」の4技能をバランスよく身につけることを目的としており、次のような特徴が見られます。

- (1) 各課の「新出語句 (1)」は本文の、「新出語句 (2)」はポイント部分のそれぞれ初出の語句から成るもので、過度の負担とならないよう、その数を極力抑えつつ、実用性の高いものを収録するよう心掛けました。これらに各課の末尾の「補充語句」が加わった、限られた語句で本文や例文が構成されています。そのため既出の語句が繰り返し現れることになり、学習の成果が実感できるよう工夫しました。
- (2) 「新出語句 (1)」を学んだあとには「語句チェック」で実際の音声を聞いて、簡体字とピンインを書き取る作業を行うこととなります（ピンインが苦手な人も少なくありませんが避けられません…）。その際には単にここで示された語句のみならず、それ以前に学んだ語句との組み合わせとなっている場合もあります。これも上記と同様に、繰り返しによって記憶に定着させようという試みの一環です。
- (3) 本文は主人公の野村さんが自分と関わりのあることを述べる形式となっているので、学習者も（野村さんになったつもりで）自分の状況を相手に伝えるという設定で学習することが可能です。本文の長さは比較的短いものなので、暗唱にも適しています。「練習問題」の間4を利用した会話練習は、話す能力の養成につながります。
- (4) ポイントについている個別の「ドリル」や各課の末尾にある「練習問題」は各種検定試験の形式を想定したものです。本書で一通り学んだ学習者が、中国語検定試験4級程度の実力を身につけられることを編集方針としました。

こうした特徴を念頭に本書を使用して頂くと、より充実した学習が可能であると信じています。また強調しておきたいのは、言語の本質は音声だということです。とりわけ中国語の学習については、目で漢字を見て何となく意味は分かるが、耳で聞くと分からないという事態に陥りやすいのが実情です。専用のサイトからダウンロードした音声を大いに活用することにより、中国語を体感して、その音声の魅力を味わってください。目下、色々な意味で中国語の必要性を皆さんも実感されていることと思います。本書で中国語の基礎をしっかりと固めた上で、皆さんの中国語力がさらに向上していくことを心から願っています。

2018年秋
著者

目 次

【発音編】

| | |
|---------------------|----|
| [発音1] 声調と単母音 | 6 |
| [発音2] 子音 | 9 |
| [発音3] 複母音・そり舌母音・鼻母音 | 12 |
| [発音4] アル化、声調変化ほか | 15 |

【本編】

| | | | |
|-----------------------|----|-----------------------|----|
| 第1課 自己紹介 | 18 | 1 人称代詞 | 20 |
| | | 2 動詞“是”の用法 | |
| | | 3 副詞“也”と“都” | |
| | | 4 ~の…(連体修飾の表し方) | |
| | | 5 名前の言い方 | |
| | | 【補充語句】 国名・言語名 | |
| 第2課 一緒に映画を見ようよ | 24 | 1 指示代詞(1) | 26 |
| | | 2 動詞述語文 | |
| | | 3 形容詞述語文 | |
| | | 4 省略疑問文 | |
| | | 5 語気助詞“吧” | |
| | | 【補充語句】 親族名称 | |
| 第3課 キャンパス案内 | 30 | 1 指示代詞(2) | 32 |
| | | 2 所在表現(人・物+“在”+場所) | |
| | | 3 主述述語文 | |
| | | 4 所有表現“有” | |
| | | 5 疑問詞疑問文 | |
| | | 【補充語句】 方位名詞(方位詞) | |
| 第4課 ペットも家族の一員 | 36 | 1 100以上の数 | 38 |
| | | 2 量詞 | |
| | | 3 存在表現(場所+“有”+人・物) | |
| | | 4 選択疑問文 | |
| | | 5 年齢の言い方 | |
| | | 【補充語句】 建物・場所 | |
| 第5課 誕生日のお祝い | 42 | 1 介詞(1) — “在” | 44 |
| | | 2 動作の完了・実現を表す助詞“了” | |
| | | 3 二重目的語 | |
| | | 4 年月日・曜日の言い方 | |
| | | 5 時刻の言い方 | |
| | | 【補充語句】 果物 | |
| 第6課 遠距離通学 | 48 | 1 変化・新たな状況の発生を表す助詞“了” | 50 |
| | | 2 願望を表す助動詞“想/要” | |
| | | 3 介詞(2) — “离/从”ほか | |
| | | 4 “多”+形容詞 | |
| | | 5 反復疑問文 | |
| | | 【補充語句】 職業 | |

| | |
|-------------------------------|---|
| 第7課 北京のベストシーズンは？— 54 | <ul style="list-style-type: none"> 1 経験を表す助詞“过” ————— 56 2 比較の表現 3 “有点儿”と“一点儿” 4 禁止を表す副詞“别/不要” 5 お金の言い方 【補充語句】 外来語 |
| 第8課 中国語の勉強 ————— 60 | <ul style="list-style-type: none"> 1 可能を表す助動詞“会/能/可以” ————— 62 2 連動文 3 進行の表現 4 動詞の重ね型 5 “越～越…” 【補充語句】 (ある乗り物に) 乗る |
| 第9課 リスニングは難しい… ——— 66 | <ul style="list-style-type: none"> 1 結果補語 ————— 68 2 義務・必要性を表す助動詞“得/要/应该” 3 概数の“多” 4 数量表現 (動作量/時間量) 5 程度補語 (1) — “得”がない場合 【補充語句】 (あるスポーツを) する |
| 第10課 サークル活動 ————— 72 | <ul style="list-style-type: none"> 1 兼語文 (1) — V₁が“请”の場合 ————— 74 2 2つの“怎么” 3 動作・状態の持続を表す助詞“着” 4 “是～的” 5 様態補語 【補充語句】 食べ物 |
| 第11課 携帯電話 ————— 78 | <ul style="list-style-type: none"> 1 兼語文 (2) — V₁が“让/叫/使”の場合 (使役文) ————— 80 2 “把”構文 3 “一～就…” 4 “一边～一边…” 5 “V一下” 【補充語句】 (～を) 身につける |
| 第12課 財布の紛失 ————— 84 | <ul style="list-style-type: none"> 1 方向補語 ————— 86 2 程度補語 (2) — “得”がある場合 3 受身表現 4 強調表現 【補充語句】 方向補語の派生義 |
| 第13課 春節に故郷を思う ————— 90 | <ul style="list-style-type: none"> 1 “快/快要/就要～了” ————— 92 2 自然現象 3 可能補語 4 複文 5 疑問詞の不定用法 【補充語句】 各種動作 (VOの形) |

第 1 課のポイント

ここでは「私は～です。」に相当する中国語の文型を中心に学習します。簡単な自己紹介ができるようになります。

新出語句(1) 音声を聞いて、新出語句を発音してみましょう。



CD1-38

- 1 大家好。Dàjiā hǎo. (皆さん)こんにちは。
- 2 我 wǒ 代 私
- 3 姓 xìng 動 名字は～である ㊦ポ5
- 4 野村翔太 Yěcūn Xiángtài <人名>野村翔太
- 5 叫 jiào 動 名前を～という ㊦ポ5
- 6 是 shì 動 ～である ㊦ポ2
- 7 日本人 Rìběnrén 名 日本人
- 8 请多关照。Qǐng duō guānzhào.
よろしくお願ひします。
- 9 她 tā 代 彼女
- 10 同学 tóngxué 名 クラスメート
- 11 陈雨然 Chén Yǔrán <人名>陳雨然
- 12 中国 Zhōngguó 名 中国
(「中国人」は“中国人 Zhōngguó rén”)
- 13 留学生 liúxuéshēng 名 留学生
- 14 我们 wǒmen 代 私たち
- 15 都 dōu 副 すべて ㊦ポ3
- 16 明诚大学 Míngchéng Dàxué 明誠大学
(架空の大学名。「大学」は“大学 dàxué”)
- 17 的 de 助 ～の ㊦ポ4
- 18 学生 xuéshēng 名 学生；生徒
- 19 你们 nǐmen 代 あなたたち
- 20 也 yě 副 ～も ㊦ポ3
- 21 大学生 dàxuéshēng 名 大学生
- 22 吗 ma 助 ～か(文末に用いられ、疑問を表す)

語句 チェック



CD1-39

音声を聞いて、簡体字とピンインで書き取りましょう。

| | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 簡体字 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ピンイン | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

野村さんが自己紹介をしています。クラスメートには留学生もいるようです。



CD1-40

大家好。我姓野村，叫野村翔太。

Dàjiā hǎo. Wǒ xìng Yěcūn, jiào Yěcūn Xiángtài.

我是日本人。请多关照。她是我

Wǒ shì Rìběnrén. Qǐng duō guānzhào. Tā shì wǒ

同学。她叫陈雨然，是中国留学生。

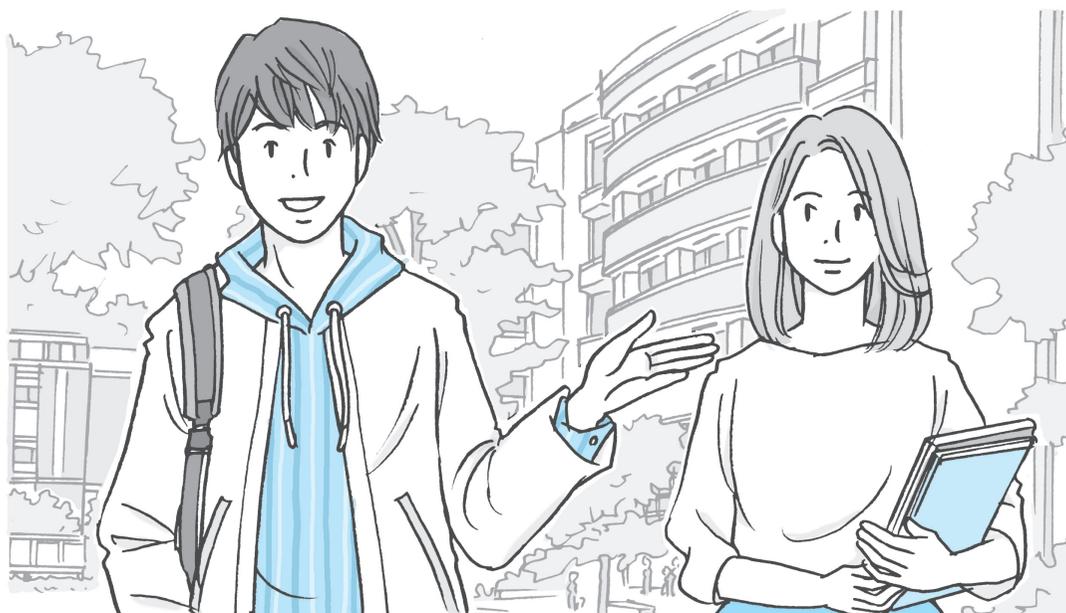
tóngxué. Tā jiào Chén Yǔrán, shì Zhōngguó liúxuéshēng.

我们都是明诚大学的学生。你们

Wǒmen dōu shì Míngchéng Dàxué de xuésheng. Nǐmen

也是大学生吗？

yě shì dàxuéshēng ma?





DL 41-43



CD1-41-43

1 人称代詞

| | 1人称 | 2人称 | 3人称 |
|----|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 単数 | 我 wǒ | 你 nǐ / 您 nín *1 | 他 / 她 / 它 tā *2 |
| 複数 | 我们 wǒmen / 咱们 zánmen *3 | 你们 nǐmen | 他们 / 她们 / 它们 tāmen |

*1 “您”は“你”の丁寧な言い方。 *2 “它”は人間以外の動物・物を指す。

*3 “咱们”は聞き手も含めた「私たち」。

2 動詞“是”の用法

肯定文： 我 是 日本人。
Wǒ shì Rìběnrén.

否定文： 他 不 是 学生。
Tā bú shì xuésheng.

疑問文： 她 是 老师 吗？—是，她 是 老师。 / 不 是，她 是 学生。
Tā shì lǎoshī ma? —Shì, tā shì lǎoshī. / Bú shì, tā shì xuésheng.

ドリル 次の文を否定文と疑問文にしましょう。

(1) 他是日本人。

.....
.....

(2) 她们是留学生。

.....
.....

3 副詞“也”と“都”

我 也 是 留学生。
Wǒ yě shì liúxuésēng.

他们 都 不 是 美国人。
Tāmen dōu bú shì Měiguórén.

她们 也 都 是 学生。
Tāmen yě dōu shì xuésheng.

ドリル 次の日本語を中国語に訳しましょう。

(1) 彼らも中国人ではありません。

.....

(2) 君たちはみんな学生ですか。

.....



DL 44, 45

4 ～の… (連体修飾の表し方)

CD1-44, 45

【名詞性の連体修飾語 + “的” de + 名詞】

北京 大学 的 学生 图书馆 的 书
 Běijīng Dàxué de xuésheng túshūguǎn de shū

我 的 书 他 的 电脑
 wǒ de shū tā de diànnǎo

cf. 後ろの名詞を省略した“我的”は「私のもの」という意味の名詞相当の語句になります。

【“的”が不要なケース】

(1) 「人称代詞 + 人間関係・所属集団を表す名詞」の形 ※“的”は通常省略されます。

我 妈妈 你 妹妹 他 朋友 我们 大学
 wǒ māma nǐ mèimei tā péngyou wǒmen dàxué

(2) 熟語化したもの

中国 老师 汉语 老师
 Zhōngguó lǎoshī Hànyǔ lǎoshī

日本 朋友 美国 留学生
 Rìběn péngyou Měiguó liúxuéshēng

ドリル 次の日本語を中国語に訳しましょう。

(1) 私のパソコン

(2) 彼女の妹

(3) 中国人の友達

.....

.....

.....

5 名前の言い方

您 贵姓？ — 我 姓 陈。
 Nín guìxìng? — Wǒ xìng Chén.

你 叫 什么 名字？ — 我 叫 野村 翔太。
 Nǐ jiào shénme míngzi? — Wǒ jiào Yěcūn Xiángtài.

ドリル 自分の名前を中国語で言ってみましょう。

我 姓 (名字), 叫 (フルネーム)。
 Wǒ xìng _____, jiào _____.

1 | 日本語に合うように、() 内の語句を並べ替えましょう。

(1) 彼らもみんな留学生ではありません。
他们 (留学生 / 都 / 不 / 也 / 是)。

(2) 彼女たちは全員日本人留学生ですか。
她们 (日本 / 都 / 是 / 吗 / 留学生)?

(3) 彼女はあなたの妹ではないのですか。 ヒント：否定疑問文の形です。
她 (吗 / 是 / 你 / 不 / 妹妹)?

2 | 次の日本語を中国語に訳しましょう。

(1) 彼のお母さんは中国語の教師だ。

(2) 私たちは友達です。

(3) 彼らはみんな私のクラスメートです。

新出語句(2)



DL 46



CD1-46

- | | |
|---|----------------------|
| 1 不 bù ㊦ ～ではない(否定を表す) | 9 妹妹 mèimei ㊦ 妹 |
| 2 老师 lǎoshī ㊦ 先生：教師 cf. 陈 Chén 老师 [陳先生] | 10 朋友 péngyou ㊦ 友達 |
| 3 美国人 Měiguórén ㊦ アメリカ人 (「アメリカ」は「美国 Měiguó」) | 11 汉语 Hànyǔ ㊦ 中国語 |
| 4 北京大学 Běijīng Dàxué 北京大学 | 12 日本 Rìběn ㊦ 日本 |
| 5 图书馆 túshūguǎn ㊦ 図書館 | 13 贵姓 guìxìng ㊦ お名前 |
| 6 书 shū ㊦ 本 | 14 什么 shénme ㊦ 何：どんな |
| 7 电脑 diànnǎo ㊦ コンピューター：パソコン | 15 名字 míngzi ㊦ 名前 |
| 8 妈妈 māma ㊦ お母さん(「母亲 mǔqīn」とも言う) | |



DL 47

3 音声を聞いて空欄に簡体字とピンインを入れた上で、全文を日本語に訳しましょう。



CD1-47

(1) 他 叫 () 名字?
Tā jiào () míngzi?

(2) 我们 不 是 () 留学生。
Wǒmen bú shì () liúxuéshēng.

(3) 陈 老师 是 我们 的 () 老师。
Chén lǎoshī shì wǒmen de () lǎoshī.

4 次の会話を作成して、お互いに自己紹介してみましょう。

A: 你好, 我叫 ()。我是 () 大学 的 学生。
Nǐ hǎo, wǒ jiào ()。 Wǒ shì () Dàxué de xuésheng.

你 贵 姓?
Nǐ guìxìng?

B: 我 姓 (), 叫 ()。
Wǒ xìng (), jiào ()。

我 也 是 () 大学 的 学生。请 多 关 照。
Wǒ yě shì () Dàxué de xuésheng. Qǐng duō guānzhào.



補充 語 句



DL 48, 49

【国名・言語名】

① 我是 (日本) 人。他是 (中国) 朋友。【国名】



CD1-48, 49

美国 Měiguó [アメリカ] 英国 Yīngguó [イギリス] 德国 Déguó [ドイツ]
法国 Fǎguó [フランス] 韩国 Hánguó [韓国]

② 他是 (汉语) 老师。【言語名】

英语 Yīngyǔ [英語] 日语 Rìyǔ [日本語] 德语 Déyǔ [ドイツ語]
法语 Fǎyǔ [フランス語] 韩语 Hányǔ [韓国語]